Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 15 «1» сентября 2021 г.

Рабочая программа

Предмет: «Природоведение»

Класс: 5 класс

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Природоведение» предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий учебный год;
- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;
- календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий год.

Учебно-методический комплект представлен учебником для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 год, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

Цель курса «Природоведение»: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение учащимся знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход задомашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом

систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями целостную картину мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы).

Курс предполагает знакомство с темами:

- 1 раздел «Вселенная»;
- 2 раздел «Наш дом Земля»;
- 3 раздел «Есть на земле страна Россия.»

Место предмета в учебном плане

Курс природоведения является частью предметной области «Природоведение».

В 5 классе рассчитан на 68 учебных часа в год, 2ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием необходимой терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корригировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете природоведения, элементарные навыки безопасного использования инструментов (компас, глобус, модель литосферных плит и т.д.) при выполнении заданий;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.;
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных знаний по природоведению с жизненными ситуациями;
 умение применять знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- понимать о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решениякоммуникативных и познавательных задач.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание курса

«Природоведение» предусматривает усвоение элементарных естественно-научных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной жизни.

состоит из следующих разделов:

- 1 раздел «Вселенная»;
- 2 раздел «Наш дом Земля»;
- 3 раздел «Есть на земле страна Россия.».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой, звездами и планетами, историей исследования космоса, современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Так же содержит информацию, направленную на изучение времен года, связанных с ними явлений природы, влиянием сезонности на жизнь растений, животных и человека.

При изучении раздела «Наша страна» учащиеся узнают основные свойства воды, полезных ископаемых, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли — сушей (материки, равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота). В данном разделе рассматриваются вопросы природоохранной деятельности человека, существующие проблемы экологии и способы их решения.

Раздел «Есть на земле страна Россия». В процессе изучения этого раздела предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, с этой целью в программе предусмотрены экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). Предусмотренные программой практические работы проводятся при непосредственным контролем учителя.

С целью реализации национально-регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по данной тематике, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы учащимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии.

№ π/π	Наименование разделов	Коли- чество часов	В т.ч. практические работы, экскурсии
1.	Введение.	2	
2.	Вселенная.	6	
3.	Наш дом – Земля:	44	6
	Воздух	9	
	Полезные ископаемые	14	

Ì	Вода	14	
	Поверхность суши. Почва.	6	
4.	Есть на земле страна Россия.	14	5

Система оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоениятемы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- > Обнаруживает понимание материала
- > Самостоятельно формулирует ответы
- > Умеет привести примеры
- > Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Опенка « 4»

- > Обнаруживает понимание материала
- > Самостоятельно формулирует ответы
- ▶ Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- > Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- У Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- > Допускает ряд ошибок в речи.
- > Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа — выполняет все задания тестов. 2 группа — сокращённый объём заданий. 3 группа — задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных и других видов работ

5 класс

№ п/п	Перечень работ по темам	В т.ч.практических проверочных,
		проверо ных,
		контрольных работ,
		экскурсий
1.	Обобщающий урок «Значение воздуха для жизни на Земле и	Контрольное
	его охрана»	тестирование
2.	Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	Контрольное
		тестирование
3.	Лабораторная работа «Свойства воды»	Лабораторная
		работа
4.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	Экскурсия
5.	Обобщающий урок «Есть на Земле страна Россия»	Контрольное
		тестирование
6.	Обобщающий урок «Неживая природа»	Контрольное
		тестирование

Тематическое планирование

№ yp ok a	Наименование разделов,тем	Коли чест- во час ов	Основные виды учебной деятельности
		<u> </u> Вв	едение 2
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	 Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Зарисовка звездного неба. Запись необходимойинформации. Составление связного рассказапо вопросам учителя.
2.	Предметы и явления живойи неживой природы.	1	 Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Составление схем. Поиск информации вдополнительной литературе. Составление связного рассказапо вопросам учителя.
	I	В	селенная 6

3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	 Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Зарисовка звездного неба. Поиск информации вдополнительной литературе. Составление связногорассказа по вопросам учителя.
4.	Солнечная система. Солнце.	1	 Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Зарисовка планет солнечнойсистемы. Поиск информации вдополнительной литературе. Составление связного рассказа поопорным карточкам.
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	 Слушание рассказа учителя. Просмотр видеофрагмента «Первый полет человека в космос». Обсуждение видеофрагмента. Поиск информации вдополнительной литературе. Составление связного рассказа по тесту.

