Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 15 «1» сентября 2021 г.

 Рабочая программа

Предмет: «Математика»

Класс: 4 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса c лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

* федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
* учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий учебный год;
* положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;
* календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий год.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Целью** программы является расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

З**адачи**обучения математике:

– формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

*Основные направления коррекционной работы:*

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция познавательной деятельности;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях.

 Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: учебник «Математика» (2 части) 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2018.

**Общая характеристика курса**

 Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся учится оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. Формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

 В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

 Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе учебного плана в соответствии с которым на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов, 34 учебные недели). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**На уроках математики  идет освоение таких  личностных результатов, как:**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения предмета *«*Математика»включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения..

**Минимальный уровень**

* знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
* откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 9;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень**

* знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

**Личностные учебные действия:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;

**Регулятивные учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

**Познавательные учебные действия:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета**

**Пропедевтика**.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Календарно - тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Примечание |
| Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). 22 ч |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100.  | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Заменять число суммой разрядных слагаемых.Упорядочивать заданные числа.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание чисел. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Вычислять значения выражений.Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычисленийИспользовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числами 3, 4, 5.Читать и записывать числовые выражения в два действия.Вычислять значения выражений. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Решать текстовые задачи на сложение и вычитание.Выполнять сложение и вычитание вида 24 + 6.Выполнять сложение и вычитание вида 24+16.Выполнять сложение и вычитание вида 40-2, 30-12.Выполнять сложение и вычитание вида 100-4.Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.Различать окружность, круг. Чертить окружность на клетчатой бумаге.Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.Объяснять ход решения задачи.  |  |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | 1 |  |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |  |
| 4 | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |
| 6 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. | 1 |  |
| 7 | Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. | 1 |  |
| 8 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |
| 9 | Миллиметр – мера длины. Соотношение:1см = 10мм | 1 |  |
| 10 | Проверка сложения вычитанием. Углы. | 1 |  |
| 11 | Проверка знаний по теме: «Нумерация» | 1 |  |
| 12 | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. | 1 |  |
| 13 | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. | 1 |  |
| 14 | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | 1 |  |
| 15 | Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы. | 1 |  |
| 16 | Решение задач. | 1 |  |
| 17 | Сложение вида: 24+6 | 1 |  |
| 18 | Сложение вида: 24 + 16 | 1 |  |
| 19 | Вычитание вида: 40 – 2, 30-12. | 1 |  |
| 20 | Вычитание вида: 100 - 4 | 1 |  |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |  |
| 22 | Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. 12ч |  |
| 23 | Сложение с переходом через разряд вида: 9+4, 59+4. | 1 | Выполнять сложение вида 9+4,59+4. Решать задачи с величинами цена, количество, сто­имость.Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.Выполнять сложение и вычитание вида 37+45,75-28.Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Выполнять вычитание вида 75-28.Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.Объяснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.Использовать связь между компонентами и результа­том сложения для выполнения вычитания. |  |
| 24 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Углы. Многоугольник.  | 1 |  |
| 25 | Письменное сложение вида:37+45.  | 1 |  |
| 26 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |
| 27 | Письменное вычитание вида:75-28  | 1 |  |
| 28 | Составление и решение составных задач по краткой записи.  | 1 |  |
| 29 | Связь действий сложения и вычитания. | 1 |  |
| 30 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | 1 |  |
| 31 | Связь действий сложения и вычитания | 1 |  |
| 32 |  Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 34 | Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |  |
|  | Умножение и деление. 78 ч |  |
