Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 15 «1» сентября 2021 г.

Рабочая программа

Предмет: «Профильный труд»

Класс: 5 класс

**Пояснительная записка.**

Программа «Профильный труд» предназначена для учащихся 5 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;

- учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий учебный год;

- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;

- календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий год.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель изучения предмета «Профильный труд»**  заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха.

**Задачи изучения предмета:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

*Коррекционная работа по предмету включает следующие направления:*

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи; диалогической речи.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами);

- репродуктивные (работа по образцам);

- частично - поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

- предметно - практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

- система специальных коррекционно - развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Профильный труд» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные).

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоя­щей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков явля­ется обязательным условием коррекционной направленности. В ходе выполнения про­граммы у учащихся развивается устой­чивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физичес­кому, интеллектуальному и умственно­му развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. В целях воспитания применяется коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» является частью предметной области «Технология» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 204 часа в год (34 учебные недели, 6 час в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | По программе | По плану | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 5 | 6 час | 204 часа | 204 часа | 54 часов | 42 часов | 66 часов | 42 часов |

**Личностные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.
13. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

***Предметные результаты*** освоения предметного материала включают освоенные обучающимися знания и умения,

**Минимальный уровень:**

* знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
* знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
* владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
* чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* составление стандартного плана работы;
* определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
* понимание и оценка красоты труда и его результатов;
* использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
* эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
* распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
* учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

* осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
* осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
* отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
* создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
* самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
* прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
* владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
* понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам

**Содержание учебного предмета.**

*Тема 1. Вводное занятие (1час)*

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

*Тема 2. Пиление столярной ножовкой (34 часа)*

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

*Тема 3. Промышленная заготовка древесины (8 часов)*

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

*Тема 4. Игрушки из древесины и других материалов (24 часа)*

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

*Тема 5. Сверление отверстий (16 часов)*

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

*Тема 6. Игрушки из древесины и других материалов (26 часов)*

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

*Тема 7. Выжигание (9 часов)*

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

*Тема 8. Пиление ручным лобзиком (9 часов)*

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

*Тема 9. Строгание древесины (9 часов)*

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

*Тема 10. Соединение деталей с помощью шурупов (30 часов)*

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

*Тема 11. Самостоятельная работа по изготовлению полки (14 часов)*

Изделие. Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выбор дизайна изделия, владение столярным инструментом.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

*Тема 12. Изготовление кухонной утвари (13 часов)*

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

*Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой (11 часов)*

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материале отходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

**Тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. | 1 | Изучить правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы инструментами |  |
| 2-4 | Столярные инструменты и приспособления. | 3 | Изучить устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы |  |
| 5-6 | Устройство и назначение столярного верстака. | 2 | Изучить устройство и назначение столярного верстака; правила регулировки по высоте. Организовывать рабочее место |  |
| 7-8 | Пиление - одно из основных столярных операций. | 2 | Изучить правила безопасности при пилении ножовкой; устройство столярной ножовки. Выполнять пиление брусков ножовкой |  |
| 9-12 | Пиление столярной ножовкой | 4 | Изучить правила безопасной работы при пилении. Выполнять пиление древесины поперек волокон |  |
| 13-15 | Основы разметки | 3 | Изучить виды и приемы разметки, суть понятия плоская поверхность  Выполнять упражнения по разметки деталей |  |
| 16-18 | Инструмент для разметки древесины | 3 | Изучить виды и приемы разметки, суть понятия плоская поверхность  Выполнять упражнения по разметки деталей |  |
| 19-21 | Разметка деталей | 3 | Изучить: виды и приемы разметки, суть понятия плоская поверхность  Выполнять упражнения по разметки деталей |  |
| 22-25 | Пиление брусков | 4 | Изучить правила безопасной работы при пилении. Выполнять пиление брусков, контролировать качество по­лученных заготовок |  |
| 26-27 | Виды отделки изделий | 2 | Изучить виды отделки изделий, виды шлифовальных шкурок |  |
| 28-31 | Шлифование торцов деталей | 4 | Изучить способы шлифовки деталей.  Выполнять шлифовку торцов брусков |  |
| 32-35 | Окрашивание изделий красками и лаками | 4 | Изучить приемы окрашивания деревянных изделий.  Выполнять окрашивание изделия |  |
| 36-39 | Древесина. Строение, использование. | 4 | Изучить строение древесины; породы деревьев; способы заготовки древесины, сферы ее использования |  |
| 40-43 | Пиломатериалы, виды, использование. | 4 | Изучить виды пиломатериалов.  Определять вид пиломатериала |  |
| 44-45 | Знакомство с изделиями (деревянные игрушки) | 2 | Изучить детали, материалы, инструменты.  Выполнять технический рисунок изделий |  |
| 46-47 | Последовательность изготовления изделий | 2 | Составлять последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту (под руководством учителя); заполнять технологическую карту |  |
| 48-51 | Заготовка деталей изделия | 4 | Изучить правила безопасности при работе ножовкой.  Выпиливать заготовки деталей изделия |  |
| 52-57 | Строгание заготовок по размерам | 6 | Изучить правила безопасной работы рубанком.  Выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки |  |
| 58-61 | Шлифовка заготовок | 4 | Выполнять отделку изделия шлифованием |  |
| 62-65 | Сборка изделия на клей, шурупы | 4 | Выполнять сборку изделия; оценивать качество готового изделия |  |
| 66-67 | Оценка качества изделия | 2 | Выполнять сборку изделия; оценивать качество готового изделия |  |
| 68-71 | Сквозное и несквозное отверстие | 4 | Изучить суть терминов сквозное и несквозное отверстие.  Определять вид отверстия по образцам |  |
| 72,73 | Устройство и назначение сверлильного станка | 2 | Изучить устройство и назначение настольного сверлильного станка |  |
| 74,75 | Назначение и виды сверл | 2 | Изучить назначение, виды сверл. Определять вид сверла |  |
| 76-79 | Сверление сквозных отверстий | 4 | Изучить правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.  Выполнять сверление отверстий разных видов и размеров; контролировать глубину сверления |  |
| 80-83 | Сверление несквозных отверстий | 4 | Изучить правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.  Выполнять сверление отверстий разных видов и размеров; контролировать глубину сверления |  |
| 84-85 | Выбор изделия | 2 | Изучить детали, материалы, инструменты.  Выполнять технический рисунок изделий |  |
| 86-89 | Заготовка материала | 4 | Изучить правила безопасности при работе ножовкой. Выпиливать заготовки деталей изделия |  |
| 90-91 | Черновая разметка | 2 | Изучить правила разметки деталей.  Выполнять разметку деталей |  |
| 92-95 | Отпиливание по размерам | 4 | Изучить правила безопасной работы ножовкой.  Организовывать рабочее место при работе на верстаке; выполнять отпиливание заготовок |  |
| 96-100 | Строгание, долбление | 5 | Изучить правила безопасной работы рубанком. Выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры |  |
| 101-102 | Выпиливание деталей | 2 | Выпиливать заготовки деталей изделия |  |
| 103-104 | Шлифование деталей | 2 | Выполнять отделку изделия шлифованием |  |
| 105-107 | Сборка изделия на клей, шурупы | 3 | Выполнять сборку изделия |  |
| 108-109 | Отделка изделия лаком | 2 | Изучить правила безопасности при работе с лаком.  Выполнять окрашивание поверхности лаком |  |
| 110-111 | Устройство выжигателя и правила работы с ним | 2 | Изучить устройство электровыжигателя; правила безопасной работы электровыжигателем. Работать электровыжигателем |  |
| 112-117 | Отделка изделия выжиганием | 6 | Изучить правила безопасной работы электровыжигателем; выполнять приемы перевода рисунка на поверхность изделия.  Выполнять отделку ранее изготовленного изделия выжиганием |  |
| 118 | Отделка изделия лаком | 1 | Изучить приемы окрашивания деревянных изделий.  Выполнять окрашивание изделия |  |
| 119 | Виды пиления древесины | 1 | Иметь представление о разнице операций по пилению древе­сины поперек и вдоль волокон |  |
| 120-121 | Лобзик: устройство и правила работы | 2 | Изучить устройство и назначение лобзика; правила безопасности при работе лобзиком.  Подготовить лобзик к работе |  |
| 122-127 | Пиление вдоль и поперек волокон | 6 | Выполнять разметку заготовки; отпиливать заготовки изделия по заданным размерам |  |
| 128-129 | Грани и ребра бруска | 2 | Изучить грани и ребра бруска; последовательность разметки при строгании.  Выполнять разметку деталей с учетом припусков |  |
| 130 | Общее представление о строении древесины | 1 | Иметь представление о строении древесины |  |
| 131-132 | Устройство рубанка и правила работы с ним | 2 | Изучить устройство рубанка; правила безопасной работы с ним. Подготовить рубанок к работе |  |
| 133-134 | Строгание рубанком на отходах | 2 | Изучить правила разметки заготовок с помощью линейки; правила безопасной работы рубанком.  Выполнять операцию строгания с контролем разме­ров заготовки |  |
| 135-136 | Строгание заготовок | 2 |  |
| 137 | Чертеж – основной документ для выполнения изделия | 1 | Иметь представление о чертеже как основном документе для выполнения изделия. Читать простейшие чертежи |  |
| 138 | Знакомство с изделием (настенная полочка) | 1 | Изучить назначение, детали настенной полочки; материалы для изготовления изделия.  Выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров |  |
| 139-140 | Последовательность изготовление полки | 2 | Уяснить названия операций по изготовлению изделия.  Составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку |  |
| 141-144 | Изготовление деталей полки | 4 | Заготавливать детали изделия |  |
| 145-146 | Соединение деталей полки шурупами | 2 | Изучить способы соединения деталей.  Выбрать способ соединения деталей в зависимости от назначения изделия и материала, из которого оно изготов­лено |  |
| 147-148 | Выполнение отверстий шилом и буравчиком | 2 | Изучить назначение и сферу применения шила и буравчика; правила безопасной работы с ними.  Уметь выполнять отверстия под шурупы шилом (на отходах материалов) |  |
| 149 | Зенкование отверстий | 1 | Знать назначение операции зенкования; устройство зенковки; правила безопасной работы.  Выполнять зенкование отверстий |  |
| 150 | Устройство дрели, правила работы | 1 | Изучить устройство ручной дрели; правила безопасной работы. Подготовить дрель к работе |  |
| 151-152 | Сверление отверстий | 2 | Изучить правила безопасной работы дрелью.  Сверлить отверстие ручной дрелью |  |
| 153-155 | Подготовка отверстий под шурупы | 3 | Изучить правила безопасной работы шилом или ручной дрелью. Выполнять отверстия под шурупы |  |
| 156-157 | Зенкование отверстий на заготовках | 2 | Изучить правила безопасной работы с зенковкой.  Выполнять зенкование отверстий |  |
| 158-160 | Сборка изделия | 3 | Изучить правила безопасной работы отверткой.  Выполнять сборку деталей изделия |  |
| 161-163 | Отделка изделия шлифовкой | 3 | Выполнять отделку изделия шлифованием |  |
| 164-165 | Отделка изделия лаком | 2 | Изучить правила безопасности при работе с лаком.  Выполнять окрашивание поверхности лаком |  |
| 166 | Оценка качества изделия | 1 | Оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное изделие с образцом |  |
| 167 | Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) | 1 | Правила безопасной работы.  Изготавливать изделие |  |
| 168-169 | Подготовка заготовок | 2 | Правила безопасной работы.  Изготавливать изделие |  |
| 170-175 | Строгание и пиление по размерам | 6 | Правила безопасной работы.  Изготавливать изделие |  |
| 176-177 | Шлифование заготовок | 2 | Знать правила безопасной работы.  Уметь изготавливать изделие |  |
| 178-179 | Сборка изделия на шурупы | 2 | Правила безопасной работы.  Изготавливать изделие |  |
| 180 | Лакирование, морение | 1 | Правила безопасной работы в мастерской |  |
| 181 | Знакомство с изделием. Разделочная доска | 1 | Познакомиться с назначением кухонной утвари, материалы для ее изготовления; детали изделия. |  |
| 182 | Древесина для кухонной утвари | 1 | Изучить виды древесины и их свойства.  Подбирать древесину для изделия |  |
| 183 | Подбор материала и подготовка рабочего места | 1 |  |
| 184-185 | Строгание базовой пласти и кромки изделия | 2 | Правила безопасной работы рубанком.  Выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры |  |
| 186-187 | Выпиливание изделия по контуру поперек волокон | 2 | Правила безопасной работы ножовкой.  Выполнять отпиливание припусков по линиям разметки |  |
| 188-189 | Выпиливание изделия по контуру вдоль волокон | 2 |  |
| 190 | Чистовая обработка заготовки. | 1 | Выполнять отделку изделия шлифованием |  |
| 191 | Декоративная отделка изделия. Выжигание | 1 | Правила безопасной работы электровыжигателем; приемы перевода рисунка на поверхность изделия. |  |
| 192 | Отделка изделия лаком | 1 | Правила безопасности при работе с лаком.  Выполнять окрашивание поверхности лаком |  |
| 193 | Проверка качества работы | 1 | Оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное изделие с образцом |  |
| 194 | Паз: назначение, ширина, глубина | 1 | Иметь представление о врезке как способе соединения деталей, сфере применения данного способа соединения.  Определять данный вид соединения деталей по образ­цам и техническому рисунку |  |
| 195 | Стамеска: устройство, применение, размеры | 1 | Изучить назначение стамески, ее основные части; правила безопасной работы стамеской, приемы работы с ней |  |
| 196-197 | Удаление стамеской подрезанного материала | 2 | Правила безопасной работы ножовкой и стамеской.  Работать стамеской |  |
| 198 | Одновременная разметка пазов на двух брусках | 1 | Уяснить, что от точности разметки зависит качество и прочность соединения деталей. Выполнять разметку пазов |  |
| 199-200 | Выполнение пазов | 2 | Знать технологию выполнения пазов; зависимость качества и прочности изделия от точности вы­полнения данной технологической операции; правила безопасной работы инструментами:Уметь выполнять пазы на брусках |  |
| 201 | Подгонка паза стамеской, напильником | 1 | Выполнять подгонку деталей |  |
| 202-203 | Самостоятельная работа. Изготовление шипа и паза | 2 | Изготавливать шип и паз |  |
| 204 | Подведение итогов года | 1 | Оценивать качество изделия; |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

1. С. Л. Мирский «Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва « Просвещение» 1988 г.

2. Б. А. Журавлёв « Столярное дело 8 – 9 классы», Москва « Просвещение» 1992 г.

3. Т. М. Геронимус «150 уроков труда» « Арктус» Тула 1997 г.

4. С. Л. Мирский « Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении».

5. Таблицы изготовления различной мебели.

6. Таблицы с видами производства.

7. Таблицы по ремонту мебели.

8. Таблицы художественной обработки столярных изделий.

10. Таблицы по технике безопасности.

11. Таблицы видов пиломатериалов.

12. Таблица устройства строгальных инструментов.

13. Таблица по изготовлению разметочных инструментов.

14. Таблицы по устройству станков.

15. Таблицы по безопасной работе на станках.

16. Чертежи различной мебели и домашней кухонной утвари.

17. Чертежи строгальных инструментов.