	T + -	-	1 0
6.	Полет в космос.	1	1. Слушание рассказа учителя.
			2. Просмотр видеофрагмента
			3. «Первый полет человека в
			космос».
			4. Обсуждение видеофрагмента.
			5. Поиск информации в
			дополнительной литературе.
			Составление связного
			рассказа потесту.
7.	Смена дня и ночи.	1	1. Слушание рассказа учителя.
			2. Разбор и запись терминов.
			3. Поиск информации в учебнике.
			4. Игра «Да, Нет».
			Формулировка итогового вывода по
			плану.
8.	Смена времен года.	1	1.Слушание рассказа учителя.
	Сезонные изменения в		2. Разбор и запись терминов.
	природе.		3. Поиск информации в учебнике.
			4. Игра «Угадай время года».
			5. Формулировка итогового вывода
			по плану.
	Наш дом – Земля.	44	
9.	Планета Земля. Оболочки	1	1. Слушание рассказа учителя.
	Земли.		2. Чтение текста учебника.
			3. Ответы на вопросы учителя.
			4. Работа с дидактическими
			карточками.
			5. Составление связного рассказа
			по плану.
l		1	110 11111111111111111111111111111111111

10.	Воздух. Воздух и егоохрана. Значение воздухадля жизни на земле.	1	 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Ответы на вопросыучителя. 4. Работа с дидактическими карточками. 5. Составление связного рассказапо плану.
11.	Свойства воздуха.	1	 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы учителя. Работа с дидактическими карточками. Составление связного рассказа поплану.
12.	Давление и движение воздуха.	1	 Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Работа с раздаточным материалом. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по иллюстрациям.
13.	Температура воздуха. Термометр.	1	1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание рассказа

			одноклассника. 3. Выполнение графической диктанта. 4. Формулировка итогового вывода по плану.	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	 Слушание рассказа учите Демонстрация опытов. Работа с иллюстрациями Формулировка итогового вывода по плану. 	
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	 Слушание рассказа учите Демонстрация опытов. Работа с иллюстрациями Формулировка итогового вывода по плану. 	
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	 Слушание рассказа учите Демонстрация опытов. Работа с иллюстрациями Формулировка итогового вывода по плану. 	

17.	Охрана воздуха.	1		 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Меры по охране воздуха». Формулировка итогового вывода по плану.
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1	Обобщающ ий урок	1. Составление плана работы. 2. Работа с технологической картой. 3. Выполнение практической работы «Измерение температуры воздуха, воды, своего тела». 4. Анализ выполненной работы. Формулировка итогового вывода по плану.
	Полезные ископаемые	14		
19.	Виды полезныхископаемых. Их значение, способы добычи.	1		 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Видыполезных ископаемых». Формулировка итогового вывода по плану.
Пол	иезные ископаемые, использу	емые	е в качестве с	гроительных материалов.
20.	Гранит. Известняк.	1		 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного.
21.	Песок. Глина.	1		4. Изучение коллекции полезных ископаемых. 5. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». 6. Игра «Угадай-ка». Составление связного рассказа по вопросам учителя. 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Изучение коллекции полезных ископаемых. 5. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». 6. Игра «Угадай-ка». Составление связного рассказа по вопросам учителя.
Top	TO THE HUSTCORDIC MERUHACMENT.			

22.	Горючие полезные	1	1. Слушание рассказа учителя.
	ископаемые. Торф.		2. Чтение текста учебника.
	1 1		3. Обсуждение прочитанного.
			4. Работа с иллюстрациями.
			5. Разгадывание кроссворда.
			6. Формулировка итогового
			вывода по плану.
23.	Каменный уголь.	1	1. Слушание рассказа учителя.
	,		2. Чтение текста учебника.
			3. Обсуждение прочитанного.
			4. Составление схемы «Значение
			каменного угля».
			5. Составление связного рассказа
			по плану урока.
24.	Добыча и использование	1	1. Слушание рассказа учителя.
	каменного угля.		2. Слушание сообщений
			одноклассников.
			3. Изучение иллюстраций.
			4. Просмотр видеофрагментов о
			добыче полезных ископаемых.
			5. Разгадывание кроссворда.
			6. Формулировка итогового вывода
			по плану урока.
25.	Нефть.	1	1. Слушание рассказа учителя.
			2. Чтение текста учебника.
			3. Обсуждение прочитанного.
			4. Формулировка итогового
			вывода по плану.
26.	Добыча и использование	1	1. Слушание рассказа учителя.
	нефти.		2. Слушание сообщений
	1		одноклассников.
			3. Изучение иллюстраций.
			4. Просмотр видеофрагментов о
			добыче полезных ископаемых.
			5. Разгадывание кроссворда.
	T		
1			6.Формулировка итогового вывода

			6.Формулировка итогового вывода по плану урока.
27.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	1	 Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Формулировка итогового вывода по плану.
Пол	езные ископаемые, использу	емые	е для получения металлов.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

28.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1		 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
29.	Цветные металлы.	1		 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
30.	Благородные (драгоценные) металлы.	1		 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
31.	Охрана полезных ископаемых.	1		 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
32.	Контрольное тестирование «Полезные ископаемые».	1	Обобщающ ий урок	 Составление плана работы. Работа с технологической картой. Выполнение тестирования. Анализ выполненной работы. Формулировка итогового вывода по плану.
	Вода.	14		
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Разбор и запись терминов. Обсуждение прочитанного.
		1		

			5. Работа с иллюстрациями.
			6. Составление связного рассказа
			по опорным карточкам.
34.	Свойства воды.	1	1. Слушание рассказа учителя.
			2. Чтение текста учебника.
			3. Обсуждение прочитанного.
			4. Работа с иллюстрациями.
			5. Заполнение таблицы «Свойства
			воды».
			6. Формулировка итогового
			вывода по плану.

35.	Растворимые и	1		1. Слушание рассказа учителя.
55.	*	1		2. Чтение дополнительной
	нерастворимые вещества.			
	Питьевая вода.			литературы
				3. Обсуждение прочитанного.
				4. Разбор и запись терминов.
				Составление связного рассказа по
				плану урока.
36.	Прозрачная и мутная вода.	1		1. Слушание рассказа учителя.
	Очистки мутной воды.			2. Чтение дополнительной
	•			литературы.
				3. Обсуждение прочитанного.
				4. Разбор и запись терминов.
				5. Составление связного рассказа
				по плану урока.
27	T	1		* **
37.	Три состояния воды.	1		1. Слушание рассказа учителя.
	Температура воды и ее			2. Чтение дополнительной
	измерение.			литературы.
				3. Обсуждение прочитанного.
				4. Разбор и запись терминов.
				5. Составление связного рассказа
				по плану урока.
38.	Расширение воды при	1		1. Слушание рассказа учителя.
	нагревании и сажание при			2. Чтение дополнительной
	охлаждении, расширение			литературы.
	при замерзании.			3. Обсуждение прочитанного.
	1 1			4. Разбор и запись терминов.
				5. Составление связного рассказа
				по плану урока.
39.	Лабораторная работа.	1	Лаборатор	1. Составление плана работы.
37.	Свойства воды.	1	ная работа	2. Работа с технологической
	своиства воды.		ная раоота	картой.
				1
				3. Выполнение лабораторной
				работы «Свойства воды».
				4. Анализ выполненной работы.
				5. Формулировка итогового вывода
				по плану.
40.	Работа воды в природе.	1		1. Слушание рассказа учителя.
				2. Слушание сообщений
				одноклассников.
				3. Работа с информационными
				брошюрами.
				4. Работа с дидактическим
				материалом.
<u> </u>				Land Parison.

			Составление связного рассказа по
			плану урока.
41.	Значение воды в природе.	1	1. Слушание рассказа учителя.
	Использование воды в быту,		2. Демонстрация опытов.
	промышленности и		3. Работа с иллюстрациями.
	сельском хозяйстве.		4. Составление связного рассказа
			по плану урока.

42.	Вода в природе: осадки,	1	1. Слушание рассказа учителя.
12.	воды суши. Круговорот	•	2. Чтение текста учебника.
	воды в природе.		3. Обсуждение прочитанного.
	воды в прпроде.		4. Работа с иллюстрациями.
			5. Формулировка итогового
			вывода по плану.
12	D	1	·
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1	5. Слушание рассказа учителя.
			6. Демонстрация опытов.
			7. Работа с иллюстрациями.
			8. Формулировка итогового
			вывода по плану.
44.	Воды суши: озера, болота,	1	1. Слушание рассказа учителя.
	пруды, водохранилища.		2. Слушание сообщений
	13,		одноклассников.
			3. Работа с информационными
			брошюрами.
			4. Работа с дидактическим
			материалом.
			5. Составление связного рассказа
			по плану урока.
45.	Моря и океаны.	1	1. Слушание рассказа учителя.
			2. Чтение текста учебника.
			3. Обсуждение прочитанного.
			4. Запись терминов.
			5. Зарисовка схемы «Моря и
			океаны».
			6. Составление связного рассказа
			с опорой на тест.
46.	Ovnovia posti i	1	*
40.	Охрана воды.	1	1. Слушание рассказа учителя.
			2. Чтение текста учебника.
			3. Обсуждение прочитанного.
			4. Работа с терминами.
			5. Работа с иллюстрациями.
			6. Составление связного рассказа
			по вопросам учителя.
	Поверхность суши. Почва.	6	
47.	Формы поверхности суши:	1	1. Слушание рассказа учителя.
	равнины, холмы, овраги.		2. Чтение текста учебника.
	, , , ,		3. Обсуждение прочитанного.
			4. Заполнение таблицы «Формы
			поверхности суши».
			поверхности суши». 5. Игра «Угадай-ка».
			=
			Составление связного рассказа по
			вопросам учителя.
48.	Горы.	1	1. Слушание рассказа учителя.
			2. Слушание сообщений
			одноклассников.
			2 11
			3. Изучение иллюстраций.
			4. Просмотр видеофрагментов о
			горах.
			5. Разгадывание кроссворда.
			6.Формулировка итогового вывода
			по плану урока.
			1