| 35 | Умножение и деление числа 2.  | 1 | Выполнять умножение и деление с числом 2.Выполнять умножение с числом 3.Читать и записывать числовые выражения в два действия.Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения.Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.Выполнять умножение и деление с числами2 и 3.Выполнять умножение и деление с числом 4.Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.Использовать математическую терминологию приза­писи и выполнении арифметического действия умножения.Решать текстовые задачи на умножение и деление.Вычислять длину ломаной линии. Чертить прямую, кривую, луч, ломаные линии.Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления.Различать замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дуга. Чертить замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дугу.Выполнять умножение и деление с числом 5.Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.Решать задачи с величинами цена, количество, сто­имость.Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических черте­жей и решать текстовые задачи на умножение и деления. Находить различные способы решения одной и той же задачи.Различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии.Выполнять умножение и деление с числом 6.Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.Использовать математическую терминологию при за­писи и выполнении арифметического действия умножения.Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления.Записывать решения простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Объяснять ход решения задачи.Вычислять длину ломаной линии.Чертить отрезок, равный длине ломаной.Решать задачи с величинами цена, количество, сто­имость.Выполнять умножение и деление с числом 7.Записывать решения составных задач с помощьювы­ражения.Объяснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.Отмечать изменения в решении задачи, при измене­нии её условия или вопроса.Чертить многоугольники на клетчатой бумаге. Вычислять длину ломаной линии многоугольника.Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления.Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения.Объяснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.Чертить прямую линию, отрезок.Решать задачи с величинами цена, количество, сто­имость.Выполнять умножение и деление с числом 8.Записывать решения составных задач с помощьювы­ражения.Объяснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.Читать и записывать числовые выражения в два действия.Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения.Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления.Выполнять умножение и деление с числом 9.Сравнивать выражения и записывать результат сравнения.Записывать решения составных задач.Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления.Умножать число на 1.Делить на единицу.Различать окружность, круг. Чертить окружность на клетчатой бумаге.Чертить прямую линию, отрезок.Умножать 0 на нуль.Делить на нуль.Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел.Умножать и делить на 10.Решать задачи арифметическим способом.Записывать решения с помощью вы­ражения.Объяснять ход решения задачи.Выполнять сложение чисел, полученных при измерении.Решать задачи с мерами длины.Чертить отрезки заданной длины.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Определять по часам время с точностью до минуты.Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.Составлять и решать задачи.Объяснять ход решения задачи.Читать и записывать числовые выражения в два действия.Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.Записывать решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.Объяснять ход решения задачи.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Использовать связь между компонентами и результа­томВыполнять умножение и деление |  |
| 36 | Умножение числа 3.  | 1 |  |
| 37 | Закрепление. Умножение числа 3. | 1 |  |
| 38 | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. | 1 |  |
| 39 | Деление на 3 равные части.  | 1 |  |
| 40 | Решение задач деления на 3 равные части и по3. | 1 |  |
| 41 | Умножение и деление чисел 2 и 3. | 1 |  |
| 42 | Умножение и деление чисел 2 и 3. Закрепление | 1 |  |
| 43 | Умножение числа 4.  | 1 |  |
| 44 | Переместительное свойство умножения  | 1 |  |
| 45 | Прямая, кривая, луч. Ломаные линии. | 1 |  |
| 46 | Деление на 4 равные части. | 1 |  |
| 47 | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | 1 |  |
| 48 | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. | 1 |  |
| 49 | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. | 1 |  |
| 50 | Умножение и деление числа 4. Закрепление | 1 |  |
| 51 | Умножение числа 5.  | 1 |  |
| 52 | Переместительное свойство умножения.  | 1 |  |
| 53 | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.  | 1 |  |
| 54 | Деление на 5 равных частей. | 1 |  |
| 55 | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. | 1 |  |
| 56 | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | 1 |  |
| 57 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. | 1 |  |
| 58 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 |  |
| 59 | Умножение и деление числа 5. Закрепление | 1 |  |
| 60 | Умножение числа 6. | 1 |  |
| 61 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
| 62 | Деление на 6 равных частей. | 1 |  |
| 63 | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | 1 |  |
| 64 | Решение задач деления на 6 равных частей и по 6. | 1 |  |
| 65 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 68 | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | 1 |  |
| 69 | Умножение и деление числа 6. Закрепление | 1 |  |
| 70 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. Ц = С : К | 1 |  |
| 71 | Умножение числа 7. | 1 |  |
| 72 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  |
| 73 | Деление на 7 равных частей.  | 1 |  |
| 74 | Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7. | 1 |  |
| 75 | Прямая линия. Отрезок.  | 1 |  |
| 76 | Умножение и деление числа 7. Закрепление | 1 |  |
| 77 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. К = С : Ц | 1 |  |
| 78 | Умножение числа 8.  | 1 |  |
| 79 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  |
| 80 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | 1 |  |
| 81 | Деление на 8 равных частей.  | 1 |  |
| 82 | Взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8. | 1 |  |
| 83 | Умножение и деление числа 8. Закрепление | 1 |  |
| 84 | Умножение числа 9. | 1 |  |
| 85 | Деление на 9 равных частей. | 1 |  |
| 86 | Взаимосвязь умножения числа 9 и деления на 9. | 1 |  |
| 87 | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. | 1 |  |
| 88 | Умножение и деление числа 9. Закрепление | 1 |  |
| 89 | Умножение единицы и на единицу. | 1 |  |
| 90 | Деление на единицу. | 1 |  |
| 91 | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. | 1 |  |
| 92 | Умножение нуля и на нуль. | 1 |  |
| 93 | Деление нуля. | 1 |  |
| 94 | Составление и решение примеров на нахождение разности и суммы. | 1 |  |
| 95 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 |  |
| 96 | Умножение числа 10 и на 10. | 1 |  |
| 97 | Деление чисел на 10. | 1 |  |
| 98 | Меры времени Решение задач с мерами времени. | 1 |  |
| 99 | Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). | 1 |  |
| 100 | Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). | 1 |  |
| 101 | Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины. | 1 |  |
| 102 | Мера времени секунда.1 мин = 60с | 1 |  |
| 103 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |
| 104 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | 1 |  |
| 105 | Составление и решение составных задач по краткой записи. | 1 |  |
| 106 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 1 |  |
| 107 | Решение задачУвеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 |  |
| 108 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |
| 109 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 110 | Проверка знаний по теме: «Умножение и деление» | 1 |  |
| 111 | Решение уравнений | 1 |  |
| 112 | Решение уравнений. Закрепление | 1 |  |
|  | Все действия в пределах 100. 13 ч |  |
| 113 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | Моделировать и объяснять ход выполнения действий сложение и вычитание в пределах 100.Выполнять сложение и вычитание чисел впре­делах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Моделировать действие умножения и *деления* с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.Решать задачи.Объяснять ход решения задачи.Выполнять деление с остатком. Использовать связь между компонентами ирезульта­том умножения для выполнения деления.Решать задачи содержащие действия деления с остатком.Чертить треугольники на клетчатой бумагеПрименять письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел.Решать задачи с мерами времени.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её иливос­станавливать пропущенные в ней числа.Читать и записывать числовые выражения в два действия.Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Определять по часам время с точностью до минуты.Записывать решения составных задач с помощьювы­ражения.Объяснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.Решать текстовые задачи арифметическим способом.Записывать решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.Объяснять ход решения задачи.Читать и записывать числовые выражения в два действия.Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.Применять письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Применять письменные приёмы сложения и вычитания при измерении времени. |  |
| 114 | Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. | 1 |  |
| 115 | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | 1 |  |
| 116 | Определение времени по часам. Решение задач с мерами времени. | 1 |  |
| 117 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 1 |  |
| 118 | Четырёхугольники. Построение прямоугольника и квадрата. | 1 |  |
| 119 | Определение времени по часам. | 1 |  |
| 120 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |  |
| 121 | Геометрический материал. Четырехугольники. | 1 |  |
| 122 | Уменьшение, увеличение в несколько раз и на несколько единиц. | 1 |  |
| 123 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | 1 |  |
| 124 | Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |
| 125 | Построение геометрических фигур | 1 |  |
|  | Повторение пройденного за год. 11 ч |  |
| 126 | Сложение и вычитание в пределах100 | 1 | Применять письменные приёмы сложения и вычитания.Решать задачи с величинами цена, количество, сто­имость.Записывать решения на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.Объяснять ход решения задачи.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Решать задач на деление на равные части по содержанию.Применять письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел.Использовать связь между компонентами ирезульта­том умножения для выполнения деления.Моделировать действие умножения и *деления* с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 127 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). | 1 |  |
| 128 | Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. | 1 |  |
| 129 | Решение арифметических задач | 1 |  |
| 130 |  Промежуточная аттестация | 1 |  |
| 131 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 132 | Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию. | 1 |  |
| 133 | Все действия в пределах100.Решение примеров. | 1 |  |
| 134 | Решение задач на нахождение количества, массы. Повторение | 1 |  |
| 135 | Повторение пройденного за год | 1 |  |
| 136 | Повторение пройденного за год. Решение задач. | 1 |  |

Описание материально-технического обеспечения

1. Технические средства обучения
2. Мультимедийный проектор;
3. Персональный ноутбук

**Литература для учителя**

1. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.

 **Учебники:**

1. Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.: Просвещение, 2018 г.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |