Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 15 «1» сентября 2021 г.

Рабочая программа

Предмет: «Чтение «литературное чтение»»

Класс: 4 класс

Пояснительная записка

Программа «Чтение «литературное чтение»» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий учебный год;
- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;
- календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий год.

Чтение и развитие речи (образовательная область язык и речевая практика) как учебный предмет входит в число ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений в чтении, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель программы в четвёртом классе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное

Основные задачи реализации программы:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- учить самостоятельно, работать с книгой.
- формирование у них техники чтения: правильного без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки,
- коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др. Основные направления коррекционной работы:
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

Учебник: Ильина С.Ю., Матвеева Лунёва Л.В. Чтение. 4 класс

Общая характеристика учебного предмета

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения раннее усвоенных тем. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

<u>Беглость чтения</u>, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух формируется постепенно. В четвёртом классе учащиеся переходят к чтению целыми словами, отдельные трудные слова читают по слогам. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать «про себя».

Систематическое формирование навыка выразительного чтения продолжается в четвёртом классе с перехода на чтение целыми словами. Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Постепенно возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произ-

ведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

<u>Развитие устной речи.</u> Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

<u>Внеклассное чтение</u> ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижение в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включая умения:

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать вслух и по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев, событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений перед учениками класса.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Личностные учебные действия

<u>Личноствые учебные действия</u> — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- –использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 обращаться за помощью и принимать помощь;
- -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

<u>Регулятивные учебные действия:</u>

- –принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- –активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- -читать; писать;
- –работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся по чтению оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, итоговых контрольных чтений. Обучающиеся 4 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по чтению (проверка техники чтения) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся. Проверка техники чтения проводится 2 раза в год (I, IV четверть)

Нормы оценивания:

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с однойдвумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

<u>Примерные лексические темы:</u> «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

<u>Жанровое разнообразие:</u> сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

<u>Навык чтения:</u> осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово, было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

<u>Внеклассное чтение.</u> Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки.

№ раздела	Наименование раздела	Всего
1	Школьная жизнь	12
2	Время листьям опадать	17
3	Делу – время, потехе – час	7
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	8
6	Зима наступила	21
7	Веселые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает	15

9	В мире волшебной сказки	10
10	Родная земля	10
11	Лето пришло	14
		136

Тематическое планирование

№ yp	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание		
	Школьная жизнь (12ч)				
1.	Снова в школу. По Н. Носову	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания.			
2.	Жил-был Учитель. Э. Мош- ковская	Отвечать на вопросы по содержанию текста.			
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснить, как понимаешь слова. Выучить наизусть.			
4.	Поздравление. По. Ю. Ермолаеву	Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения.			
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения.			
6.	Шум и Шумок. По Е. Иль- иной	Чтение целыми словами. Уметь полно отвечать на вопросы. Формировать умения составлять рассказ по картинке.			
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	Читать вслух, отвечать на вопросы по со- держанию теста. Уметь читать вырази- тельно передавая интонацию.			
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому	Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения.			
9.	Читалочка. В. Берестов	Уметь читать выразительно, передавать голос. Выучить стихотворение наизусть.			
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	Самостоятельно прочитать рассказ.			
11.	Загадки	Уметь отгадывать и загадывать загадки			
12.	Обобщающий урок	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам			
Время листьям опадать (17ч)					
13.	Жёлтой краской кто-тоН. Антонова	Выразительно читать произведение по тексту. Объяснить название слов.			
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	Уметь отвечать на вопросы. Разделить текст на части по плану. Пересказать текст по плану.			
15.	Подарки осени. Е. Благинина	Читать стих. Отвечать на вопросы, используя текст. Нарисовать рисунок.			

_			
16.	Лесные подарки. По Л. Воронковой	Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст. Пересказывать эпизод, изображенных на рисунке. Формировать умение создавать рассказ по картинкам.	
17.	Лес осенью. А. Твардов- ский	Читать стихотворение, уметь объяснять слова, нарисовать рисунок, выучить наизусть	
18.	В осеннем лесу. По В. Путилиной	Формирование умения выразительно читать лирическое произведение, заучивать стихотворение. Определять настроение, выраженное в произведении, передавать его при чтении.	
19.	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов	Читать стихотворение. Отвечать на вопросы, используя текст. Выучить наизусть.	
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	Отвечать на вопросы по содержанию текста.	
21.	Осень. К. Бальмонт	Уметь читать стихотворение выразительно, отвечать на вопросы.	
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	Уметь читать текст, отвечать на вопросы, уметь объяснять слова.	
23.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	Уметь читать текст, отвечать на вопросы.	
24.	Скучная картина! А. Плещеев	Нарисуй картинку к стихотворению, вы- учи его наизусть.	
25.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	Уметь читать текст, отвечать на вопросы, по картинке составить рассказ.	
26.	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	Уметь читать текст, отвечать на вопросы, читать выразительно отрывки из текста.	
27.	Время листьям опадать По Г. Граубину	Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст.	
28.	Загадки	Уметь отгадывать и загадывать загадки	
29.	Обобщающий урок	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам	
Делу — время, потехе — час (7ч)			
30.	Пекла кошка пирожки	Выразительное чтение, отвечать на вопросы, выучить потешку наизусть.	
31.	Сенокос	Уметь рассматривать картинки, подобрать к ним заголовок. Разыгрывание сценки из потешки.	
32.	Карусели. По Л. Пантелее- ву	Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст.	
33	Прятки. Н.Носов.	Читать по ролям. Пересказ. Рассказ по картинкам.	
34	Считалки.	Рассматривать картинку, выучить лю-	

		бую считалку наизусть	
35	Жмурки. По М. Булатову	Уметь читать текст, отвечать на вопросы.	
36	Обобщающий урок	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам	
	Вл	лире животных (13ч)	
37.	Болтливая корова. По К. Ушинскому.	Уметь читать текст. Рассматривая картинку, отвечать на вопросы.	
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам.	
39	Пушок. По. В. Гаранжину	Уметь читать рассказ, пересказ рассказа по картинкам и по плану.	
40	Томка. По Е. Чарушину.	Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы.	
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	Прочитать самостоятельно рассказ.	
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой	Читать по ролям. Читать про себя, выделять в тексте основные смысловые части. Отвечать на вопросы, используя текст.	
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	Уметь читать текст. Передать содержание прочитанного.	
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	Прочитать рассказ самостоятельно. Объяснять название рассказа.	
45	Гостья. По. А. Дорохову.	Уметь читать текст. Передать содержание прочитанного.	
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	Читать, отвечать на вопросы, рассматривая картинку.	
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву	Самостоятельно читать рассказ, отвечать на вопросы.	
48	Загадки.	Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась.	
49	Обобщающий урок.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам	
	Жизнь (дана на добрые дела (8 ч)	
50	Миша мастер. Г. Ладонщиков	Выразительно читать стихотворение.	
51	Пичугин мост. По Е. Пермя- кову.	Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы.	
52	Михаськин сад. В. Хомченко.	Отвечать на вопросы, подробно передать содержание рассказа.	
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы.	
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	Отвечать на вопросы, подробно передать содержание рассказа.	
55	Котенок. Е. Благинина.	Выразительно читать стихотворение.	
56	Птичка. В. Голявкин	Читать рассказ по ролям, отвечать на вопросы.	

57	Обобщающий урок	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам
	3 <i>u</i>	ма наступила (21ч)
58	Снег идет. По Л. Воронковой.	Читать рассказ, отвечать на вопросы, нарисовать снежинку.
59	Снегурочка. А. Слащев	Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам.
60	Зима. И. Суриков.	Читать выразительно, негромко: тихим спокойным голосом.
61	Декабрь. С. Маршак.	Читать выразительно, выучить стихотворение наизусть.
62	Елка. По В. Сутееву	Рассмотреть и пересказать по картин-кам.
	1	
63	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	Составлять план рассказа. Определять главную мысль произведения.
64	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	Читать выразительно, уметь объяснять слова.
65 66	На горке. По Н. Носову	Рассказывать о впечатлениях, полученных при чтении рассказа.
67 68	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	Определять основную мысль произведения, Составлять план рассказа.
69	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	Читать, отвечать на вопросы, выразительно читать отдельные слова.
70	Зимняя сказка. П. Головкин	Рассматривать картинки. Установка правильного порядка картинок. Пересказ сказки.
71 72	Митины друзья. Г. Скребиц- кий	Читать рассказ, отвечать на вопросы, рассматривание картинок.
73	Снежная шапка. В. Бирюков.	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.
74	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	Выразительно читать текст. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.
75	Не ветер бушует над бором Н. Некрасов.	Выучить стихотворение наизусть
76	Зимние приметы. По А. Спирину.	Выразительно читать. Отвечать на вопросы, подбирая строчки из текста.
77	Загадки.	Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась.
78	Обобщающий урок.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам

		лась.	
78	Обобщающий урок.	Уметь отвечать на вопросы по прочи-	
		танным текстам	
	Ве	селые истории (9ч)	
79	Как Винтик и Шпунтик сдела-	Выразительно читать рассказ. Отвечать	
80	ли пылесос.	на вопросы по тексту, находить нужные	
	По Н. Некрасову.	фрагменты для подтверждения своей	
		позиции.	
81	Одни неприятности. Г. Остер.	Читать по ролям. Пересказ. Рассказ по	
		картинке.	

82	Однажды угром. М. Пляцковский	Чтение по ролям, пересказ текста по плану.	
83	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	Чтение сказки, рассмотрение картинок, установка правильного порядка картинок. Пересказ.	
84	Вот какой рассеянный. С. Маршак	Выразительное чтение стихотворения. Уметь объяснять название стихотворения.	
85	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	Выразительное чтение по ролям. Отвечать на вопросы.	
86 87	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок	Прочитать загадки, отгадай их. Умение правильно соотнести ответы к картинкам. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам.	
	Полюбуйс	ся, весна наступает(15ч)	
88 89	Внеклассное чтение Март. В. Алферов.	Выразительное чтение стихотворения. Наблюдение за погодой.	
90	Восьмое марта. По М. Фроловой.	Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.	
91	Забота. Е. Благинина.	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы, используя текст.	
92	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	Уметь читать рассказ, пересказ рассказа. Уметь подобрать к рассказу подходящее название.	
93 94	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев.	Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Объяснить название рассказа.	
95	Скворцы прилетели По A. Баркову.		
96	Всему свой срок. По Э. Шиму.	Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Рассматривание картинок.	
97	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	Выучить стихотворение наизусть.	
98	Внеклассное чтение	Формировать интерес к чтению.	

99	Весенний вечер. По Ю. Ко-	Читать, отвечать на вопросы по содержанию.	
	валю.	Объяснить незнакомые слова из текста.	
		Наблюдение за природой.	
100	Опасная красавица. По Ю.	Чтение рассказа, ответы на вопросы.	
	Дмитриеву.		
101	Загадки.	Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгад-	
		ку к той загадке, которая понравилась.	
102	Обобщающий урок.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным	
		текстам.	
	В мире волшебной сказки (10ч)		
103	Хаврошечка (русская народ-	Уметь читать сказку, пересказ сказки по кар-	
104	ная сказка)	тинкам.	
105	Сказка о серебряном блю-	Уметь читать сказку, пересказ сказки по кар-	
106	дечке и наливном яблочке	тинкам.	

	(русская народная сказка)		
107	У лукоморья дуб зеленый	Выучить наизусть.	
10,	А. Пушкин.	227 1112 110115 7 5 1 2 1	
108	Подарки феи. По Ш. Перро.	Выразительное чтение сказки. Пересказ сказ-	
109	See Markette A see and an early a	ки по плану.	
110	Горшочек каши. Братья	Чтение сказки. Ответы на вопросы.	
110	Гримм.	21011110 0111101111 0 120121 1111 2011 po 0221	
111	Наши сказки. По В. Порудо-	Пересказывать текст подробно и кратко, пол-	
	минскому.	ностью, или нужные фрагменты.	
112	Обобщающий урок.	Прививать любовь к чтению	-
	1 1	Родная земля (10ч)	-
113	Царь-колокол. М. Ильин.	Чтение текста. Ответы на вопросы.	
114	Город на Неве. С. Васильева	Выразительное чтение, отвечать на вопросы.	
115	Где всего прекрасней на зем-	Выразительное чтение стихотворения.	
110	ле. Д. Павлычко.	Bulliani in the state of the st	
116	Сочинение на тему. С. Вер-	Отвечать на вопросы по содержанию текста.	
	бова.	1	
117	Какое это слово? По Л. Кас-	Выразительно чтение по ролям. Отвечать на	
	силю.	вопросы.	
118	Главное Дело. По Б. Николь-	Составлять план рассказа. Определять главную	
	скому.	мысль произведения.	
119	Защита. А. Усачев.	Выразительно чтение стихотворения.	
120	Никто не знает, но помнят	Уметь выразительно читать. Отвечать на во-	
	все. По Л. Кассилю.	просы по содержанию текста.	
121	День Победы. Т. Белозеров.	Выучить стихотворение наизусть.	
100	05.5	37	
122	Обобщающий урок	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным	
		Tekctam.	
123	Ливень. С. Козлов.	Лето пришло (14ч)	
123		Выразительное чтение по ролям. Ответы на	
125	Тучка. Г. Граубин Хитрый одуванчик. Н. Пав-	вопросы. Выразительно читать рассказ. Отвечать на во-	
125	лова.	просы по тексту, находить нужные фрагменты	
120	лова.	для подтверждения своей позиции.	
127	Одуванчик. Е. Благинина.	Выразительное чтение стихотворения.	
	Ogjour m.c. D. Dau minita.	Dispusification from crimo thoughting.	
128	Встреча со змеей.	Выразительное чтение сказки. Пересказ рас-	
		сказа по плану.	
129	Летний снег. А. Бродский.	Выразительное чтение стихотворения.	
120	Подполительной развительной раз	Drymonymous vo nymony account Commencer vo a	
130	После зимы будет лето. В.	Выразительно читать рассказ. Отвечать на во-	
	Голявкин	просы по тексту, находить нужные фрагменты	
131	Загадка. Хозяюшка.	для подтверждения своей позиции.	
131	Јагадка. ДОЗЯЮШКА.	Прочитать загадку, отгадать ее, нарисовать отгадку к этой загадке.	
132	Летние приметы. По А. Спи-	Выразительное чтение текста. Ответы на во-	
132	рину.	просы. Наблюдение за природой.	
133	Обобщающий урок.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным	
133	ооощающий урок.	текстам.	
134	Ливень. С. Козлов.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным	
134	Jimbelib. C. Roshob.	текстам	
135	Г. Граубин Тучка	Формировать интерес к чтению.	
136	Внеклассное чтение.	+ opampobarb infrepee k frommo.	
150	Billionia incline.		

Учебно-методический материал:

- Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. М.: ООО «Спектр-М», 2005.
- Ильина, С.Ю. Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014.
- Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);
- демонстрационные таблицы