Отчет о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

Утвержден приказом
директора школы
_____В.Л.Павшок
Приказ № 163/1 от
30.08.2017г.

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
школы.
Протокол № 8 от 21.06.2017

Рассмотрен на заседании
Совета школы.
Протокол № 2 от 18.08.2017

с. Тасеево 2017

Самообследование МБОУ «Тасеевская СОШ №1» проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1» Юридический адрес: 663770, с. Тасеево, улица Краснопартизанская 24. Место нахождения: 663770, с. Тасеево, ул. Краснопартизанская 24. Учредитель: муниципальное образование Тасеевский район Красноярского края 663770, Красноярский край, с Тасеево, улица Краснопартизанская 2. телефон: (391)2-11-44. Действующая лицензия: от «13» января 2012 г. серия РО № 035423, регистрационный № 6502-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: от «07» апреля 2015 г. серия 24АО1 № 00000139, регистрационный № 4225, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «07» апреля 2027 г. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение. Основная цель образовательной деятельности: основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетными задачами в образовательной деятельности школы являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. обеспечение образовательного процесса, включающего личностноориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей. Давая оценку образовательной деятельности школы за отчетный период, хочется отметить следующее: Организация образовательного процесса в школе регламентируется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р; Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в ред. Приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357); Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 Законом Красноярского края от 30 июня 2011 года N 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» Законом Красноярского края «О внесении изменений в Закон края «Об образовании в Красноярском крае» от 25.06.2015 № 8 - 3558; Законом Красноярского края от 29.09.05 № 16-3786 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» Санитарно-эпидемиологическими правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.281 10»,утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189; Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2. 1178-02); Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тасеевская СОШ № 1»» и иными локальными актами школы (учебным планом, расписанием занятий и др.) Образовательный процесс в школе осуществляется с учетом запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/ законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения. Учебный план разработан в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» на основе Федерального Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (приказы Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в БУП 2004 года от 03.06.2011 г. №1994, от 1.02.2012 №74), Региональным базисным учебным планом (Закон Красноярского края от 30.06.2011 г.), ФГОС начального общего образования от 06.10.2009г., ФГОС основного общего образования от 17.12.2010г, Приказа Министерства образования и науки РФ №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «основы религиозных

культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России», и составлен в соответствии с рекомендованными ООП. Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам по 5-дневной учебной неделе для 1-11 классов.

В 1-4 классах обучение ведется по образовательным программам «Школа XXI века», «Школа России».

В 4 классах в рамках учебного предмета «Технология» изучается предмет «Информатика и ИКТ» в качестве учебного модуля, на его изучение отводится 17 часов; содержание курса ОБЖ интегрировано в предметы «Окружающий мир», физическая культура. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается как самостоятельный предмет в течение всего учебного года в 4 классе.

В соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах реализуется план внеурочной деятельности(курсы по выбору учащихся и общеразвивающие программы дополнительного образования)

Учебный план для **5 - 9** классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для **5-6** классов составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования и ООП ООО, состоит из обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей ООП ООО и учебное время, отводимое на их изучение. В целях реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей учащимся 5-6 классов предоставляется возможность посещать занятия по выбору в рамках реализации плана внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования, мероприятий программы социализации и воспитания учащихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется за счет Программы воспитания и социализации и курса «Основы духовно-нравственного развития России», включенного в план внеурочной деятельности.

Учебный план для **7-9** классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом 2004 года и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований государственных образовательных стандартов. Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Учебный план имеет следующие особенности.

С целью реализации концепции лингвистического образования, развития языковой эрудиции речевого творчества учащихся из школьного компонента увеличено количество часов в 7-8 классах на преподавание предмета «Русский язык»: 7 - 1час.

Во 7, 8, 9 классах в соответствии с Региональным базисным планом вводятся следующие предметы - «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края»

Компонент образовательного учреждения представлен обязательными учебными курсами: в 9 классе изучается предмет «Экономика» (1 час в неделю), позволяющая учащимся овладеть основными экономическими категориями и понятиями; предмет «Информатика и ИКТ», направленный на развитие навыков информационной культуры изучается в 7 классе (1 час в неделю). В 9 классе введено изучение курса «Черчение» (1 час в неделю), преподавание которого направлено на формирование у учащихся технологической культуры и основ начертательной геометрии.

Учащимся предоставляется возможность посещать занятия по выбору (факультативы), которые способствуют повышению интереса к предмету, развитию познавательных способностей и формированию навыков проектной и исследовательской деятельности.

Учебный план для **10-11** классов ориентирован на 2-летний срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Целевые ориентиры среднего общего образования: создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников, построения ими индивидуальных образовательных программ способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, что позволяет реализовывать задачи, определенные Образовательной программой школы.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и учебным предметам в соответствии с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой при 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план для 10-11 классов основан на идее двухуровнего (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта, составлен на два года обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся, включает профильные предметы, базовые предметы, элективные учебные предметы. Предмет ОБЖ изучаются в 10 классе, на его изучение отводится 70 часов. С учетом возможностей школы для изучения на профильном уровне учащимся были предложены следующие учебные предметы: математика, биология, физика, химия, иностранный язык, обществознание, история, литература. На основании выбора учащихся и возможностями ОУ (профильная группа открывается в количестве не менее 8 человек) скомплектованы профильные группы по следующим предметам: математика, биология, обществознание, физика. Базовое содержание предметов «химия», «обществознание», «информатика» и «история» дополняется элективными учебными предметами в количестве 68 часов: «Решение задач по химии (практикум)»,

«Неорганическая химия: эксперимент», «История в лицах», «Дискуссионные вопросы истории», «Правоведение».

В 10,11 классах в соответствии с Региональным базисным планом введен предмет «Основы регионального развития», на его изучение отводится 2 часа в неделю.

Учащимся 10,11 классов предоставлена возможность посещать элективные учебные предметы по выбору – правоведение, экономика, экология, информатика и информационные технологии, а также курсы по выбору по следующим предметам - математика, русский язык, физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык.

Задачей элективных учебных предметов по выбору является обеспечение углубленного или расширенного изучения отдельных предметных тем: «Избранные вопросы математики», «Механика (практикум)», «Обществознание: глобальный мир», «Генетика человека (решение задач)», «Многоаспектный анализ текста», «Русское правописание: орфография и пунктуация»; развитие навыков проекто-исследовательской деятельности: «Лингвистический анализ текста», «Дискуссионные вопросы истории России», «История в документах (практикум)», «Деловой английский», «Клетка и ткани»; на удовлетворение познавательных интересов учащихся: «Химические вещества в повседневной жизни», «Основы исследовательской деятельности». На освоение курсов по выбору отводится от 17 до 34 часов.

Качественное обучение в школе позволяет команде учащихся в течение последних пяти лет побеждать на районных предметных олимпиадах, успешно выступать в краевых олимпиадах по математике, биологии, русскому языку, литературе, обществознанию и правоведению, МХК.

В 2016-2017 учебном году 25 обучающихся 10 класса и 31 ученика 11 класса имели индивидуальный учебный план. Были сформированы профильные группы по следующим предметам - математика, физика, химия, биология, обществознание. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяет учащимся выбрать свой путь получения образования. Осуществлен переход от ИУП к ИОП.

Большое внимание уделяется реализации программ для детей с особыми образовательными потребностями: в течение 13 лет одаренные дети имеют возможность реализовать свои способности в НОУ В 2016-2017 учебном году учащихся старшей школы обучались дистанционно в ЗЕНШе (СибФУ) и «Мой университет» (КГПУ) по различным предметам. Целенаправленно организуется участие школьников в работе выездных интенсивных школ на базе лагеря «Салют» (г.Канск), «Школы космонавтики»(г.Железногорск). В школе созданы все условия для участия школьников в проектной деятельности по разным направлениям, Internet-конкурсах, Internet – фестивалях.

Практически все педагоги используют ИКТ в образовательной практике в виде презентаций, как дидактическое средство, сетевых уроков, проектов в программе Intel,

компьютерного тестирования. Учителя и учащиеся, использующие ИКТ в образовательном процессе, добились значимых результатов: все исследовательские работы учащихся, представленные на районную НПК в течение последних восьми лет, выполнены с использованием ИКТ – технологии. Разработан и реализуется проект «Библиотека–библиотечно-информационный центр», в ходе которого в библиотеке оборудован АРМ библиотекаря, рабочее место читателя, с октября 2007 осуществлено подключение к сети Internet, создана школьная медиатека. Это позволяет повысить уровень информационной культуры и развивать личность каждого учащегося.

Реализуемые школой образовательные программы удовлетворяют разнообразные запросы детей и их родителей. Программа предшкольного образования, разработанная педагогами школы, включает в себя знакомство с правилами школьной жизни, развитие мелкой моторики и когнитивных процессов, что позволяет выровнять стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на I ступени. Педагоги начальной школы (% имеют высшую категорию и % – первую категорию). Двенадцатый год участвуют в реализации Российской образовательной программы «Начальная школа XXI века».

С 1 сентября 2011 года в начато обучение по ООП НОО в рамках новых образовательных стандартов. Основная образовательная программа НОО разработана в соответствии с требованиями и реализуется в 1-4-х классах начальной школы, обучение ведется по образовательным программам «начальная школа XXI века» и «Школа России», программа выставлена на сайте ОУ в разделе ФГОС. В целях эффективного перехода на ФГОС разработана «Программа деятельности образовательного учреждения по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Программы основного среднего образования реализуются с учетом УМК и предпрофильной подготовки учащихся 8-х, 9-х классов. Предпрофильная подготовка в 9-х классах включает в себя предметно-ориентированные элективные курсы «Твоя профессиональная карьера», «Риторика», «Решение задач с модулями и параметрами», «Математика в архитектуре», «Основы генетики», «Основы правовых знаний» и др., разъяснительно-информационную работу с учащимися и их родителями.

В рамках реализации программы «Моя профессиональная карьера» на всех ступенях обучения проводятся классные часы. организуются экскурсии на предприятия, в учебные заведения г. Канска и г. Красноярска, встречи с людьми разных профессий.

С 2003 года школа начала работу по введению профильного обучения в 10-11 классах и является районной пилотной площадкой по апробации предпрофильного и профильного обучения, поэтому было разработано и утверждено на педагогическом совете « Положение о профильном классе», а также «Положение о проведении Экзаменационной сессии», введены зачетные книжки, куда заносятся итоги сессии и достижения учащихся.

Профильное обучение рассматривается педагогами школы как средство дифференциации и индивидуализации обучения, как средство реализации личностно-ориентированного учебного процесса. Такой подход существенно расширяет возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Мониторинг успешности обучения в профильных классах и анкетирование учащихся 10-11-х классов, проводимые с целью выявления уровня соответствия профильной подготовки интересам и образовательным запросам учащихся, используются для развития положительной мотивации к продолжению образования в рамках того или иного профиля на уровне повышенных требований . По результатам анкетирования у учащихся оправдались ожидания, связанные с введением профильного обучения. Выпускные экзамены, ЕГЭ, результаты поступления говорят об эффективности реализации проекта.

Успешному решению задач начального образования способствует результативная работа школьного логопункта. На логопедических занятиях для развития когнитивных процессов, коррекции психического и речевого развития младших школьников применяется коррекционно-развивающая технология.

Дополнительное образование:

- театральная студия «Архат» (Федосеенко Е.М., педагог дополнительного образования, 18ч)
- флористика
- танцевальная студия
- вокал
- резьба по дереву

Дополнительное образование осуществлялось на основе тематического планирования и давало возможность приобщения учащихся к различным видам деятельности.

Внеурочная учебная работа давала возможность учащимся приобщиться к научной деятельности оценить свои возможности в процессе участия в олимпиадах, конкурсах проектов, в краевых олимпиадах, конкурсах.

Выводы

Доступность обеспечена практически на 100%. Школа реализует права граждан, прописанные Конституцией РФ, законом «Об образовании. «Отсев» отсутствует, все неблагополучные семьи находятся под контролем. Под пристальным внимание находятся вопросы адаптации учащихся на входе в школу (30-часовая программа подготовки будущих первоклассников), предварительная расстановка кадров, преемственность технологий и единых требований к учащимся 5–х классов, осознанный (при непосредственном участии родителей) выбор профиля учащимися 10-х классов. Материально-техническая база: 1 компьютерный класс, 18 кабинетов оборудованы мульмедиапроекторами, функционирует локальная сеть, а на базе библиотеки создан БИЦ, современное оборудованние учебных кабинетов (цифровой микроскоп, электронные весы, датчики и т.д.) позволяет организовать учебный процесс согласно заданных норм.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» на 2016 – 2017 учебный год (включая режим работ школы)

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года.
Количество учебных недель в году:

- 1 классы – 33 учебных недели (165 дней, для обучающихся в 1 классах устанавливается дополнительная неделя каникул 7 календарных дней с учетом климатических условий),
- 2-11классы – 34 учебных недели (170дней).

Продолжительность учебного года:
Для 1 классов – с 1 сентября 2016г. по 26 мая 2017г.
Для 2-3,5-8, 10 классов – с 1 сентября 2016г. по 31 мая 2017г.
Для 4 классов - с 1 сентября 2016г. по 9 июня 2017г.
Для 9, 11 классов с 1 сентября 2016г. по 25 мая 2017г.

Продолжительность рабочей недели: 6 дней при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных четвертей и каникул
Для обучающихся 1 классов:

	Учебная деятельность		**Каникулы**	
1 четверть	01.09.2016 - 28.10.2016	42 учебных дня	29.10.16–06.11.2016	9 дней, включая выходные и праздничные
2 четверть	07.11.2016 - 27.12.2016	37 учебных дня	28.12.2016–08.01.2017	12 дней, включая выходные и праздничные
3 четверть	9.01.2017 – 17.02.2017	30 учебных дней	20.02.2017-26.02.2017	7 дней, включая выходные и праздничные
	27.02.2017-24.03.2017	19 учебных дня	25.03.2017-2.04.2017	9 дней, включая выходные и праздничные
4 четверть	3.04.2017 – 26.05.2017	37 учебных дней	29.05.2017	
Итого		**33 недели (165 учебных дня)**		**37 календарных дней**

Для обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов:

	Учебная деятельность		**Каникулы**	
1 четверть	01.09.2016 - 28.10.2016	42 учебных дня	29.10.16–06.11.2016	9 дней, включая выходные и праздничные
2 четверть	07.11.2016 - 27.12.2016	37 учебных дня	28.12.2016–08.01.2017	12 дней, включая выходные и праздничные
3 четверть	9.01.2017 – 24.03.2017	52 учебных дня	25.03.2017-2.04.2017	9 дней, включая выходные и праздничные
4 четверть	3.04.2017 – 31.05.2017	*40* учебных дней	01.06.2017	
Итого		**34 недели (171 учебный день)**		**30 календарных дней**

Для обучающихся 9, 11 классов:

	Учебная деятельность		**Каникулы**	
1 четверть	01.09.2016 - 28.10.2016	42 учебных дня	29.10.16–06.11.2016	9 дней, включая выходные и праздничные
2 четверть	07.11.2016 - 27.12.2016	37 учебных дня	28.12.2016–08.01.2017	12 дней, включая выходные и праздничные
3 четверть	9.01.2017 – 24.03.2017	54 учебных дня	25.03.2017-2.04.2017	9 дней, включая выходные и праздничные
4 четверть	3.04.2017 – 25.05.2017	38 учебных дня	с 26.05.2017	ОГЭ, ЕГЭ
Итого		**34 недели 171 учебный день)**		**30 календарных дней**

С учетом специфики учебного года в целях прохождения программ по учебным предметам предусмотрена корректировка расписания уроков: 25.02- уроки по расписанию пятницы, 11.03. – уроки по расписанию среды, 6.05 – уроки по расписанию понедельника, 13.05 – уроки по расписанию вторника.

Режим работы школы: 7.30 -21.00

Сменность:

МБОУ «Тасеевская СОШ №1» работает в две смены.
Начало учебных занятий для первой смены – 8^{30}, для второй смены – 13^{20}.
Окончание учебных занятий: для первой смены –14^{10}, для второй смены – 18^{00}.
Образование обучающихся с ОВЗ согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26 осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной недели.

Распределение параллелей классов по сменам:
обучаются в 1 смену – 1,3, 4, 5, 7, 9 -11 классы
обучаются во 2 смену – 2, 6,8 классы

Продолжительность урока.

- ✓ 45 минут в общеобразовательных классах 2-11;
- ✓ 40 минут у обучающихся с ОВЗ;

В первом классе (ступенчатый режим обучения в первом полугодии) по 35 минут в сентябре – октябре 3 урока, по 35 минут в ноябре – декабре 4 урока, по 40 минут в январе – мае 4 урока.
Продолжительность перемен: после второго и третьего урока в первой смене, после второго урока во второй смене –20 минут, остальные перемены по 10 минут.
Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание звонков

1 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
	1-ый урок	8.30
	1-ая перемена	5
	2-ой урок	10
10	2-ая перемена (организация питания)	30
30	3-ий урок	15
15	3-я перемена (организация питания)	35
35	4-ый урок	20
20	4-ая перемена	30
30	5-ый урок	15
15	5-ая перемена	25
25	6-ой урок	14^{10}

2 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
25	1-ой урок	10
10	1-ая перемена	20
20	2-ой урок	05

05	2-ая перемена (организация питания)	25
25	3-ий урок	10
10	3-я перемена	20
20	4-ый урок	05
05	4-ая перемена	15
15	5-ый урок	00

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится по утвержденному графику согласно положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» в декабре, апреле, мае.

Для обучающихся, которые имеют академические задолженности по предметам учебного плана пересдача проводится с 20 по 30 августа (что не противоречит законодательству РФ, т.к. летние каникулы не должны быть меньше 8 календарных недель).

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом руководителя

Государственная итоговая аттестация выпускников:

9 класс - в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – май - июнь 2017 г.;

11 класс - в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) - май - июнь 2017 г.

График движения школьных автобусов

МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» в 2016 – 2017 учебном году

Маршрут № 1

с. Тасеево (ул. Луначарского – ул. Красноармейская) КТУ – пос. Буровой (ул. Геологов) – д. Мурма (ул. Советская) – пос. Лужки (ул. Пушкина) и обратно

Подвоз детей от дома до школы

Остановка № 1 пос. Лужки, ул. Пушкина - 7.25

Остановка № 2 д. Мурма, ул. Советская - 7.30

Остановка № 3 пос. Буровой, ул. Геологов - 7.50

Остановка № 4 школа ул. Краснопартизанская - 8.20

Подвоз детей от школы домой

Остановка № 1 школа ул. Краснопартизанская - 15.00

Остановка № 2 пос. Буровой, ул. Геологов - 15.25

Остановка № 3 д. Мурма, ул. Советская - 15.30

Остановка № 4 пос. Лужки, ул. Пушкина - 16.00

Маршрут № 2

с. Тасеево (ул. Луначарского – Красноармейская) КТУ – д. Хандала (ул. Центральная) и обратно

Рейс	***Маршрут***	***Марка автобуса***	***Время отправления***	***Время прибытия***
1-й рейс	Тасеево - Хандала Хандала - Тасеево	ПАЗ М003С0	7.30 8.00	7.55 8.30
2-й рейс	Тасеево - Хандала Хандала - Тасеево	ПАЗ М003С0	12.15 12.45	12.40 13.10
3-й рейс	Тасеево - Хандала Хандала - Тасеево	ПАЗ М003С0	15.00 15.30	15.30 16.00
4-й рейс	Тасеево - Хандала Хандала - Тасеево	ПАЗ М003С0	17.45 18.15	18.15 18.45

Сопровождающие учащихся при перевозке назначаются приказом директора школы.

Расписание учебных занятий на 2016-2017 учебный год составлено согласно нормативным документам, учебного плана школы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный Перечень учебных изданий. Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть

образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Все предметы в школе велись специалистами. Таким образом, оценив образовательную деятельность школы за 2016-2017 год можно сделать следующие выводы: реализация основной образовательной программы МБОУ «Тасеевская СОШ №1» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования. Обеспечивается: доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования; реализация образовательной программы, включая: учебный план, система мониторинга реализации программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации). соответствие структуры образовательной программы федеральному компоненты ГОС/ФГОС соответствие содержания образовательной программы федеральному компоненту ГОС (ФГОС) целям, задачам, особенностям образовательной организации соответствие выполнения учебного плана требованиям ФГОС (ГОС), основной образовательной программе школы.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается Учредителем и осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Органами управления в школы являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет школы, методический совет, родительская коллегия, совет учащихся, конференция учащихся. Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах. Права, обязанности и ответственность работников, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственные, учебно-вспомогательные должности и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, устанавливаются законодательством Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и трудовыми договорами. В школе соблюдается: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационнораспорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности. В управлении школой принимает участие профсоюзная организация школы.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

О качестве подготовки обучающихся можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, качественному участию в школьных, районных и краевых олимпиадах, предметных конкурсах, спартакиадах и других спортивных мероприятиях, в школьных и районных творческих конкурсах.

Итоги успеваемости подводились каждую четверть. С целью получения более высоких результатов за 10-15 дней до окончания каждой четверти учителя-предметники и классные руководители подводили предварительные итоги результатов четверти, проводился анализ предварительной успеваемости, учителями-предметниками совместно с классными руководителями планировалась работа по улучшению результатов четвертных оценок.

Качество обучения по общеобразовательным классам составило 43,7%, что выше предыдущего учебного года на 1,1%.

Остаются стабильными показатели качества обучения в 4а (кл.рук. Краснощекова Н. Г.), 5а (Хаустов Д. А.), 5б (Триппель С. И.), 6а (Соловьева Н.В.), 6б (Железовская И. А.), 7а (Трофимова О. В.), 8б (Ильина И. Н.), 10б (Шадрина Л. П.), 11б (Федосеенко К. Ю.). Произошло падение показателей качества обучения в 3б (Пестова В. И.), 4б (Лир Н. П.), 10 (Гильгинберг Н. А.), рост - в 3в (Вавилова О. Н.), 7б (Бекарева Н. В.), в 8а (Гаврилова А.Д.), 9б (Потехина С. А.), 9а (Борисенко Т. Г.),

11а (Демина Н. В). Высокое качество обучения по формальным показателям в начальной школе - 43,7%, в старшей школе 52,6%. (приложение 1).

По итогам обучения за курс основной школы получили аттестат особого образца 3 ученика.

Награждены золотыми медалями и получили аттестат особого образца 5 выпускников школы.

Работа по подготовке к ГИА в 9 классах и ЕГЭ велась согласно разработанным регламентам.

Для целенаправленной подготовки к ГИА, повышения качества обучения и самоопределения учащихся в выборе профиля была организована работа с индивидуальными образовательными программами. Учащиеся вместе с родителями и классными руководителями планировали результаты учебной урочной и внеурочной деятельности, формы работы, позволяющие повысить качество их успеваемости. Для подготовки к ГИА по математике и русскому языку и предметов по выбору в учебном плане были предусмотрены факультативные занятия. Большая работа по подготовке к итоговой аттестации велась классными руководителями с тесной связи с администрацией, учителями-предметниками, родителями. В начале учебного года было проведено совещание при заместителе директора по УВР учителей-предметников и классных руководителей 9 классов по планированию совместной работы в вопросе подготовки к итоговой аттестации. Заместитель директора по УВР на родительских собраниях познакомила родителей с особенностями проведения аттестации за курс основной школы. Родителям и учащимся были розданы памятки, отражающие основную информацию по подготовке и по процедуре проведения экзамена. Классные руководители через дневник и по телефону информировали родителей об успеваемости их детей, о посещении уроков и занятий по подготовке к экзаменам, знакомили родителей с условиями, которые созданы в школе для успешной подготовки к аттестации. Для повышения результатов учебной деятельности и качества подготовки к итоговой аттестации проводилась профилактическая работа, учащиеся вместе с родителями приглашались на беседу к заместителю директора по УВР и директору. Все учащиеся были допущены к сдаче экзаменов. Администрацией дважды за год были проведены пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору, учителями-предметниками по итогам их выполнения был предоставлен анализ. По математике, русскому языку в течение учебного года многократно проводились диагностические работы согласно графику МИОО, учителями осуществлялся мониторинг и коррекция знаний учащихся. Большое внимание было уделено работе с бланками ответов №1 и №2 по математике, русскому языку и предметам по выбору, при выполнении всех работ в четвертой четверти использовались бланки ответов, проводилась корректировка правильности заполнения бланков, обращалось внимание на умение пользоваться инструкциями при работе с бланками ответов.

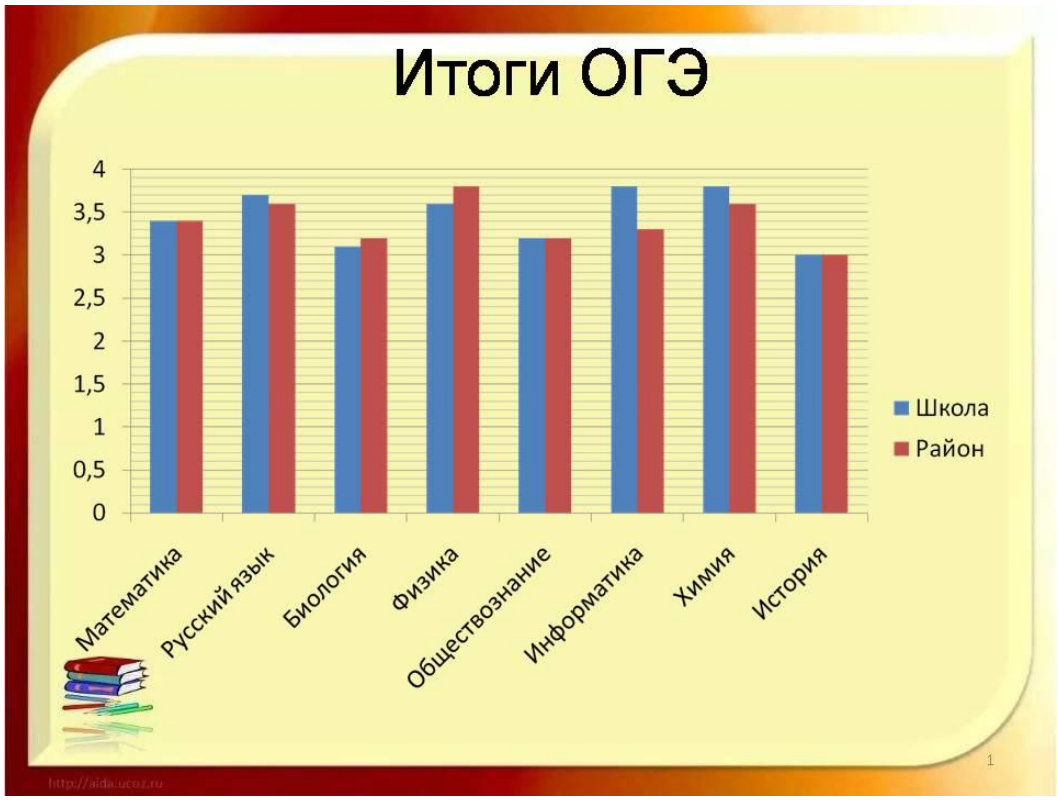
Средний балл по школе по математике – 3,4 (по району – 3,45), процент выполнения по школе – 88,88 (по району – 79,82), процент выполнения на «4» и «5» -

37,7 (по району – 42,98); по русскому языку – 3,7 (по району – 3,53), процент выполнения по школе – 97,78 (по району – 92,98), процент выполнения на «4» и «5» по школе 53,3 (по району – 54,38); по биологии – 3,1 (по району – 3,34), процент выполнения по школе – 83,87 (по району – 91,37), процент выполнения на «4» и «5» - 22,5 (по району –27,1); по физике – 3,6 (по району – 3,13), процент выполнения по школе – 100 (по району – 92,3), процент выполнения на «4» и «5» - 55,5 (по району – 46,1); по обществознанию – 3,2 (по району – 3,06) процент выполнения по школе – 86,66 (по району – 80,48), процент выполнения на «4» и «5» - 33,3 (по району – 37,8); по информатике и ИКТ – 3,8 (по району – 3,71), процент выполнения по школе – 100 (по району – 95,23), процент выполнения на «4» и «5» - 54,5 (по району – 57,14); по химии – 3,8 (по району – 3,6), процент выполнения по школе – 100 (по району – 100), процент выполнения на «4» и «5» - 50 (по району – 50); по истории – 3 (по району – 3), процент выполнения по школе – 100 (по району – 100), процент выполнения на «4» и «5» - 0 (по району – 0); по географии – 3,75 (по району -) процент выполнения по школе – 100 (по району – 88,89), процент выполнения на «4» и «5» - 50 (по району – 58,3). Наибольший балл по русскому языку – 38 баллов, по математике - 26 баллов, по биологии –39 баллов, это лучший результат в районе, по физике -27 баллов, это лучшие результаты в районе, по обществознанию , по информатике и ИКТ – 20 баллов, это лучший результат в районе, по химии –28 баллов, это самый лучший результат в районе, по истории – 16, (Приложение 2). Для получения аттестата об основном образовании нужно было сдать успешно два обязательных предмета в форме ОГЭ или ГВЭ (по показаниям) и два предмета по выбору. По результатам итоговой аттестации два учащихся не получили аттестат об основном образовании, аттестация для этих учащихся будет организована и проведена в сентябре.

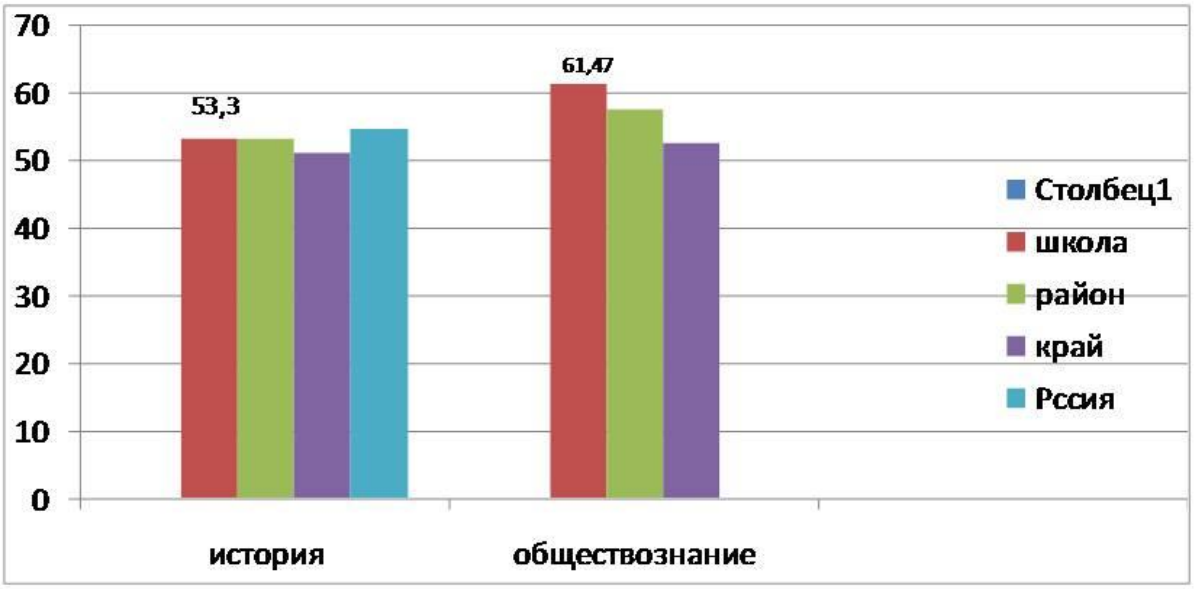
Работа по подготовке учащихся 11 классов к итоговой аттестации велась с момента собеседования администрации с учащимися и их родителями при зачислении в 10 класс. На профильном уровне изучались математика, биология, обществознание. Подготовка к итоговой аттестации за курс средней школы осуществлялась через уроки, элективные курсы по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, химии, физике, истории, информатике и ИКТ. Дважды (в декабре и мае) в 10 классе, в 11 классе в декабре каждый учащийся выполнял контрольные работы по математике и русскому языку в форме теста и сдавал экзамен по одному из выбранных предметов устно. В течение 2016-17 учебного года обучающимися 11 класса выполнялись мониторинговые контрольные по математике, русскому языку и предметам по выбору через систему статград. Моментальная обработка результатов и получение объективной оценки знаний по математике и русскому языку позволила учащимся объективно оценивать свои результаты и совместно с учителями простроить работу по подготовке к экзамену. Итоги выполнения мониторинговых работ доводились до сведения родителей одиннадцатиклассников. В начале 2016-17 учебного года с каждым учащимся было проведено собеседование по выбору предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, условий успешной их сдачи. Кроме этого школьным координатором по ЕГЭ

периодически проходили беседы с учащимися, родителями учащихся. В марте, апреле, мае администрацией школы были организованы и проведены дважды репетиционные экзамены по русскому языку, математике, пробные – по обществознанию, биологии, истории, физике, химии, информатике. Пробные работы, проводимые администрацией при непосредственном участии педагогов, преподающих в 11 классах и ведущих подготовку к ЕГЭ, проверялись своевременно, анализировались результаты, выделялись проблемы и проводилась коррекция знаний учащихся. Завышенная самооценка затрудняла организацию работы и саму подготовку к экзамену.

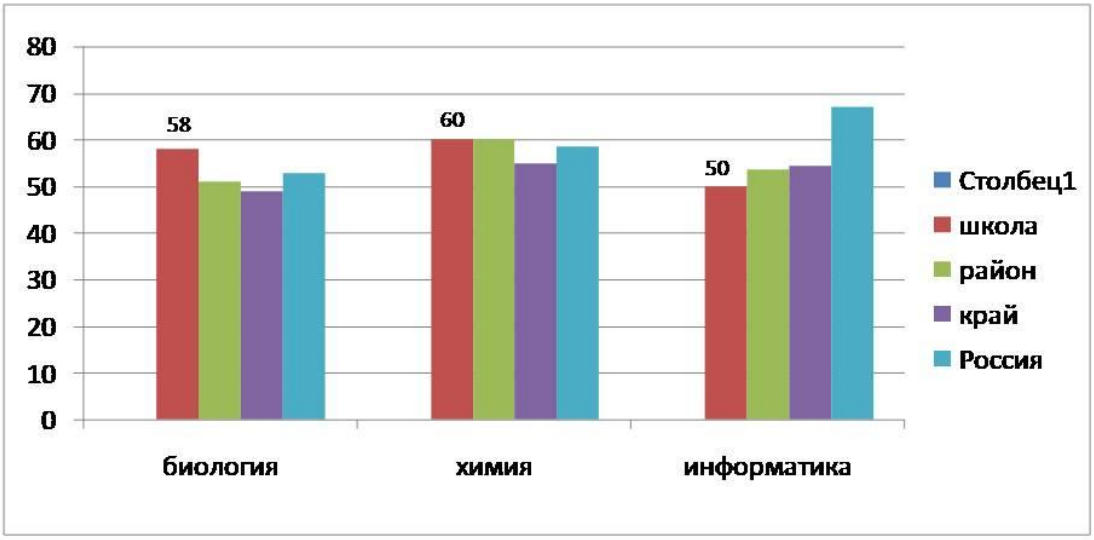
Результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл – 70,23) выше районного среднего балла. Наилучший результат (96б), это лучший результат в районе, кроме этого хорошие результаты (93б), (91б), (86б), (86б), (86б), (83б), (83б), (83б), у шестнадцати учащихся балл по русскому языку 70баллов и больше. Математику учащиеся сдавали на двух уровнях: базовом и профильном. 15 учащихся сдавали математику на профильном уровне, 11 из них изучали предмет на профильном уровне, 4 - на базовом, 30 учащихся сдавали математику на базовом уровне. По математике средний балл – 52,8, что выше районного. Наибольшее количество баллов (80б), так же лучший результат в районе, средний балл на базовом уровне – 16,6, что выше районного. Средний балл по физике – 56,2, что выше районного (50,14). ЕГЭ по истории сдало 4 человека, средний балл 53,3. Средний балл по биологии -58, выше районного (51,09). Средний балл по обществознанию – 61,47, что значительно выше среднего по району (57,7), по информатике и ИКТ – 50, что ниже районного 953,5), по химии – 60. Все учащиеся и по всем предметам преодолели порог. (Приложение 3).



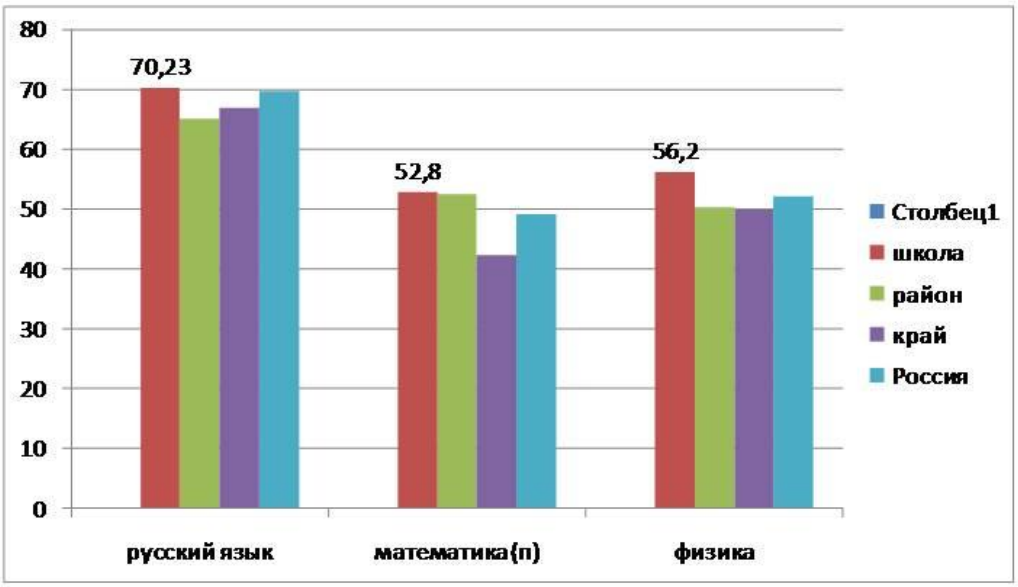
ЕГЭ. Средний балл.



ЕГЭ. Средний балл.



ЕГЭ. Средний балл.



Качественному прохождению программ способствовала и грамотно организованная работа в учебных кабинетах. Во всех учебных кабинетах были действующие уголки «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ», через работу с которыми учителя-предметники помогали учащимся познакомиться с нормативными документами, учили работать с бланками ответов, выполнять особые задания. Использование мультимедийного оборудования, интерактивных досок, таблиц, сборников по подготовке к экзаменам, накопленного дидактического материала, возможность обмена дидактическим материалом, электронных материалов, сайтов в режиме onlain не только помогало в организации учебного процесса, но и способствовало получению хороших результатов.

За время проведения процедур ГИА в 9 и 11 классах накоплен большой опыт работы с кадрами и учащимися, необходимо сохранить положительные моменты в данной работе. Для большей включенности родителей в данные процедуры, для формирования ответственности у учащихся за свой выбор, для получения высоких результатов необходимо обучение в старшей школе продолжать по индивидуальным образовательным программам, проводя публичные отчеты по реализации программ, круглые столы, усилить профориентационную работу для получения учащимися конкретной информации по профессиям, учебным заведениям. По-прежнему проблемой остается своевременное выставление оценок в журнал и дневники учащихся, для улучшения контрольно-оценочной деятельности при проверке рабочих

программ обратить внимание на качество наполнения конкретным содержанием соответствующего раздела.

Приложение 1.

Итоги успеваемости в 2016-17 учебном году.

класс	Учащихся по списку	Обучающиеся на «5»	Обучающиеся на «4» и «5»	Процент качества обучения
1а	23			
1б	24			
1в	22			
2а	21	4	9	61,9
2б	25	3	14	68
2в	14	0	3	21,4
3а	12	0	0	0
3б	24	1	9	41,7
3в	23	2	9	47,8
4а	20	3	6	45
4б	19	1	5	31,6
начальная ступень	227	14	55	43,7
5а	14	0	7	50
5б	19	3	5	42,1
6а	25	0	11	44
6б	23	0	7	30,4
7а	27	3	9	44,4
7б	26	1	11	46,2
8а	22	0	7	31,8
8б	22	1	4	22,7
9а	23	3	6	39,1

9б	22	0	7	31,8
основная ступень	223	11	74	38,1
10а	13	1	5	46,2
10б	12	1	4	41,7
11а	16	2	11	81,3
11б	15	3	3	40
Старшая школа	56	7	23	52,6
Итого	506	32	152	42

Приложение 2.

Итоги ГИА-9.

Предмет	Количество сдававших	Количество сдавших	Сдали на «4» и «5»(%)	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	45	44	53,3	3,66	3,53
Математика	45	40	37,3	3,37	3,45
Физика	9	9	55,5	3,55	3,13
История	1	1	0	3	3
География	4	4	50	3,75	
Биология	31	26	22,5	3,09	3,34
Обществознание	30	26	33,3	3,2	3,06
Информатика	11	11	54,5	3,81	3,71
Химия	4	4	50	3,75	3,6

Приложение 3.

Итоги ЕГЭ

Предмет	Минимальный балл (порог)	Наименьший балл по школе	Наибольший балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	средний по школе
				2017 г.	2017г	2016
Русский язык	36	45	96	70,23	65,05	74,2
Математика(проф)	27	27	80	52,8	52,46	53
Математика (база)	7	12	20	16,6	14,87	15,5
Физика	36	43	74	56,2	50,14	49
Биология	36	51	65	58	51,09	58
История	32			53,3	53,3	60
химия	36			60	60	52
Обществознание	42	45	82	61,47	57,7	66,5
Информатика	40	50	50	50	53,5	65

Учителя начальной школы в 2016-2017 учебном году работали над темой: «Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Главная задача учителя начальной школы- выстраивание образовательного процесса таким образом, чтобы у ребёнка формировалась учебная самостоятельность и умение учиться (продолжение реализации ФГОС).

1.В начале учебного года учителями были составлены рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов и учебным планом общеобразовательной школы, в соответствии требованиями ФГОС. Особое внимание было уделено выделению перечня метапредметных УУД по каждой параллели. (в рамках работы школьного семинара по формированию УУД)

Так как одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. Для этого в практике на основе системно-деятельностного и

компетентностного подхода организуется проектная и исследовательская деятельность, интерактивное обучение через школу Кирилла и Мефодия и среду «Перволого», работа в группах. Используемые технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, технология проектного обучения, игровые технологии, исследовательские технологии, ИКТ.

Своим опытом работы по реализации образовательных стандартов профессиональное сообщество педагогов начальной школы постоянно делится с коллегами района. В течение текущего учебного года на базе школы для учителей начальной классов района проведено заседание РМО по теме «Оценка-контроль, оценка-поддержка», даны 5 открытых уроков; в рамках районного семинара по воспитательной работе даны 8 занятий; в рамках школьной недели открытых уроков по формированию УУД было организовано взаимопосещение уроков; проведена предметная неделя окружающего мира.

Учителя начальной школы постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование и курсовую подготовку.

2. Так как главной задачей работы учителя является повышение качества образования, то основное внимание было уделено проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС. За текущий учебный год было посещено 26 уроков и 10 внеурочных занятий (в рамках ВШК), 4 урока в Луговской школе и Усть-Кайтымской. Анализируя уроки (с.Тасеево), следует сказать, что на протяжении каждого занятия деятельность учителя и учащихся строится вокруг формирования УУД: учащиеся анализируют границы знания-незнания, учатся ставить цель, планируют свою работу, осуществляют контроль и самоконтроль, проводят рефлексию своей деятельности.. Большое внимание уделяется метапредметным УУД. Внеурочные занятия организованы по разным направлениям, вызывают интерес не только у детей, но и у родителей, способствуют повышению мотивации и формированию УУД. Включённость во внеурочную деятельность составляет 100 %

Результаты выполнения контрольных работ в рамках ВСОКО (Луговская школа)

	2 класс	3 класс
русский язык	выполнение- 100% качество-50% «4»-2, «3»-2	выполнение-100% качество-50% «4»-1, «3»-1
математика	выполнение-50% качество-50% «4»-2, «2»-2	выполнение-100% качество-50% «4»-1, «3»-1

Учащиеся начальной школы (д.Луговое) не имеют навыка работы с бланками контрольных работ, а также испытывают затруднения при выполнении тестовой части; на уроках не используется интерактивная среда.

Успеваемость в начальной школе составляет 100%. (с.Тасеево). Отличники- 14, ударники-55, что составляет 43,7 % качества, что несколько ниже результатов прошлого года (47 %)

класс	% качества 16/17 год	% качества 15/16 год
2 а	61,9	Безотметочное обучение
2 б	68	
2 в	21,4	
3 а	0	0
3 б	41,7	47,6
3 в	47,8	35
4 а	45	45
4 б	31,6	42
В целом по школе	43,7	47

3.Результаты внешних и внутренних экспертиз

А) Ученики 2 классов приняли участие в апробации ВПР по русскому языку и показали результаты:

Класс	По списку	Выполняли работу	Мах.балл-21 балл	Минимальный балл -6 баллов	Средний балл
2 А Дортман З.М.	21	21	10 чел.	0	19,9
2 Б Ерёменко А.В.	25	25	3 чел.	0	18,3
2 В Есина О.Д.	14	14	1 чел.	2 чел.	14,7

Б) В рамках ВСОКО были проведены административные контрольные работы в 3, 4 классах.

Результативность выполнения работ такова:

класс	Русский язык		математика		Окр.мир		чтение	
	выполнение	качество	выполнение	качество	выполнение	качество	выполнение	качество
4 А	80%	40%	80%	40%	100%	35%	80%	25%
4 Б	83%	16,6%	68%	42%	88%	27%	88%	38%

класс	Русский язык		математика	
	выполнение	качество	выполнение	качество
3 Б	80%	44%	91%	25%
3 В	86%	45%	70%	35%

Оценка результатов рассматривается не только как контроль, но и как поддержка. В рамках поддерживающего оценивания – диагностика ЦОКО, в рамках ВШК- система административных работ, контролирующая функция оценки 4 классах- ВПР и ИДР.

В) Результаты выполнения ВПР и ИДР в 4 классах

Все выпускники начальной школы справились с выпускными работами. (ВПР и ИДР, % качества)

Класс	Русский язык (качество)	математика	Окружающий мир	Чит.грамотность (повыш.уровень)
4 а	75%	75%	95%	39%
4 б	78%	84%	63%	22%

Мониторинг результативности выполнения ВПР и ИКР (% качество)

предмет	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Чит.грамотность (повыш.уровень)	
Класс	16/17 год	15/16 год	16/17 год	15/16 год	16/17 год	15/16 год	16/17 год	15/16 год
4 а	75%		75%		95%		39%	
4 б	78%		84%		63%		22%	
Наличие «2»	нет	нет	нет	нет	нет	нет		
% по школе	76,5%	100%	79,5%	87%	79%	71%	61%	
% по району	82%	98 %	82,3%	89%	82,6%	88 %		
% по краю	75,2 %	86%	81 %	82%	88,8 %	77 %		
В сравнении на 16/17 год	*Ниже района, выше края*		*Ниже района, на уровне края*		*Ниже района и края*			

Распределение отметок по ВПР (2016-2017 уч.год)

Русский язык

	2	3	4	5
4 а	0 %	25 % (5 ч.)	65 % (13 ч.)	10 % (2 ч.)
4 б	5 % (1 ч.)	15,7 % (3 ч.)	68% (13 ч.)	10,5 %(2ч.)
школа	2,6 %	20,5 %	66 % (26 ч.)	10,2 % (4 ч.)
район	2,1 %	15,5 %	55,7 %	26,8%
край	2,3 %	21,6 %	48,7 %	26,5 %
выборка	3,3 %	21,7	45,7 %	28,8 %
В сравнении	*На уровне района и края*	*Выше краевого, но ниже районного*	*Выше района и края*	*Ниже района и края*

Математика

	2	3	4	5
4 а	0 %	25 % (5 ч.)	25 % (5 ч.)	50 % (10 ч.)
4 б	0%	15,7 % (3 ч.)	47 % (9 ч.)	36 % (7 ч.)
школа	0 %	20,3 % (8 ч.)	36% (14 ч.)	43 % (17 ч.)
район	0 %	17,7 %	32,3 %	50%
край	1,5 %	17,2 %	28 %	53%
выборка	2,2 %	19,2 %	31,9 %	46%
В сравнении	*На уровне района, выше края*	*Ниже района и края*	*Ниже района и края*	*Ниже района и края*

Окружающий мир

	2	3	4	5
4 а	0	5% (1 ч.)	60% (12 ч.)	35% (7 ч.)
4 б	0	38% (7 ч.)	55% (10 ч.)	10,5 % (2 ч.)
школа	0	20,5% (8 ч.)	56% (22 ч.)	23% (9 ч.)
район	0	17,3	56	26,5 %
край	0,5	20,6	53	25,8 %
выборка	0,9	24,2	53	21,7%
В сравнении	*На уровне района и края*	*Ниже района, на уровне края*	*На уровне района, выше края*	*Ниже района и края*

Г) Успешность сформированности метапредметных результатов была проверена в ходе выполнения контрольной работы на межпредметной основе: 1 классы- 50%, 2 классы-60%, 3 классы-65%, 4 классы- 76%

4.Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное. Учащиеся 1-4 классов принимают участие в интеллектуальных конкурсах: школьные олимпиады по предметам, дистанционные конкурсы и олимпиады, участвуют в школьной НПК, включены во внеклассную работу через различные мероприятия. Учащиеся 2-4 классов обучались дистанционно по системе «Коллективный ученик» в «Школе Плюс» г. Новосибирска. При организации внеурочной деятельности для учащихся используются не только возможности образовательного учреждения, но и ресурсы системы дополнительного образования района: ДХШ, ДМШ , кружки в ДК, ДЮСШ.

100 % учащихся были охвачены олимпиадой «Юные таланты» на школьном уровне. Команда школы на муниципальном уровне состояла из 27 человек (26 из которых стали победителями и призёрами олимпиады). По итогам конкурса «Юные таланты» команда школы заняла 1 место.

Все достижения учащихся фиксируются в Портфолио.

Вывод: работа учителей начальной школы соответствует поставленным задачам и выполняется на удовлетворительном уровне. Учителя создавали среду для развития учащихся с разным уровнем развития интеллекта. Проанализировав результаты ВПР и имеющийся опыт работы, принято решение о переходе на новый УМК «Школа России».

Проблемы:

1.Произошло падение качества успешности освоения ООП НОО, что подтверждается результатами внешних экспертиз.

МО начальных классов необходимо проанализировать результативность выполнения ВПР и ИДР, выявить недостатки и спланировать работу на следующий учебный год.

2.Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности: достаточно сложно педагогам грамотно перевести учебную задачу в учебную ситуацию, отсутствует навык грамотного составления технологических карт урока в соответствии с требованиями ФГОС, где на каждом уроке должны быть пошаговый алгоритм формирования не только предметных, но и метапредметных результатов, вызывает затруднения и организация проектно-исследовательской работы с учащимися., т.к. педагоги не готовы к системной организации исследовательской деятельности;

3. Недостаточный уровень сформированности читательской компетентности.

4. Не всеми педагогами эффективно используются возможности интерактивной среды "ПервоЛого" для организации работы с учащимися, не только на уроке, но и во внеурочное время.

5.Есть проблемные поля и в системе оценивания планируемых результатов освоения ООП. Используются разные методики оценивания согласно Положению о системе оценок и порядке достижения планируемых результатов по введении ФГОС начального общего образования. Педагогами все больше оцениваются предметные результаты. А для оценки метапредметных и личностных результатов недостаточно сертифицированного инструментария для оценки УУД.

Краткий анализ реализации ФГОС НОО (условия, реализация, результаты, положительный опыт, проблемы).

<u>Условия</u>

1)МТБ- в начальной школе оборудованы 7 кабинетов начальной школы (мебель в соответствии с СанПиН, АРМ педагога), 100% обеспеченность учебными пособиями.

2) **Кадровые условия:** начальная школа- 100 % учителей начальных классов имеют курсовую подготовку в количестве 72 часов; все учителя имеют личные блоги, где постоянно публикуют свои материалы. Своим опытом работы по реализации образовательных стандартов профессиональное сообщество педагогов начальной школы постоянно делится с коллегами района. В течение текущего учебного года на базе школы для учителей начальных классов района проведено заседание РМО по теме «Оценка-контроль, оценка-поддержка», даны открытые уроки.

3)Организована внеурочная деятельность в соответствии с положением, при этом расширен спектр курсов и кружков различной направленности

Реализация и результаты

1.Разработана модель реализации внеурочной деятельности. Учащиеся 1-4 классов принимают участие в интеллектуальных конкурсах: школьные олимпиады по предметам, дистанционные конкурсы и олимпиады, участвуют в школьной НПК, включены во внеклассную работу через различные мероприятия. Учащиеся 2-4 классов обучались дистанционно по системе «Коллективный ученик» в «Школе Плюс» г. Новосибирска. При организации внеурочной деятельности для учащихся используются не только возможности образовательного учреждения, но и ресурсы системы дополнительного образования района: ДХШ, ДМШ , кружки в ДК, ДЮСШ. 100% учащихся охвачены конкурсом «Юные таланты». По итогам муниципального конкурса «Юные таланты» команда школы заняла 1 место.

2.Разработана система оценивания планируемых результатов (в рамках поддерживающего оценивания- диагностика ЦОКО, в рамках ВШК- система административных контрольных работ, в рамках итогового контроля- ВПР и ИДР). Педагогами школы ведётся образовательный мониторинг освоения ООП НОО . МО учителей начальных классов организовано отслеживание формирования УУД.

3.Используемые технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, технология проектного обучения, игровые технологии, исследовательские технологии, ИКТ.

4.Эффективность использования применяемых технологий подтверждается результатами:

А)диагностики по итогам 2016-2017 учебного года: 1 класс-56 % высокий и средний уровень готовности к обучению во 2 классе, 2 класс- 60 % высокий и средний уровень готовности к обучению в 3 классе, 3 класс- 60 % высокий и средний уровень готовности к обучению в 4 классе.

Б)Результативность выполнения ВПР в 4 классах составила по русскому языку-77%, по математике- 78%, по окружающему миру-79%; результативность выполнения ИДР по читательской грамотности-70%

В) успешность сформированности метапредметных результатов: 1 классы- 50%, 2 классы-60%, 3 классы-65%, 4 классы- 76%

5.Организована просветительская работа с родителями по вопросам ФГОС, изучения модулей ОРКСЭ

Положительный опыт

1. Использование аппаратно-программного обеспечения в учебном процессе: интерактивная доска, интерактивная среда «ПервоЛого», уроки Кирилла и Мефодия для начальной школы.
2. Создание презентаций к урокам, используя интерактивную среду.
3. Организация работы с Портфолио учащихся как формой оценивания индивидуальных достижений учащихся
4. Организация и сопровождение учащихся во внеурочной деятельности через различные формы: факультативы, олимпиады, конкурсы, дистанционное обучение, кружки
5. Организация коррекционной работы узкими специалистами (учителем – логопедом, педагогом психологом, учителем –дефектологом)

Проблемные места

1. Неготовность педагогов к системному применению проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности в основной школе
2. Недостаточность сертифицированного инструментария для оценивания метапредметных и личностных результатов реализации ООП ООО.
3. Не все педагоги начальной школы мотивированы на обобщение опыта работы

В 2016/2017 учебном году была продолжена деятельность школьного коллектива по разработанным и утвержденным программам и планам по приоритетным направлениям **воспитательной работы:**

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- План мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения;
- План мероприятий по ПДД;
- План мероприятий ДО «Поколение +»;
- План мероприятий «Одаренные дети».

что позволило педагогическому коллективу школы работать с задачами, которые были поставлены на 2016-2017 год по воспитательной работе:

Задача 1: Использовать потенциал социума и собственного ОУ для более полного творческого, интеллектуального развития личности и воспитания учащихся.

Воспитательная система нашей школы создается благодаря работе всех участников образовательного процесса: классными руководителями, учителями - предметниками, работниками школы, детьми, родителями.

Очень большую роль играют учреждения, с которыми сотрудничает наше образовательное учреждение: библиотеки, Совет ветеранов, ЦРБ, ЦВР, ДМШ, ДХШ, ДЮСШ.

Наши учащиеся являются обязательными участниками всех проводимых в районе мероприятий:

на базе Молодежного центра -

РДК – учащиеся участники выступлений «День призывника», концертов к 23 февраля, 8марта и т.д. Исполняют роль ведущих, что позволяет им приобретать опыт публичных выступлений, ориентироваться в профессиональном мире.

Сами готовят мероприятия для детей-дошкольников и детей-инвалидов в рамках социального проектирования, у школы тесное сотрудничество с детскими садами и Центром помощи семьи и детям.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

Общекультурное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

Праздники «Первого» и «Последнего звонка» http://school1.taseevo.ru/news/?page13

Осенние вечера http://school1.taseevo.ru/news/?page11

Концерт «Славное имя твоѐ – учитель» http://school1.taseevo.ru/news/?page11

Смотр художественной самодеятельности http://school1.taseevo.ru/news/?page7

День пожилых людей http://school1.taseevo.ru/news/?page10

Новогодняя ѐлка http://school1.taseevo.ru/news/?page7, http://school1.taseevo.ru/news/?page5

Конкурс «А, ну-ка парни!» http://school1.taseevo.ru/news/?page4, http://school1.taseevo.ru/news/?page3

Вечер встречи http://school1.taseevo.ru/news/?page4

Благотворительный турнир/акции http://school1.taseevo.ru/news/?page2, http://school1.taseevo.ru/news/

День школы

Мероприятия в честь празднования Дня Победы http://school1.taseevo.ru/news/?page2

Последний звонок

Выпускной вечер

Школа сотрудничает с районными библиотеками: было проведено большое количество классных часов совместно с библиотечными работниками, а также посетили выставки, которые проводились на базе библиотеки и музея. http://school1.taseevo.ru/news/?page, http://school1.taseevo.ru/news/?page5

Также создаются условия в школе - циклы классных часов проводимых классными руководителями по своим воспитательным программам, а также по воспитательному плану школы. За текущий учебный год проведены традиционные классные часы по разнообразным темам: « Моя Малая Родина» http://school1.taseevo.ru/news/?page42, «Дети Беслана» http://school1.taseevo.ru/news/?page13, «Безопасность в сети Интернет» http://school1.taseevo.ru/news/?page9, «инструктажи по пожарной безопасности», «тонкому льду», «Безопасность на дорогах», «Час Кода», мероприятия «День МАМ», «Школьный Арбат». Встречи с представителями правоохранительных органов в рамках работы по профилактике преступлений среди подростков http://school1.taseevo.ru/news/?page2, беседа с врачом-наркологом в рамках антинаркотического воспитания http://school1.taseevo.ru/news/?page3 и многое другое.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

- конкурс чтецов «Мое Отечество», который проводится в конце 1 четверти и его победители принимают участие в районном конкурсе. http://school1.taseevo.ru/news/?page10
- смотр художественной самодеятельности « Пусть будет мир прекрасным», в котором приняли участие все классные коллективы, кроме 11х классов. Это большое тематическое мероприятие 2 четверти. Для проведения данного мероприятия были привлечены спонсоры.
- «смотр песни и строя» для учащихся 4-7 классов, «Вперед, мальчишки» для 8-9 классов, «А, ну-ка, парни» для учащихся 9-11 классов, «соревнования по стрельбе» и тематические уроки мужества – это основные мероприятия 3 четверти.
- 4 четверть – это подведение итогов: «Лидер года», «Спортсмен года», «Ученик года», «Портфолио», «Классные уголки», «Класс года», «Самый спортивный класс» и заключительное событие для школьного сообщества «День школы», где вручается премия директора школы, учащимся принесшим славу МБОУ «Тасеевская СОШ №1.

Большую роль в воспитательной работе школы играет внеучебная деятельность. Если ребенок в силу каких-то причин (чаще всего это вторая смена или подвоз) не занимается в ДО, то он обязательно принимает участие во внеучебных мероприятиях:

- в рамках «Месячника Здоровья» организованы походы выходного дня;
- классные коллективы принимали участие в различных мероприятиях в рамках акций: «Спорт, как альтернатива «Осенняя и весенняя неделя добра» http://school1.taseevo.ru/news/?page7.

Школьная библиотека, является составной частью учебно-воспитательного процесса и одним из основных звеньев единого информационного пространства школы. Анализируя работу школьной библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки является налаженная система информационной работы, где применяются разнообразные формы работы с читателями. Тематические полки, выставки, акции, мероприятия календаря замечательных дат, викторины. Работа библиотеки соответствует направлениям программы воспитания и социализации учащихся.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Сравнивая количество призовых мест, занятых обучающимися в муниципальных мероприятиях, можно сделать вывод о состоявшейся системе воспитательной деятельности, направленной на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития обучающихся, а также о стабильности работы педагогического коллектива.

Победители и призёры – это признание успеха и достижений обучающихся. Но ведущей идеей воспитательной работы школы является вовлечение каждого ребёнка в различные виды воспитательной деятельности. Участие в школьных и внешкольных мероприятиях создаёт фундамент для творческой самореализации и социализации обучающихся, вселяет веру в свои силы, повышает уважение в глазах сверстников.

Классные руководители ведут мониторинг занятости обучающихся в различных мероприятиях. Согласно документальной отчётности в школе нет ни одного ученика, который бы ни разу не принял участие в общешкольных мероприятиях.

Все вышеперечисленные мероприятия дали полную картину того, чем коллектив занимался в течение года по различным направлениям воспитательной работы, запланированной на 2016-2017 учебный год. Особо следует отметить результативность мероприятий, свидетельствующих об успешности и конкурентоспособности обучающихся и умении педагогов привести детей к победе.

Решение выявленной проблемы:

1. Руководителям творческих объединений запланировать участие в творческих мероприятиях в обязательном порядке.

2. Активизировать мотивацию и подготовку обучающихся для участия в различных соревнованиях и конкурсах.

3. Учителям-предметникам принять активное участие в подготовке обучающихся в конкурсах, соответствующих их предметам.

Задача 2. Совершенствовать системы дополнительного образования в школе.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Традиционно на базе школы работают объединения ДО:

- «Флористика»;
- «Архат»;
- «Непоседы» и «Scooldans»;
- «Домисолька».

В этом году мы расширили спектр услуг по дополнительному образованию:

- «Девицы - мастерицы» рук. Ильина И.Н.(социально-педагогическое направление);
- «Волонтеры» рук. Рябова С.В. (социально-педагогическое направление);
- «Художественная обработка древесины» рук. Слезак А.А.(художественно-эстетическое направление);
- «Дизайнер» рук. Маркович Г.А. (художественно-эстетическое направление);
- «Робототехника» рук. Голоцван С.В. (техническое направление)
- «Спортивные игры», «Легкая атлетика» рук. Шакина Л.Г., Арнст А.А. (спортивное направление)
- «Музееведение» рук. Бекарева Н.В. (социально-педагогическое направление);
- «Домовенок» рук. Михненко Т.Ф. (художественно-эстетическое направление).

Ежегодно в начале нового учебного года в школе проходит презентация объединений дополнительного образования. http://school1.taseevo.ru/news/?page13

Включенность учащихся в Дополнительное образование на базе школы составила 60 %, 337 учащихся.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить,что все объединения работали результативно. Дополнительные объединения в этом учебном году порадовали нас своими победами на муниципальных, зональных, краевых конкурсах. Это победы вокалистов на конкурсах «Вертикаль», «7/17», «Таланты без границ» - рук. Ольхина Н.Н.Победители и призеры хореографической группы, рук. Бейс О.М. Работа ребенка ОВЗ в номинации ДПИ конкурса «Таланты без границ», рук. Ильина И.Н.. Победа в Москве ребят творческого объединения «Флористика», рук. Батьянова Т.А.

Деятельность дополнительных объединений на базе школы позволила разнообразить формы работы с одаренными школьниками. Были проведены творческие отчеты некоторых объединений в рамках «Школьного Арбата», выставки работ учащихся на Вечере встречи, День Школы, в рамках смотра художественной самодеятельности «Пусть будет мир прекрасным», выступление младшей группы «Архат» на Новогоднем празднике, участие детей в конкурсах предметных недель технологии, литературы.

Занятия проводятся по программам дополнительного образования. В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительно образования как художественно-эстетической направленности, так и физкультурно-спортивной проходят в форме кружков, творческих объединений и спортивных секций. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Учащиеся школы занимаются также ДМШ, ДХШ, ДЮСШ, ЦВР, РДК, Молодежный центр.

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

При всех плюсах работы дополнительного образования есть и недостатки:

- занятость учащихся не достигает 100%;

- малое количество кружков по техническому, спортивному направлению;

- изменение количественного состава учащихся в течение года.

Решение выявленной проблемы:

1. Включить вопрос занятости школьников в дополнительном образовании в общешкольное и классные родительские собрания.

2. Провести анкетирование обучающихся с целью выявления интересов и предпочтений в занятиях ТО и спортивных секций.

3. Проводить ежемесячные мониторинги занятости обучающихся в дополнительном образовании.

Задача 3.Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у учащихся через развитие проектной деятельности в детских общественных организациях и классных коллективах.

Для более полного творческого, интеллектуального развития личности и воспитания учащихся является также деятельность детской организации «Поколение +».

Учебный год начался с конференции ДО «Поколение+» http://school1.taseevo.ru/news/?page12,где ребята ставили задачи на новый учебный год.

Цель детской организации: добиться положительного результата деятельности своей детской организации, через реализацию проектов и акций, приносящих пользу обществу.

За год были реализованы проекты: «Добрый ангел» «Благотворительный турнир», и **17 акций:** «Беслан», «Письмо солдату», «Обелиск», «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей», краевая социальная акция «Пассажир» http://school1.taseevo.ru/news/?page10, II Всероссийской акция «СТОП ВИЧ/СПИД», «Час добра», «Помоги пойти учиться» http://school1.taseevo.ru/news/?page11, « Марафон добрых дел» http://school1.taseevo.ru/news/?page10,

«Бессмертный полк», «Приседайте на здоровье» http://school1.taseevo.ru/news/?page9, «Большое родительское собрание».

«Неделя добра», в которой приняли участие все классные сообщества http://school1.taseevo.ru/news/?page8, большинство начальных классов помогали птицам. Акция переросла в классные проекты, ребята чертили макеты кормушек, скворечников, потом вместе с родителями изготавливали и вывешивали на территории школы. Учащиеся 4»А» класса со своим проектом принял участие в конкурсе «Мой край! Мое дело!», были отмечены жюри специальным призом.

«Поколение +» организует много мероприятий с детьми ОВЗ, заключительным является благотворительный турнир, который проходит в нашей школе уже 9 год. Оказали помощь Унагасовой Раде и Карепановой Софье. Собрали 76585 рублей.

http://school1.taseevo.ru/news/blagotvoritelnyj_turnir_pamjati_s_t_gerasimovoj_2017_zavershen/2017-05-25-949

Акция «Марафон добрых дел»

В рамках этой акции ежегодно поздравляем 38 учителей – пенсионеров, оказывали им посильную помощь. Проводим для пожилых людей мероприятия, где они не просто зрители, а активные участники. Участники заседаний школьного актива ДОО «Поколение+» - Камышанова Г.П., Письменова А.В., участие в работе жюри и разработке совместных мероприятий: Манин В.П., Подобулкин Н.П., Письменнова а.В., Камышанова А.П., Лапенко Е.А., Фомичева Т.И. и другие..

Ежегодно принимаем участие в акции «Покормите птиц зимой», «Скворечник». Активными участниками этой акции являются обучающиеся по адаптивной программе под руководством Потапова В.Г. и Смирнова В.А.

По профилактике и безопасности правил дорожного движения, мы включились во Всероссийский конкурс «Интернет – олимпиада по ПДД» http://school1.taseevo.ru/news/?page12

В этом конкурсе участвовали дети 11 А класса. Ребята вошли в тройку лучших команд всего Красноярского края, и прошли в финал федерального этапа Всероссийской интернет- олимпиады для школьников на знание правил дорожного движения, где также показали отличный результат 19 из 98 команд. http://school1.taseevo.ru/news/?page11

Были проведены мероприятия ПДД:

Рисунки на асфальте по ПДД http://school1.taseevo.ru/news/?page12

«Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей»

Посвящение первоклассников в пешеходы http://school1.taseevo.ru/news/?page10

Краевая акция «Засветись» http://school1.taseevo.ru/news/?page6

В муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» 1 место, рук. Потапов В.Г..

Учащиеся нашей школы являются постоянными участниками «Территории 2020». Проекты, написанные ими обязательно получают сертификаты победителей. Это 10 проектов. 1 Проект «Добрый ангел», стал победителем муниципального этапа «Мой край! Мое дело!», участником краевого этапа, но главное была оказана помощь девушке - инвалиду. http://school1.taseevo.ru/news/vot_i_stali_my_s_drugom_dobrej/2017-04-27-941

Наши учащиеся обязательно принимают участие в сессиях КШП. В этом году на сессию поехали три наших замечательных девочки. Причем одна в этом году победила на выборах Районного школьного парламента и стала его председателем.

Наша ученица 11 класса, председатель детской организации «Поколение +» была удостоена денежной премии (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.10.2016 года) за активную жизненную позицию лидера. Учащиеся так же 11 класса стали победителями муниципального конкурса «Лидер года» в номинации «активная жизненная позиция» и номинации «творческая личность» .

В этом году мы стали пилотной школой «Российского движения школьников». Пятеро юношей были приняты в ряды «Юнармии». http://school1.taseevo.ru/news/?page13

Были проведены игры на определение состава лидеров РДШ нашей школы и 52 учащихся приняты в состав РДШ. В декабре наша школа приняла участие в первом краевом слете РДШ, где мы представляли свою деятельность и стали победителями. http://school1.taseevo.ru/news/?page6

Принимали участие в акции «С днем рождения, РДШ!»Получили поздравление от ребят из городка Томска http://school1.taseevo.ru/news/?page9, ребята объединение «Флористика» подготовили свой подарок от школы, отправили письмо-поздравление из далёкой сибирской глубинки Государственному бюджетному образовательному учреждению города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением английского языка». Ребята в свой подарок вложили тепло своей души, и передают поздравление на английском языке: «Congratulate you on the occasion of «Russian movement of school children» birthday!».

