Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 15 «1» сентября 2021 г.

Рабочая программа

Предмет: «Технология»

Класс: 1 класс

Пояснительная записка

Программа «Технология» предназначена для учащихся 1 класса с задержкой психического развития (Вариант 7.2) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий учебный год;
- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;
- календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий год.

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с адаптированной образовательной программой заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи** учебного предмета

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий; усвоение правил техники безопасности;
- основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование

общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков, обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия «профессия», уточнение представлений о профессиях, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни: врач, повар, учитель.
- Уточнение представлений о профессиях строитель, дизайнер;
- знакомство с правилами техники безопасности при работе с бумагой, картоном, глиной, пластилином, ножницами, карандашом, линейкой, клейстером, клеем.
- Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами; обучение приемам содержания рабочего места в порядке (протирание поверхности, подметание пола)
- формирование умения воспроизводить технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание,

Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Роговцева Н. И., Богданова Н. В. Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую частью образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.). Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы. Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей, обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности, применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной

деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства, обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуальнотипологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационноповеденческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметноинструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же, как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Технология» является составляющей обязательной части. В 1 классе календарно-тематическое планирование рассчитано на 33 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися. Учителю рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно, как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (изучение темы, окончание четверти и т.п.).

Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности; формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя; проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- с помощью учителя различать новое от уже известного; понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке; соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе; договариваться с партнерами и приходить к общему решению; осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

– осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;

– пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется в умениях: –использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;

– получать и уточнять информацию от партнера, учителя;

– осваивать культурные формы коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;

–в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для решения

практических задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Планируемые результаты

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала (как общего, так и касающегося речевых умений) не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения предмета «Технология». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель пытается достичь.

В 1 классе желательно достичь следующих результатов:

- умение распознавать различные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, глина, пластилин, клейстер, клей), сравнение, называние свойств и названий материалов;
- составление по образцу и аналогии многодетальных конструкций посредством неподвижного соединения деталей клеем, пластилином; умение различать и использовать названия и назначение инструментов и приспособлений, правил работы ими (ножницы, линейка, карандаш, шаблон, кисть, клей, стека);
- умение воспроизвести технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- умение выполнить разметку: сгибанием, по шаблону; умение правильно держать инструмент в процессе работы;
- следить за сохранением правильной рабочей позы

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Технология» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью. В соответствии с АООП учебный предмет «Технология» может быть представлен ниже перечисленными разделами.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции*. (6 часов)** Основы культуры труда, самообслуживания. Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

***Технология ручной обработки материалов*. (17час)** Элементы графической грамоты. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами).

Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема

Конструирование и моделирование (7 часов). Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку. Практика работы на компьютере.

Работа с компьютером (3 час) Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление)

Тематическое планирование

№/п	Название раздела и количество часов	Название темы урока	Деятельность учащегося
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание (6 часов)	Давайте познакомимся. Я и мир вокруг. **Экскурсия №1:** Красота окружающего мира. Сбор природного материала.	Знакомится с красотой окружающего мира. Миром природы. Изобретениями природы и человека. Преобразование мира человеком. Ресурсами природы, используемыми человеком. Ролью трудовой деятельности. Видами деятельности человека. С термином «профессия». Видами профессий. Профессиями родителей и близких. Украшениями предметов быта. Узорами природы – источником украшения быта человека. Отличиями природы от предметов, сделанных человеком. Приспособлениями для изменения свойств материалов и предметов. Машиными. Техникой. Видами специальной техники. Трудовыми обязанностями дома. Самообслуживанием. Способами уборки дома, вытиранием пыли. Знакомится с рабочим местом ученика: составляет памятки техники безопасности: составляет рисуночную памятку. Отличает изделия природы и человека – дидактическая игра «Что и откуда?», лото «Предметы и формы». Использует пошаговую инструкцию, пошаговый контроль. Выполняет упражнения на развитие восприятия, зрительной памяти и внимания: зашумленные рисунки, «Найди отличия», «Нарисуй(выложи) по памяти», «Продолжи …». Выполняет упражнения на развитие представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования: «Что изменилось?»,
2		Рукотворный мир как результат труда человека. *Практическая работа:* Отличие изделий природы и человека.	
3		Трудовая деятельность в жизни человека. Профессии, виды профессий.	
4		Узоры природы – источник украшения быта человека. Составление узора из полосок.	
5		Машины. Техника. Виды специальной техники. Аппликация: автобус.	
6		Дом и семья. Самообслуживание. *Практическая работа:* Способы уборки дома, вытирания пыли.	

			«Найди пару», «Составь группы», «Четвертый лишний» и т.п.
7	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (2 часа).	Материалы и инструменты в руках человека. Природный материал. Изделие: Ёжик из природного материала.	Знакомится с материалами и инструментами в руках человека; происхождением материалов, созданных природой; материалами, с которыми предстоит работать на уроке технологии. Исследует (наблюдает, сравнивает, сопоставляет) изученные материалы: по видам, физическим и технологическим свойствам, конструктивным Знакомится особенностями используемых инструментов. Использует разные материалы в декоративно-прикладном творчестве. Выполняет упражнения на развитие восприятия, зрительной памяти и внимания: зашумленные рисунки, «Найди отличия», «Нарисуй (выложи) по памяти», «Продолжи …». Изготавливает поделки из природного материала с соединительным материалом пластилином. Создает украшения путем выкладывания узоров крупой по шаблону. Использует пошаговой инструкции, пошаговый контроль.
8		Использование разных материалов в декоративно-прикладном творчестве. Изделие: Узоры по шаблону из крупы.	
9	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 часов).	Пластилин: его назначение и свойства. Инструменты и приспособления для работы с пластилином Лепка предметов шаровидной формы. Изделие: Снеговик	Знакомится с пластилин: его назначение и способами изготовления; со свойствами пластилина; инструментами и приспособлениями для работы с пластилином. Лепит предметы по образцу, составляет композиций из предметов. Использует пластилин как соединительный материал. Изготавливает счетный материала или фишек для настольных игр. Работает с шаблоном, разметками по шаблону.
10		Лепка предметов вытянутой и конусовидной формы. Изделие: Овощи с грядки	
11		Лепка предметов по образцу, составление композиций из предметов. Использование пластилина как	

		соединительного материала. Изделие: Пчелы и соты.	Составляет узоры в полосе по образцу, разметке «на глаз».
12		Бумага. Способы получения бумаги. Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Изготовление счетного материала или фишек для настольных игр.	Составляет узор в квадрате по образцу. Выполняет упражнения на развитие представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования: «Что изменилось?», «Найди пару», «Составь группы», «Четвертый лишний» и т.п.; упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям; упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Режет полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Выполняет упражнения в резании ножницами по размеченным контурам, вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону; упражнения в резании ножницами по размеченным контурам, вырезание квадрата из прямоугольников.
13		Приемы работы с бумагой (сминание, сгибание, разрывание). Свойства бумаги (промокаемость). Шаблон. Работа с шаблоном, разметка по шаблону.	
14		Резанье бумаги ножницами. Правила безопасности при работе с инструментами. Вырезание геом. фигур.	
15		Организация рабочего места при работе с бумагой. Составление узора в полосе по образцу, разметка «на глаз».	
16		Клеящие материалы. Аппликация. Составление узора в квадрате по образцу.	

17	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (7 часов).	Бумага. Технические сведения: свойства бумаги. Составление узоров в круге.	Соблюдает санитарно-гигиенические правила; правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Рационально использует материал. Составляет узоры в полосе, квадрате, круге. Узнает способы получения ткани и ниток. Изготовляет игрушки из ниток, Изготовляет бесшовные простые элементы одежды для куклы из квадратных лоскутков по образцу (платочек, юбка, кофта). Получает информацию о фурнитуре; способах украшения одежды; об области применения пуговиц, тесьмы, замков, крючков. Изготавливает по образцу из квадратных лоскутков, тесьмы и пуговиц приклеиванием панно. Отрабатывает приёмы работы: складывание пополам (1 – 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, разрывание и разрезание по сгибу, обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание. Выкладывает узоры в полосе, круге, прямоугольнике. Использует пошаговую инструкцию, пошаговый контроль.
18		Приемы разметки квадрата, круга, треугольника на глаз, по шаблону. Изделие: Елочка.	
19		Приемы вырезания геометрических фигур. Изделие: Волшебные фигурки.	
20		Текстиль. Способы получения ткани и ниток. Изготовление игрушек из ниток.	
21		Процесс изготовления одежды (замысел, выбор материала, выкройка, примерка, отделка). Профессии, связанные с обработкой ткани. Изготовление по образцу из квадратных лоскутков, тесьмы и пуговиц панно приклеиванием.	
22		**Экскурсия (заочная) №2.** Видео урок. Видеопутешествие на швейную фабрику.	
23		Фурнитура. Тесьма, пуговицы. Пришивание пуговицы.	
24	Конструирование и моделирование (2часа).	Технологический процесс. Общее представление о технологическом процессе. Изделие: Новогодняя гирлянда.	Получает общее представление о технологическом процессе. Знакомится с понятием план как один из главных компонентов созидательной деятельности («Для чего нужен план?»). Экскурсия на производство виртуальная. Выполняет упражнения на развитие представлений о свойствах предметов (цвет, форма,
25		План. План как один из главных компонентов созидательной	

		деятельности («Для чего нужен план?»). **Экскурсия (заочная) №3.** Виртуальная экскурсия на производство.	величина) и способах их преобразования: «Что изменилось?», «Найди пару», «Составь группы», «Четвертый лишний» и т.п.
26	Конструирование и моделирование (5 часов)	Технологические операции ручной обработки материалов. Разделение понятий эскиз, процесс, результат, операция. Составление фигур из танграма.	С помощью учителя моделирует детали. Собирает изделия. Контролирует качество выполнения операций, следование плану. Криволинейное вырезает. Выполняет плоскостную аппликацию. Предметно симметрично вырезает. Показывает умение работать в команде. Выполняет коллективное панно по общему замыслу с распределением изготовления элементов разным членам или группам («аквариум», «ваза с цветами» и т.п.). Использует пошаговую инструкцию, пошаговый контроль. Упражнения на развитие восприятия, зрительной памяти и внимания: зашумленные рисунки, «Найди отличия», «Нарисуй (выложи) по памяти», «Продолжи …». Выполняет упражнения на развитие представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования: «Что изменилось?», «Найди пару», «Составь группы», «Четвертый лишний» и т.п.
27		Изделие и его конструкция. Плоскостная аппликация: панно по общему замыслу «Аквариум».	
28		Конструирование и моделирование несложных объектов. Объемная аппликация: панно по образцу «Ваза с цветами»	
29		Предметное симметричное вырезание. Изделие: «Хоровод»	
30		Криволинейное вырезание. Изделие: «Узор на тарелке»	
31	Работа с компьютером. (3 час)	Информация. Способы хранения информации. Способы передачи информации. Изделие: рисунчатое письмо	Знакомится: с компьютером и его устройством; изобретателем компьютера. способами поиска информации в интернете. способами передачи информации, способами получения важной информации. знаковой формой передачи информации.
32		Общение. Способы общения. Важные телефонные номера. Изделие: Памятки по важным номерам.	

33		Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Правила движения. Практическая работа по изготовлению дорожных знаков.	важными телефонными номерами. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. областью применения компьютера. Составляет памятки безопасной работы с компьютером. Создает рисунчатое письмо путем продавливания на пластичном материале (пластилин, глина, картон, фольга). Составляет памятки по важным номерам - уголок безопасности.

Материально техническая база

Мультимедийный проектор с экраном, принтер, цифровая видеокамера, интерактивная доска.