49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного.
			4. Изучение коллекции полезных ископаемых.
			5. Заполнение таблицы «Состав
			почвы».
			6. Игра «Угадай-ка».
			7. Составление связного рассказа
			по вопросам учителя.
50.	Разнообразие почв.	1	 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника.
			6. 3. Обсуждение прочитанного.
			7. Составление схемы «Разнообразие
			почв».
			8. Выполнение графического
			диктанта.
			9. 5. Составление связного рассказа
			по плану урока.
51.	Основные свойства почвы –	1	1. Слушание рассказа учителя.
	плодородие. Обработка		2. Поиск информации из
	почвы.		дополнительных источников.
			3. Изучение видов обработки почв.
			4. Разгадывание кроссворда.
			 тазгадывание кроссворда. Составление связного рассказа
			с опорой на тест.
52.	Охрана почвы.	1	1. Слушание рассказа учителя.
	1		2. Слушание сообщений
			одноклассников.
			3. Изучение иллюстраций.
			4. Просмотр видеофрагментов об
			охране почв.
			5. Разгадывание кроссворда.
			6.Формулировка итогового вывода
		1.0	по плану урока.
	IV ЧЕТВЕРТЬ	16	
	Есть на земле страна Россия.	14	
53.	Место России на земном	1	1. Слушание рассказа учителя.
	шаре. Знакомство с картой.		2. Просмотр видеофрагмента
			«Российская Федерация».
			3. Обсуждение видеофрагмента.
			4. Зарисовка государственного флага Российской Федерации.
			флага Россииской Федерации. 5. Разгадывание кроссворда.
			 газгадывание кроссворда. Формулировка итогового
			вывода по плану.
			вывода по пышту.

54.	Моря и океаны,	1	Работа с картой
	омывающие берега России.		
55.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Работа с картой
56.	Реки и озера России.	1	Работа с картой

57.	Москва – столица России.	1	 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Просмотр видеофрагмента «Москва – столица нашей Родины». Обсуждение видеофрагмента. Работа с деформированным текстом.
58.	Санкт – Петербург.	1	7. Формулировка итогового вывода по плану. 1. Слушание рассказа учителя.
			 Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Просмотр видеофрагмента «Санкт-Петербург – северная столица нашей Родины». Обсуждение видеофрагмента. Работа с деформированным текстом. Формулировка итогового вывода по плану.
59.	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Заполнение таблицы «Города России». Разгадывание кроссворда. Составление связного текста по вопросам учителя.
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Заполнение таблицы «Города России». Разгадывание кроссворда. Составление связного текста по вопросам учителя.
61.	Новосибирск, Владивосток.	1	 Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Заполнение таблицы «Города России». Разгадывание кроссворда. Составление связного текста по вопросам учителя.
62.	Население нашей страны.	1	Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников.

63 - 64	Ваше село. Важнейшие географические объекты региона.	2	Экскурсия	 Просмотр видеофрагментов о многонациональности нашей страны. Игра «Угадай-ка». Составление связного рассказа по опорным словам. Составление плана работы. Работа с дневником наблюдений. Формулировка итогового вывода по плану.
65 - 66	Экскурсия.	2	Экскурсия	1. Составление плана работы. 2. Экскурсия «Знакомство с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности».
67	Обобщающий урок по	1	Обобщающ	 Работа с дневником наблюдений. Формулировка итогового вывода по плану. Слушание рассказа учителя.
	разделу «Есть на Земле страна Россия».		ий урок	 Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Формулировка итогового вывода по плану.
68	Повторение по курсу «Неживая природа».	1	Обобщающ ий урок	 Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Формулировка итогового вывода по плану.

Материально – технического обеспечения

Материально – техническая база:

- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Ученические столы 7 двухместные с комплектом стульев 14. Стол учительский. Мебель для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр .В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- Колонки;
- Компасы.
- Дидактический материал: карты, плакаты, схемы, глобус, модели литосферных плит, гербарий, образцы горных пород.

Учебно-методическое обеспечение

- Дидактический раздаточный материал.
- Интерактивные дидактические материалы.
- Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 год, авторы Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.
- Демонстрационный, раздаточный материал по предмету.
- Учебные фильмы.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту