Основная образовательная программа
Начального общего образования
МБОУ «Тасеевская СОШ №1»

«УТВЕРЖДЕНО»
№ приказа 138/1
от 31 августа 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

Курс внеурочной деятельности: «Занимательная математика»

Класс: 1

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная математика» 1 класс составлена на *основе нормативно-правовых документов:*

- Закона Российской федерации «Об образовании» 2013г
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- Моро М.И., Петерсон Л.Г. «Математика», М.: Просвещение, 2010

Программа рассчитана на **33 часа (1 час в неделю)**

Планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы ориентировано на достижение первоклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные

У первоклассника начнется формирование:

- самостоятельности мышления; умения устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовности и способности к саморазвитию;
- мотивации к обучению;
- способности характеризовать и оценивать собственные математические знания^ умения;
- заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовности использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способности к самоорганизованности;
- способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- приемов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные

У первоклассника начнется формирование:

-приемов владения основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимания и принятия учебной задачи, поиска и нахождения способов ее решения;
- планирования, контроля и оценки учебных действий;
- определения наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- умения создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символи- ческих средств;
- понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватного оценивания результатов своей деятельности;
- активного использования математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовности слушать собеседника, вести диалог;
- умения работать в информационной среде.

Предметные

У первоклассника начнется формирование:

- приемов владения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-умений применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- владения устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи,

измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умения работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в виде:
• представления коллективного результата группы обучающихся
• индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, математической газеты, творческого отчёта, квеста, КВН, в рамках предметной недели и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. По итогам всех мониторинговых процедур учащемуся выставляется «зачёт/незачёт»

Основные виды деятельности учащихся:

· решение занимательных задач;

· оформление математических газет;

· участие в математической олимпиаде

· знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

· проектная деятельность;

· самостоятельная работа;

· работа в парах, в группах;

· творческие работы.

Содержание программы

Математика – царица наук.

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Как люди научились считать.

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов. Интересные приемы устного счёта. Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.
Решение занимательных задач в стихах.

Учимся отгадывать ребусы.
Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.
Решение ребусов и логических задач.
Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Загадки- смекалки.
Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.
Практикум «Подумай и реши». Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Решение нестандартных задач.
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
Решение задач повышенной сложности.

Математические горки.
Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Игра «У кого какая цифра». –
Закрепление знаний нумерации чисел

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
1.	Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	3	4.09. 6 13
2.	Как люди научились считать? Графические диктанты.	3	20 27 4.10.
3.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	3	11 18 25
4.	Конструируем фигуры. «Геометрический домик».	3	8.11. 15 22
5.	Единицы длины. Конкурс «Лучший математик»	3	29 6.12 13
6.	Тренируем память. Графические диктанты.	2	20 27
7.	Из истории математики.	2	10.01. 17
8.	Учимся решать логические задачи. Ребусы	2	24 31
9.	Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.	2	7.02. 14
10.	Математический диктант	3	28 14.03 21
11.	Симметрия. Ось симметрии	3	4.04. 11 18
12.	Весёлые задачки. Графические диктанты.	2	25 7.05.
13.	Выпуск математической газеты.	2	14 16