Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

Основное общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№138/1 «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: второй иностранный язык (немецкий)

Класс:7

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;
- Учебного плана школы;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;
- Календарного учебного графика МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1.К концу третьего года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».

2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)

3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

4.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

5.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

7. Владение основами самоконтроля, самооценки,

8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

Коммуникативные умения

Аудирование

Ученик научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Ученик научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

• составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;

• рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать

Ученик получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

Чтение

Ученик научится:

• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Ученик получит возможность научиться:
• соблюдать интонацию перечисления;
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
Лексическая сторона речи
Ученик научится:
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.
Ученик получит возможность научиться:
• узнавать простые словообразовательные элементы;
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи
Ученик научится :
-употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
-употреблять в речи все типы вопросительных предложений
-спрягать глаголы в настоящем времени
-употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 100, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt.
-употреблять безличные предложения

Содержание рабочей программы (34 ч.)

Тема 1: Как прошло лето? Was war`s in den Ferien?(5ч.)

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).
- Говорят о погоде на каникулах.
- Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Соотносят аудио- и визуальную информацию.
- Произносят названия стран на немецком языке.
- Учат слова с помощью карточек и ритма.
- Письменно описывают летние фотографии.
- Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

Тема 2: Meine Pläne/ Планы на будущее.(5ч)

- выражать надежды и желания ;
- говорить о профессиях ;
- предполагать что-либо, сообщать о чём-либо разрабатывать план достижения цели говорить о событиях в прошлом.

- Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.

Тема 3: Freundschaft/ Дружба(5ч)

- Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
- Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
- Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
- Говорят комплименты на немецком языке.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
- Описывают внешность людей.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
- Работают над произношением, используя жесты.
- Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.
- Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
- Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись.

Kleine Pause /Маленькая перемена.(2ч)

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.
- Тренируют эмоционально окрашенное произношение.
- Слушают и реагируют на услышанное.
- Играют и повторяют.
- Делают страноведческий проект.

Тема 4: Bilder und Töne/ Изображение и звук;(4ч)

- Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
- Инсценируют мини-диалоги.
- Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
- Устно и письменно дают советы.
- Употребляют в речи условные придаточные предложения.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и понимают комиксы.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
- Пишут текст по образцу.

Тема 5: Zusammenleben/ Взаимоотношения(4ч)

- Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
- Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
- Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
- Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
- Читают и описывают статистические данные.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.

- Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
- Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

Тема 6: Das gefällt mir/ Это мне нравится(4ч)

- Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
- ных, предметы.
- Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
- Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
- Читают и описывают статистические данные.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.

Тема 7: Mehr über mich/ Подробнее о себе(4ч)

- Рассказывают об известных людях.
- Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
- Называют даты.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
- Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
- Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.
- Придумывают и записывают своё окончание текста.
- Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

Große Pause. Большая перемена. (повторение)(1ч)

- Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
- Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.
- Повторяют грамматические правила в игре.
- Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать открытки.
- Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных.

Тематическое планирование

№п/п	Название тем/ разделов.	Количество часов	
	Модуль 1. Как я провел каникулы.	5	
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени.	1	
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец.	1	
3	Диалог-расспрос по теме « Как я провел лето».	1	
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1	
5	Контроль усвоения модуля 1.	1	Тест №1
	Модуль 2. Мои планы.	**5**	

6	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Придаточные предложения с союзом dass.	1	
7	Чтение текстов о выборе профессии с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1	
8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.	1	
9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1	
10	Контроль усвоения модуля 2.	1	Тест № 2
	Модуль 3. Дружба.	**5**	
11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	**1**	
12	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные.	**1**	
13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	**1**	
14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	**1**	
15	Проект «Мой друг и я».	**1**	
	Маленькая перемена. Повторение.	**2**	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	**1**	
17	Контроль усвоения материала модуля 3.	**1**	**Тест №3**
	Модуль 4. Изображения и звуки.	**4**	
18	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	**1**	
19	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	**1**	
20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	**1**	
21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	**1**	
	Модуль 5. Zusammenleben/ Совместная жизнь.	**4**	
22	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	**1**	
23	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	**1**	

24	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Prăteritum.	**1**	
25	Контроль усвоения модуля 4,5.	**1**	**Тест № 4,5**
	Модуль 6. Это мне нравится.	**4**	
26	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	**1**	
27	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.	**1**	
28	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	**1**	
29	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	**1**	
	Модуль 7. Больше о себе.	**4**	
30	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	**1**	
31	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	**1**	
32	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	**1**	
33	Описание себя и своего друга.	**1**	
	Большая перемена. Повторение.		
34	Промежуточная аттестация.	**1**	**Тест**