Наша школа приняла участие во всероссийском конкурсе социальных квестов «Флагман» http://school1.taseevo.ru/news/?page8, вошла в число 15 финалистов из разных регионов России, и четверо учащихся стали призерами номинации «игра с друзьями» в финале в г. Москва. http://school1.taseevo.ru/news/poezdka_v_moskvu/2017-02-15-916

На весенних каникулах ребята нашей школы совершили познавательную поездку в г. Санкт-Петербург.

Деятельность нашей организации освещается на школьном сайте, отражены мероприятия в Тасеевской газете «Сельский труженик». Школьные, районные мероприятия, акции, вечера, конкурсы, работа во время каникул, сотрудничество, праздники, поздравления, выигрыши обо всем, об этом нам рассказывает наше СМИ.

Большое количество мероприятий проходит и в одном из филиалов нашей школы в п. Луговое: http://school1.taseevo.ru/news/?page9, классные часы «Язык мой – враг или друг?», «Человек в космосе», «Ледоход», конкурсы рисунков «Букет для мамы», «Великая война», «»Рисуем погоду», праздники «Встреча в русской избе», «Художественная книга в моей жизни», «Стихи о весне», «Английский алфавит».

Но для еще более успешной работы, надо, чтобы все классные руководители работали с активом класса по реализации поставленных задач в детской организации, четче вели классный мониторинг и активнее включались в проектную деятельность.

Работа педагога-организатора, библиотекаря, классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ и постановления Правительства РФ.

Задача 4: Продолжить работу по развитие коммуникативных умений классных руководителей, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

В этом учебном году классными руководителями были проведены три диагностики:

-удовлетворенность работы школы;

-уровень воспитанности;

-изучение классного коллектива.

Проведенные диагностики показали средний уровень воспитанности учащихся, средний уровень развития классного коллектива. Следует отметить, что в классах, где диагностику проводили в начале учебного года и в конце, очень хорошо прослеживается повышение уровня воспитанности. По диагностике «Удовлетворенность работы школы» результаты выше в начальных классах, в среднем и старшем звене уровень снижается, следует отметить, что мнение детей и родителей чаще совпадает.

После каждой четверти классные руководители сдают отчет о работе, по окончании учебного года классными руководителями анализируется работа по итогам учебного года.

В апреле был проведен межрайонный семинар: « Программа воспитания и социализации обучающихся: от замысла до реализации». В рамках данного семинара было дано 9 открытых уроков, 9 классных часов и 18 мастер-классов на Школьном Арбате. В заключение семинара была проведена шоу-программа «Ты лучший», где были награждены премией директора школы в различных номинациях более 20ти учащихся.

Уже 5 лет классные руководители работают по темам самообразования, на заседаниях ШМО учителя, работающие по теме не первый год, отчитываются по своей методической теме.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Классные руководители нашей школы работают в неразрывной связке с социальным педагогом школы Гильгинберг Н.А.

В 2016-2017 учебном году реализовывались годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два

аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками ОПДН, врачами; акции, Дни здоровья.

Незначительные проступки совершались, но они тут же фиксировались. Проводилась работа с учащимися, классными руководителями, привлекались родители, Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникаюткакие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

В течение года вёлся контроль пропусков учащихся за неделю классными руководителями. В табеле отмечали по дням недели, Ф. И. учащихся, причина непосещения и предпринимаемые меры классным руководителем. Сдавали табель, подводился мониторинг посещения занятий. Каждый классный руководитель знал, об отсутствии учащегося.

. В начале года проводилась акция «Помоги пойти учиться». (1 – 11 классы) - классные руководители и учащиеся откликнулись, было собраны вещи, канцелярских принадлежностей. Вещи, канцелярские принадлежности переданы нуждающимся учащимся из неблагополучных семей. Было дано объявление на сайт об оказание помощи детям.

С учащимися «группы риска» проводилась следующая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, индивидуальные беседы о пропусках уроков, о нарушении общественного порядка в школе, о запрете курения на территории школы. Были составлены протоколы на учащихся, которые курили. Совместные рейды социального педагога и классных руководителей.

По запросу классных руководителей выступила на родительских собраниях по вопросам:
- Обязанности родителей по воспитанию и содержанию детей.
- Права и обязанности родителей.
- Предупреждение нарушение прав ребёнка в семье
- Закон, ответственность, семья.
- Подростковый суицид.

Проведены родительские собрания классными руководителями с 01. 02. 2017г по 15. 02. 2017г. в Акции «Большое родительское собрание»:
- Закон и ответственность.

- Тревожные дети.
- Воспитание - дело общее.
- Особенности подросткового возраста.
- Наши взаимоотношения с детьми. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
- Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка.
- Мой ребёнок становится трудным.
- Меры наказания и поощрения в современных семьях.
- Семейное воспитание младшего школьника.
- Поведение ребенка и взрослого в ситуации наказания.
- Повышение ответственности родителей за воспитание своих детей.

Проведены беседы «О курении» врач нарколог Михиенко И. С. (8А,9Б, 7А).
Инспектор ПДН Ананьев А. С. провёл беседу «Лёгкие телесные повреждения и побои»в 6Б классе. ***В*** 7 – 9 классах проведены беседы:
- « Ответственность за употребление наркотических и психотропных веществ»;
- « Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- «Основы безопасного поведения детей в быту, на улице, в школе»;
- « Правила безопасного общения в социальных сетях».

Начальником следственного отдела ОП № 2 МО МВД РФ России «Абанский» Иушиной Е. В. проведены беседы учащихся в 1 – 4, 5 - 8 классах на темы:
- « Разрешение конфликтов»;
- « Разъяснение оснований административной и уголовной ответственности несовершеннолетних»;
- «Назначение и наказание несовершеннолетних».

Помощником прокурора Тасеевского района Вахитовым Р. К. и старшим инспектором ПДН ОП №2 МО МВД России «Абанский» капитаном полиции Петровой М. А. проведена разъяснительная беседа с учащимися 6 – 8 классов на темы:
- «Ответственность за совершение несовершеннолетними правонарушений и преступлений, порядок привлечения их к установленной ответственности»;
- « Личная безопасность несовершеннолетних»;
- « Правонарушение, как средство вредных привычек»;
- «Как оградить себя от влияния групп смерти в социальной сети».

Результат:
-снижение пропусков без уважительной причины;
-100% учащихся обеспечены школьно-письменными принадлежностями, отсутствуют факты антипедагогических методов воспитания;
-в конце четвёртой четверти начала работать служба медиации (по разрешению конфликтных ситуаций);
-сняты с учёта семьи Беляцкий Д 4А, Беляцкий А.1В, Яровицкая Ю. 4Г.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Для успешной работы очень

важен хороший контакт с родителями, который реализуется в двух направлениях: взаимодействие в осуществлении воспитательного процесса и помощи ученикам в учебе, а также в вовлечении родителей в организацию внеучебной жизни классных коллективов. Погружаясь в жизнь класса, родители адекватнее воспринимают проблемы школы, лучше узнают своих детей. Дети, видя активность родителей, понимают их заинтересованность жизнью класса, сами становятся более активными и ответственными.

Наши родители участники спортивных мероприятий по волейболу, участники классных мероприятий «День мам», «Веселые старты», «День школы». При проведении смотра художественной самодеятельности работает родительское жюри. В классах организованы советы профилактики, один раз в четверть проходят заседания Родительской коллегии. В этом году председателем родительской коллегии была выбрана Макаренко О.Н..На заседаниях родительской коллегии родителям предлагается материал по воспитанию, который они используют при проведении классных родительских собраний, принимаем решение о проведении трудовой практики, организованная группа для проверки школьной столовой отчитывается о проведенных рейдах.

В рамках обмена опыта работы с Дзержинской школой №1 была организована поездка на «танцевальный марафон» в с. Дзержинское: хореографический коллектив, учитель начальных классов, председатель родительской коллегии.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

3. Низкая активность классных руководителей в проектной деятельности.

4. Низкая активность родителей.

Решение выявленной проблемы:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня

воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4. Активизировать проектную деятельность классных руководителей и запланировать создание и реализацию проекта на параллель классов с дальнейшим участием данных проектов в ежегодном краевом конкурсе «Мой край! Мое дело!».

5. Запланировать классные мероприятия с участием родителей.

Задача 5.Совершенствовать работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

Данную задачу успешно решает спортивный клуб. В течение 2016-17 учебного года работа ФСК «Эверест» - это вся спортивно-массовая работа в школе:

школьные мероприятия - Спартакиада между классами на звание «Лучший спортивный класс»;

формирование и подготовка команд по видам спорта на районный, зональный и краевой уровень.

В соревновании между классами, по положению, включены результаты выступления команды класса и включенность учащихся в соревнования разного уровня . В конце года подведены итоги. Лучшим спортивным классом был признан 7а класс (кл. руководитель Трофимова ОВ, преподаватель физкультуры Шакина ЛГ)

Совместно с детской организацией «Поколение +» был проведён традиционный благотворительный турнир среди женских команд по волейболу, памяти С.Т. Герасимовой. Наша школа на этих соревнованиях была представлена тремя командами - 2 команды девушек и команда родителей.

В течение года на тренировочных занятиях был использован тренажерный зал, здесь дополнительно занимались дети, посещающие спортивные секции по волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам и ОФП, а также работа в тренажёрном зале стала основным этапом подготовки сборной команды школы на районный конкурс «А ну-ка, парни!».

С октября по апрель в школе работала группа здоровья для родителей, которая также занималась в тренажёрном зале и в спортивном зале.

Выступления сборных команд школы по разным видам спорта на районных спортивных мероприятиях в этом учебном году осталось на уровне 1-3 мест. На традиционной районной Спартакиаде команда школы впервые завоевала первые места во всех трёх возрастных группах, что подтверждает высокий уровень подготовки именно по лёгкой атлетике. По итогам - в соревновании между ОШ, мы удерживаем 1 место. В соревнованиях краевого проекта «Школьная спортивная лига» на муниципальном этапе – 1место. Впервые команда нашей школы защищала честь

района по семи видам программы из девяти. Здесь высокий уровень подготовки показали не только по легкой атлетике, но и по мини-футболу. Эти результаты учащиеся подтвердили на зональных и региональных соревнованиях. из программы «Школьной спортивной лиги». На финале ШСЛ по лёгкой атлетике заняли 1 место в эстафетном беге и 4 место в общем зачёте. На уровне края по итогам «Школьной спортивной лиги» впервые наша школа вошла в десятку сильнейших сельских школ края – у нас 10 место из 202 участвующих в этом проекте школ.

В сентябре 2016года наша команда защищала честь Красноярского края в г. Анапа на «Президентских состязаниях», среди 72 субъектов РФ наша команда была на 7 месте, а в эстафете наши ребята заняли 1 место в России. http://school1.taseevo.ru/news/?page12 В мае 2017 года на краевом уровне наша школа выступала на региональном этапе «Президентских состязаний» (7а класс) - 1 место. Команда подтвердила, что является сильнейшей в крае и опять будет представлять Красноярский край на финале «Президентских состязаний» в сентябре 2017г в г. Анапа. Высокие результаты команда школы показала на муниципальном уровне в военно-патриотической игре «Победа», где заняли 1 место. В сентябре команда будет выступать на зональном этапе игры в г. Канске.

Спортивные достижения – итоги выступления сборной команды школы на районных соревнованиях.

Соревнования	2005-2006 уч. г.	2006-2007 уч. г.	2007-2008 уч. г.	2008-2009 уч.г	2009-2010 уч. г	2010-2011 уч. г	2011-2012 уч. г	2012-2013 уч. г	2013-2014 уч. г	2014-2015 уч. г	2015-2016 уч. г	2016-2017 уч.г.
1. Кросс	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3
2. Футбол	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1
3 Волейбол	4-5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1-2	1
4 Л. гонки	6	6	3	3	1	3	4	3	4	3	3	5
5 Лучший спортивный класс- «Президентские	7	2	2	2	1,3	1	н/п	1	1	1	1	1

состязания»												
6«Шиповка юных»	1	Н/п	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
7 Спартакиада по л.а.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
8 «А ну-ка, парни»					1,2	1	1	1	1	1	1	1
9 Спартакиада доприз молодёжи					2	1	3	2	1	1	3	3
10. Баскетбол										н/п	1-2	1
11 Муниципальный этап ГТО										н/п	1	н/п
Районные соревнования между ОУ	2-3 м	1 место	1 место	1 место	1 место	1 место	1 место	1 место	1 место	1 место	1	1 место

Каждый классный руководитель ведет журнал инструктажей и с учащимися проводятся обязательные беседы перед экскурсиями выходного дня, соревнованиями, праздничными мероприятиями и т.д. Есть положительная динамика в этом направлении работы, в текущем учебном году травм у учащихся уменьшилось.

Классные руководители привлекают и родителей к теме «ЗОЖ», проводят родительские собрания, совместные спортивные мероприятия, походы выходного дня.

Воспитательная деятельность профилактической и здоровьесберегающей направленности ставят перед собой единые задачи. Все мероприятия направлены на то, чтобы научить школьников полезному досугу, не только агитировать за здоровый образ жизни, но и дать возможность каждому заняться спортом на доступном физическому развитию уровню.

В школе организован спортивный клуб «Эверест». В его состав входят школьные спортивные команды, родительский актив, актив спортсменов школы. Все запланированные соревнования проводятся в срок.

В результате проведения большой работы по направлению «Здоровьесбережение» в школе сложилась следующая картина с группами здоровья обучающихся:

Задачи, которые необходимо решать для повышения мотивации по спортивному направлению:

- проводить уроки физической культуры более качественно;
- повышать интерес всех детей к своему здоровью, к своему физическому развитию;
- усилить мониторинг учащихся спортивной одаренности.

На основании всего вышесказанного можно считать воспитательную деятельность школы в прошедшем 2016/2017 учебном году результативной и нацеленной на дальнейшее совершенствование и развитие. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в лицее являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализованы на 95%.

Результаты воспитательной работы за 2016-2017 уч.г.:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтерских отрядов. Причинами недостатков в этой области считаю: отсутствие высококвалифицированных работников, имеющих навыки работы именно в этой сфере деятельности, а также недостаточное количество мероприятий школьного и

районного уровня для обучающихся по выработке навыков школьного самоуправления.

Приоритеты воспитательной деятельности в рамках ФГОС на 2017-2018 учебный год:

- 1. Продолжить внедрение инновационных педагогических технологий в воспитательную деятельность коллектива.
- . Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития
  одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- 2. Совершенствовать работу школьного спортивного клуба.
- 3. Повышать эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности
  учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование

  успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 4. Вовлечь родительскую общественность в работу семейного школьного клуба.
- 5. Создать долгосрочные проекты по экологическому, патриотическому и профилактическому направлениям.
- 6. Совершенствовать систему социального партнёрства.

Создать образовательную среду для **самореализации и самовыражения учащихся – одна из задач школы.**

В данный вид деятельности были включены 80 % педагогов школы, которые в этом полугодие сопровождают учащихся с 1-по 11 класс в олимпиадах, дистанционном обучении, довузовской подготовке.(мониторинг включенности). В настоящее время работа ведется по следующим направлениям:

- олимпиадное движение;
- конкурсное движение;
- исследовательская деятельность;
- дистанционное обучение и довузовская подготовка;
- участие в интенсивных школах различного уровня.
- организация обучения учащихся по ИОП в старшей школе

1. Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап: всего в олимпиаде 1222 человеко- участия, 178 учащихся стали победителями и призерами. Процент участия выше чем в прошлом учебном году - составил 90% (2015- 85,23%). 100 % участие обеспечено в классах - 11б(кл. рук. Федосеенко К.Ю.),10а(кл. рук. Гильгинберг Н.А.), 8а(кл. рук. Гаврилова А.Д.). Количество победителей и призеров осталось на уровне прошлого года.

Наибольших результатов добились учащиеся:
1. Еременко А., 8б класс-9 предметов (география, ОБЖ, экономика, история, обществознание, физика, технология, физическая культура, математика);
2. Соловьев Н, 7б класс.- 8 предметов (литература, английский язык, ОБЖ, экономика, экология, обществознание, биология, физика);
3. Сафонова А., 7а класс- 7 предметов (русский язык, литература, английский язык, экономика, экология, физика, ОБЖ);
4. Стебунов Р., 7а класс - 7 предметов (русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, экология);
5. Кунстман А., 11б клас- 5 предметов (литература, право, математика, русский язык, обществознание).

Ниже школьного процент участия учащихся в школьном этапе в следующих классах- 11а(кл. рук. Демина Н.В.), 9б(кл. рук. (Потехина С.А.), 9а(кл. рук. Борисенко Т.Г.), 5а(кл. рук. Хаустов Д.А.), 5б(кл. рук. Триппель С.И.). Недопустимо низкий процент в 8б классе(кл. рук. Ильина И.Н.) - 68,2%, 7 учащихся не приняли участие в школьном этапе. Одна из причин- отсутствие мониторинга включенности учащихся в олимпиадное движение со стороны классных руководителей.

Муниципальный этап: команда школы приняла участие в 18 олимпиадах, 141 ученик был включен в участие в олимпиадах. 30 школьников стали победителями и призерами, заняли 51 призовое место. Хорошие результаты показаны учащимися по биологии (уч. Граф М.Г.), МХК(уч. Дегтева Н.А.), физической культуре(уч. Шакина Л.Г., Шиянкова Н.А., Андрюшков И.Н.), истории(уч. Бекарева Н.В.,Крюковских Г.М., Потехина С.А.), немецкому языку(Триппель И.И., Бориснко Т.Г.), географии(уч. Чабуркина Т.В.). Наилучших результатов добились Еременко Антон (5 призовых мест), Кунстман Алина(6 призовых мест). Их успешность была отмечена Премией Главы администрации Тасеевского района.

Как результат эффективного сопровождения со стороны педагогов школа заняла 1 место в рейтинге среди школ района во Всероссийской олимпиаде школьников.

Региональный этап: приняли участие 3 ученика- Плеханов Влад(МХК-8место), Ольхина Дана(МХК-10 место), Анашкина Анастасия (немецкий язык-14 место). Учащихся сопровождали педагоги- Дегтева Н.А., Триппель С.И.. Не приняли участие в олимпиаде по экологии Мутьев Никита, Усова Полина. Одна из причин- отсутствие экологического исследовательского проекта, это являлось обязательной частью участия в региональном этапе олимпиады.

2. Международная Дистанционная олимпиада "Эрудит"- обеспечена достаточно высокий уровень включенности: математика-64, русский язык-62, история-10, английский язык-4, биология-2. 16 педагогов сопровождали учащихся в этом мероприятии.

3. Дистанционное обучение: Традиционно учащиеся обучаются в «Школе плюс» Центра продуктивного обучения г. Новосибирска-5 групп учащихся, сопровождают учеников 5 педагогов- Бекарева Н.В., Вавилова О.Н., Еременко А.В., Пестова В.И., Краснощекова Н.Г. В ЗЕНШ при СФУ обучаются ученики 9-11 классов: математика-10(учитель Данченко Т.И.), обществознание-5(учитель Крюковских Г.М.), биология-7(учитель Граф М.Г.), физике-5(учитель Павшок В.Л.), русский язык -5(учитель Шадрина Л.П.). 10 педагогов были включены в процесс сопровождения дистанционного обучения учащихся. 96 из 99 учащихся успешно завершили обучение, получили сертификаты. Кунстман Алина стала призером вузовской олимпиады по обществознанию(ЗЕНШ СФУ).

4. Конкурсное движение: Учащиеся принимали активное участие в конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, золотое руно, КИТ, ЧИП, Старт, Колосок. Учащихся 5-8 классов приняли участие в краевом математическом турнире, Задания данных конкурсов носят компетентностно-ориентированый характер и способствуют развитию логического мышления расширению кругозора учащихся по предметам.

5. Исследовательская деятельность: включенность низкая. В начальной школе было представлено 14 работ, что явилось результатом работы педагогов и учащихся в рамках курса «Я исследователь», не представлены работы 1 классов. Всего 4 работы были представлены на районный этап НПК "Молодежь и наука": Еременко А., Лобанова Т., Куприянова А.- рук. Чабуркина Т.В., Туровец В.- рук. Соловьева Н.. В. Жюри отметило высокий уровень данных работ, которые заняли призовые места. Две работы Еременко А., Лобановой Т., приняли участие в краевом этапе. В Тасеевском историческом форуме "Развитие системы образования Тасеевского района" приняли участие 3 человека-Батьянова М.(ук. Чабуркина Т.В.), Ольхина Д.(рук. Дегтева н.А.), Карандин И.(рук. Краснощекова Н.Г..). В конкурсе исследовательских работ "Мое Красноярье" представили работы Лобанова Т., Еременко А.(рук. Чабуркина Т.В.). В основной школе произошло резкое снижение включенности учащихся в этот вид деятельности. Причины: неготовность педагогов к системному сопровождению учащихся при низкой мотивации (стимулирующие выплаты НСОТ) и отсутствии курсовой подготовки в этом направлении, нежелание руководителя школьного НОУ сопровождать учащихся.

Задача 2. Создать условия для существенной **дифференциации обучения старшеклассников** с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий в рамках реализации проекта «Организация учебного процесса на основе ИОП».

Назначение ИОП в старшей школе - возможность для учащихся создания образа себя в будущем и планирования своих действий для достижения этого образа, формирования способности к самостоятельной образовательной деятельности ученика после окончания школы. При этом в своей ИОП ученики планируют свой образовательный маршрут не только через ИУП (выбор предметов на базовом и

профильном уровне, элективные учебные курсы по выбору), но и дистанционное обучение, дополнительное образование и участие во внеклассных мероприятиях.

В своей ИОП ученики планируют свой образовательный маршрут не только через ИУП (выбор предметов на базовом и профильном уровне, элективные учебные курсы по выбору), но и дистанционное обучение, дополнительное образование и участие во внеклассных мероприятиях.

класс	Кол-во ИОП	%
10	26	100
11	31	100

Реализация программ профильного уровня по классам:

класс	Общее количество учащихся	Профильный предмет	Количество учащихся	%
10	26	биология	10	38
11	31	математика	15	48,4
		биология	13	41,9
		обществознание	18	58

Также учащиеся выбирали элективные учебные предметы, которые углубляли содержание программ предметов на базовом уровне: физика- 2 часа, химия-2 часа, математика- 2 часа.

Мониторинг результативности реализации ИОП осуществляется через организацию промежуточной аттестации в форме сессии (10 класс- зимняя сессия-, защита реферативной или исследовательской работы; летняя сессия- обязательные предметы "математика" и "русский язык", устный экзамен по профильному предмету по выбору; 11 класс- зимняя сессия- письменный экзамен), анализ включенности участия в различные виды деятельности.

Некоторые итоги:

1.Успешность обучения составила 100%, обучается на «4» и «5»- 32 учащихся, 53,3%.

2.В дополнительном образовании были заняты 80 % учащихся (театр "Архат", танцевальная студия, спортивные секции),

3. 23 учащихся (40 %) обучались дистанционно в ЗЕНШ при СФУ: по математике-10, по биологии-7, по обществознанию-5, по физике-5, русский язык- 5, химия-1, успешно закончили обучение-19 учащихся. Кунстман Алина приняла участие в очной вузовской олимпиаде СФУ по обществознанию, стала призером. Борисенко Елизавета заняла 2 место в краевой компетентностной олимпиаде.

4. 93 % учащихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в среднем каждый 10-классник принял участие в 4 олимпиадах, каждый 11-классник- в 5 олимпиадах), при этом 24 % учащихся 10 классов и 48 % учащихся 11 класса стали победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе 37 % (21 чел) учащихся приняли участие – 12 учащихся стали победителя и призерами. Учащиеся были активными участниками конкурсов различного уровня по своим интересам от интеллектуальных до творческих и спортивных: НПК - Ларченко В- победитель, Туровец В,- призер; "Ученик года 2017"- Борисенко Е.- победитель, Кунстман А.- участник; "Лидер года 2017"- Ольхина Д., Лобанова Т.- победители; Спортсмен года 2017"- Лукин Е.- победитель, Ермаков А.- участник. Борисенко Е. стала лауреатом Всероссийского Национального конкурса "Ученик года 2017".

5. Успешность реализации своих ИОП ученики 11 класса продемонстрировали в ходе ГИА по предметам по выбору, а ученики 10 класса в ходе промежуточной аттестации(летняя сессия) на устном экзамене по выбору.

класс	Предмет	уровень	Количество учащихся, сдававших экзамен	результат
10 класс	Биология	профильный		
	обществознание	базовый	3	"4,5"- 100%
	химия	базовый		
	ОБЖ	базовый		
	физика	базовый		
	математика	базовый		
11 класс	математика	профильный		Средний балл- 53, лучший результат- 80 (Борисенко Е.)
	физика	базовый	4	Средний балл-56, лучший результат- 74 балла (Борисенко Е)

	обществознание	профильный	17	Средний балл- 61, лучший результат-82 (Борисенко Е.)
	Биология	профильный		
	история	базовый		
	химия	базовый		
	информатика		1	Средний балл-50

Проведенный анализ показывает эффективность организации учебного процесса в старшей школе в таком формате, однако есть затруднения в плане сопровождения ИОП со стороны классных руководителей. Это выражается в неготовности кл. руководителей систематически вести работу по анализу и коррекции ИОП учащихся, согласовывать изменения с родителями.

В течение двух лет реализации проекта выявлены проблемы:

- несформированность у части выпускников основной школы готовности к осознанному и ответственному выбору дальнейшего уровня и направления обучения;
- низкий уровень развития универсальных учебных действий как способности обучающихся к целеполаганию, к самостоятельности, к профессиональному определению.

Наметились новые задачи:

1. Разработать циклограмму работы с учащимися 9 классов по осознанию собственной индивидуальности и готовности к её дальнейшему развитию.
2. Разработать алгоритм проектирования совместно с учащимися ИОП уже в 9 классе.

Выводы: Оценивая содержание и качество подготовки учащихся, можно констатировать следующее: результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ СОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СОО и федерального компонента государственного образовательного стандарта, динамика образовательных результатов по математике (Б,П) положительная, образовательные результаты по русскому языку стабильно высокие. Используются активные формы организации работы; Увеличилось количество участников, призеров и победителей мероприятий, конкурсов, олимпиад; Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по математике, физике. В 2017-18 учебном году работа с одарёнными детьми будет оставаться одним из приоритетных направлений деятельности школы, главная цель которого - создание оптимальных условий для образования и развития одаренных детей, с учетом всех положительных моментов деятельности в 2016-17 учебном году.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. n 1897; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Одним из главных условий успешности деятельности школы является создание безопасности образовательного пространства и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса. В соответствии со «Стандартом безопасности в общеобразовательных учреждениях Красноярского края», утвержденным министерством образования и науки Красноярского края 11.04 2013 года, в школе создана определенная система, направленная на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников. Нормативно-правовая документация в лицее по охране труда соответствует типу образовательного учреждения,

имеется технический паспорт, паспорт безопасности, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Учебный процесс идет с соблюдением требований и норм СанПина. Также имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне, разработан план основных мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; педагоги, учащиеся и технический персонал ознакомлены с инструкциями о поведении при возникновении кризисных ситуаций природного и техногенного характера. Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее определяется нормативными актами по охране труда, соблюдением санитарногигиенических и правовых норм, обеспечивающих безопасные и здоровые условия труда. В школе функционирует «тревожная кнопка», установлено видеонаблюдение. В течение года коллективом школы проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и работников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта. В рамках обеспечения безопасности в лицее организован контрольнопропускной режим с привлечением техперсонала, имеется система внутреннего и внешнего

видеонаблюдения, система единого голосового оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС, тревожная кнопка, запрограммированная на использование канала сотовой связи стандарта GSM для подачи сигнала «тревога» на пульт вневедомственной охрана. Ежегодно разрабатывается план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Согласно этому документу строится вся работа по обеспечению безопасности школы. В 2016-2017 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям обеспечения безопасности: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся (обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия; мед обслуживание, питание, спорт). обеспечение производственной безопасности (безопасность труда и обучения профилактика безопасности дорожного движения; обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, электробезопасности обучение персонала и учащихся вопросам безопасности. Одним из основных критериев результативности деятельности школы является состояние здоровья учащихся и педагогов,

сформированность потребности в ведении здорового образа жизни. В связи с актуальностью проблемы сохранения здоровья школьников в лицее реализуются комплексная программа «Здоровье», включающая подпрограммы «Разговор о правильном питании», «Спорт - залог успеха в жизни», «Зеленый мир». Реализуются проекты «Пора быть здоровыми», «Здоровье молодежи - богатство края», целью которых является построение здоровьеразвивающего пространства. В школе уделено серьезное внимание совершенствованию системы воспитания здорового образа, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Коллектив школы на 100% укомплектован специалистами, обеспечивающими создание здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: медицинскими работниками, специалистами, обеспечивающими психологопедагогическое сопровождение учащихся (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учителя-предметники) специалистами, организующими физкультурно-спортивную и военно-прикладную деятельность (преподаватель- организатор ОБЖ, учителя физкультуры, тренеры ФСК «Эверест»). Одним из приоритетных направлений деятельности специалистов является планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся на основе анализа состояния здоровья учащихся нашего лицея. Следовательно, уровень здоровья детей следует отнести к одному из критериев эффективности работы этих специалистов.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с гигиенической и педагогической целесообразностью, возрастными, половыми, индивидуальнопсихологическими особенностями обучающихся. Вопросы сохранения и укрепления здоровья регулируются приказами по ОУ и локальными актами. Учителями - предметниками активно используются на уроках следующие элементы здоровьесберегающих технологий: проблемное, рефлексивное, дифференцированное, диалоговое обучение, разные виды и формы коллективной мыслительной деятельности; технологию сотрудничества; приёмы, исключающие утомляемость и перегрузку учащихся: зрительную гимнастику; динамические паузы; физминутки; практикуются подвижные перемены. Учащиеся принимают участие в городских и краевых акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Антидопинг», «Скажи жизни-ДА!», содержание которых направлено на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и на пропаганду здорового образа жизни. В рамках акций с учащимися проводятся занятия врачами - наркологами, инспектором ОДН и пр. Ежегодно проводится Всероссийский

урок по основам безопасности жизнедеятельности с целью привлечения внимания к формированию у учеников культуры безопасности жизнедеятельности, более эффективного усвоения теоретических и практических знаний социально важного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Помимо организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре, где при планировании содержания уроков, учитывается дифференцированная нагрузка для учащихся с различными группами здоровья, главным фактором спортивной жизни школы является внеурочная работа, которая осуществляется в двух направлениях: повышение спортивного мастерства (через учебно-тренировочные занятия в ФСК «Эверест» и организацию спортивномассовой работы. Актуальными направлениями в физкультурно-спортивной и спортивномассовой работе является организация работы с одаренными детьми, которая организуется как на уроках, так и через занятия в ФСК и детьми с ОВЗ. На территории школы находится многофункциональная спортивная площадка: футбольное поле, закольцованная беговая дорожка, комплекс малых спортивных сооружений (рукоходы, турники, и т.д. Фонд М.Прохорова).

На церемонии вручения знаков отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» выпускников школы получили золотой значок. На данный момент в школе создано образовательное пространство, обеспечивающее личностное принятие значимости здорового образа жизни, взаимосвязи развития толерантности, социальной активности, гуманистической направленности; способствующее созданию условий для укрепления и развития здоровья в единстве всех его составляющих; ориентирующее школьников на социально значимую проектную деятельность, обеспечивающую личностное принятие духовно-нравственных, гражданских ценностей и их закрепление в социальных практиках.

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации УВП. В течение года школа работал в режиме пятидневной учебной недели. Недельная нагрузка была распределена в соответствии с утверждённым учебным планом. Образовательная программа, учебный план, годовой план работы, расписание уроков и внеурочной деятельности школы соответствуют нормам СанПиНа, всем документам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения. В течение года осуществлялся регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием школы; санитарным состоянием прилегающей территории; организацией питьевого

режима школьников; соблюдением воздушно-теплового режима в классах; за исправностью систем искусственного освещения; наличием достаточного количества моющих и дезинфицирующих средств; проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации; вывозом твердых бытовых отходов; соблюдением правил приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств. Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. В школе обеспечено необходимое оснащение учебных кабинетов и предметных лабораторий, проведена специальная оценка условий труда работников образовательного учреждения. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда. **Организация питания обучающихся**. Питание школьников осуществляет школьная столовая. Организация питания в школе предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию. Для обеспечения питания школьников разработано примерное десятидневное цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором, которое исключает повторение первых и вторых блюд, кулинарных изделий. До родителей ежегодно доводится информация о порядке обеспечения питанием учащихся без взимания платы. Родительская коллегия ежемесячно проводит контроль питания. Охват обучающихся питанием представлен в следующей таблице:

1. Охват обучающихся горячим питанием:

Всего 528 чел., 95 % от общей численности обучающихся,

В том числе:

1 - 4 классы 237 чел., 99 %

5 - 9 классы 246 чел., 94,2 %

10 – 11 классы 45 чел, 80,3 %

Платно питаются 117 чел. 22,2 (%) Бесплатно питаются 411 чел. 78 (%)

В том числе:

1- 4 классы 56 чел 24.(%)

5 - 9 классы 47 чел. 19,1 (%)

10 - 11 классы 14 чел. 31,1 (%)

В том числе:

1-4 классы 181 чел. 76,3 (%)

5-9 классы 199 чел. 81 (%)

10-11 классы 31 чел. 69 (%)

Количество детей на подвозе всего: 28 чел.

от 6 до 11 лет - 15 чел; от 12 до 18 лет – 13 чел.

Число обучающихся охваченных двухразовым питанием: 87 чел.

Бесплатно – 87 чел;

В том числе:

1-4классы – 40

5-9 классы- 44

10-11классы- 3

Платно – 0 чел.

В том числе:

1-4 классы- 0

5-9 классы- 0

10-11классы- 0

Численность обучающихся, имеющие льготы по оплате питания:

Всего: 410 чел.

Из них:

из малообеспеченных семей - 308 чел.

из многодетных семей - 102 чел.

Количество кухонных работников - 6 чел.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов в режиме пятидневной учебной недели с 9.00. до 16.30 в обеденном зале, оборудованном на 130 посадочных мест в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Случаев пищевых отравлений в школьной столовой не было. Приготовление пищи производится с соблюдением норм и правил приготовления, с использованием только разрешённых продуктов. Вопросы организации работы школьной столовой, оценка качества питания, ассортимент предлагаемых блюд стали предметом обсуждения на днях открытых дверей для представителей родительских комитетов классов. 1-11 классов. **Питьевой режим.** Питьевой режим в школе осуществляется посредством питьевого фонтанчика, подключенного к единой системе очистки воды. **Медицинское обслуживание.** Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется в соответствии с: ФЗ N 273 -ФЗ «Об образовании в РФ» ст. Статья 41. Охрана здоровья обучающихся. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821- 10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. № 189); В школе работают лицензированные медицинский и процедурный кабинеты. Оказание первичной медико-санитарной помощи осуществляется в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером КГБУЗ «Тасеевская РБ». Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Медицинский персонал школы регулярно осуществляет профилактический осмотр всех учащихся. Во время эпидемии гриппа проводились профилактические мероприятия (обработка с дезинфицирующими средствами мебели, влажная уборка, проветривание помещений). На стендах «Здоровье», «Профилактика заболеваний» регулярно размещается наглядная информация о профилактике ОРВИ и гриппа, профилактике нарушений зрения и осанки, о клещевом энцефалите и его профилактике. В школе создана служба медико-психолого и социально-педагогического сопровождения учащихся, деятельность которой направлена на решение проблем реабилитации здоровья учащихся, на выявление детей «группы риска» и определения путей коррекционного образовательного маршрута для каждого ребенка.

Демократичный и эмоционально-комфортный стиль общения педагогов способствует созданию благоприятной эмоциональной сферы в коллективе.

В течение года реализуется план мероприятий по охране труда с распределенной ответственностью, который предусматривает профилактику и предупреждение несчастных случаев с обучающимися и работниками школы во время проведения образовательного процесса. Образовательный процесс в школе сопровождается рядом мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасность всех участников образовательного процесса: Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (оформлены соответствующие акты); Приказом по школе определены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в кабинетах образовательного учреждения; В системе осуществляется контроль: безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности; В соответствии с Правилами по ТБ в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки, комплектацию которых производят лаборанты совместно с медицинскими работниками. Администрация школы и инженер по ОТ и ТБ проводят работу по обучению персонала безопасным приемам выполнения деятельности. Все мероприятия по охране труда и технике безопасности направлены на то, чтобы повысить ответственность членов всего педагогического коллектива за здоровье и жизнь учащихся. В течение года проводятся: Инструктажи, как педагогов, так и обучающихся, во время организации походов, экскурсий, поездок, занятиях в спортивных секциях с записью в соответствующих журналах; Инструктажи обучающихся, с записью в соответствующих журналах, во время проведения различного рода практических и лабораторных работ, выполнения упражнений по разделам физической культуры. Профилактика безопасности дорожного движения:

Деятельность в данном направлении ориентирована на снижение дорожнотранспортного травматизма среди обучающихся посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой. Основные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Акция «Внимание-дети!», «Пропусти пешехода», в течение года в каждом классе проходят беседы «Минутки безопасности», «Твоя безопасность на дороге», «Особенности дорожной безопасности в осенне-зимний периоды», проводится Декада дорожной безопасности детей с приглашением старшего

госинспектора дорожного надзора отдела ГИБДД г. , старшего лейтенанта полиции Бабаева Ивана Михайловича, сотрудников ГО ЧС. Школа принимает участие в районных соревнованиях «Знатоки дорожных правил», «Безопасное колесо». Проводится Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей» (подготовка детей к каникулам) В школе оформлен уголок «Правила дорожного движения», где размещается оперативная информация от инспекции ГИБДД по дорожно-транспортному детскому травматизму, памятки для родителей и детей. В рекреации 2 этажа размещен учебный перекресток, где ученики могут на практике отработать навыки безопасного движения по дороге, перехода на другую сторону по сигналу светофора. На площадке проходят познавательные игры, квесты по БДД.

Выводы: Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Многочисленные мониторинги, анкетирования и исследования, проведённые инспектором ГИБДД совместно с социальным педагогом, психологом, классными руководителями лицея, показывают, что основными причинами ДТП являются: неумение оценить дорожную обстановку; незнание мер обеспечения безопасного движения; отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению; нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице; неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения; недисциплинированность, потеря бдительности. Для формирования устойчивого интереса к изучаемым вопросам целесообразно увеличить практическую часть учебного материала, организовать экскурсии в части ГИБДД, проводить социальные акции среди учащихся и жителей района по безопасности дорожного движения. Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат - сокращение числа ДТП с участием детей.

Обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, электробезопасности. Пожарная безопасность. Обеспечение пожарной безопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала, обеспечения пожарной безопасности в школе установлены автоматическая

пожарно-охранная сигнализация и система управления эвакуацией людей при пожаре, система голосового оповещения, которые соответствуют государственным нормам пожарной безопасности (таблица 1). Эвакуационные выходы оборудованы светящимися оповещателями «ВЫХОД». Согласно нормам пожарной безопасности кабинеты школы , относящиеся к категории повышенной опасности, (химии, биологии, информатики, физики, спортивный и актовый залы) оборудованы первичными средствами пожаротушения. В настоящее время помещения школы полностью укомплектованы первичными средствами пожаротушения - в помещениях школы установлено 32 огнетушителя, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Имеется необходимое количество подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. На территории школы имеентся пожарный водоем емкостью 70 куб. м., близлежащие ПЧ расположена в 100 метрах от школы. В 2017 г. обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы», которые соответствуют требованиям безопасности. Места расположения первичных средств пожаротушения указаны в планах эвакуации. Планы эвакуации дополнены памятками для каждого кабинета, которые отражают алгоритм действий при различных ЧС и ответственных за их осуществление. В течение года по данному направлению была проведена следующая работа:

Отработка планов эвакуации людей на случай пожара с составлением соответствующих актов (6 учебных тренировок) Время эвакуации соответствует расчетной норме; инструктаж по вопросам пожарной безопасности сотрудников и обучающихся школы проходит 2 раза в год с занесением в журнал инструктажа; огнезащитная обработка деревянных конструкций; лестничные марши здания соответствуют требованиям ОГПН; осуществляется регулярный осмотр эвакуационных путей, состояния чердачного помещения, средств пожаротушения - проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитовых, их исправность и срок годности; Профилактические мероприятия в соответствии с планом работы по соблюдению противопожарной безопасности в школе выполнены. Технические характеристики охранно-пожарных систем Наличие перечня установленного оборудования на объекте имеется Наличие проекта на пожарную сигнализацию и систему оповещения имеется Наличие приемно-сдаточной имеется

Наличие журнала производства работ по техническому обслуживанию и планово предупредительного ремонта имеется.

Общее техническое состояние удовлетворительное, системы работают в штатном режиме, техническое обслуживание и планово предупредительный ремонт осуществляются регулярно в срок и отражаются в Журнале работ Обеспечение антитеррористической защищенности В целях наиболее эффективного и комплексного подхода обеспечения антитеррористической безопасности в школе являются меры предупреждения и профилактики. При осуществлении образовательного процесса в школе выполняются требования Стандарта безопасности. Во исполнение законодательства РФ в вопросах антитеррористической защищенности в рамках мероприятий по повышению уровня безопасности в школе осуществляется круглосуточная охрана, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности. В школе установлен контрольно-пропускной режим, который осуществляется силами техперсонала, установлено дежурство администрации и педагогов, в ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории школы осуществляется сторожами, согласно штатному расписанию. С целью предупреждения возможных актов терроризма территория школы ограждена забором, который находится в «плачевном» состоянии, ворота в вечернее и ночное время закрываются на замок. Территория школы в вечернее и ночное время частично освещена , функционирует «тревожная кнопка» телефона для вызова группы оперативного реагирования отдела вневедомственной охраны, которая находятся в рабочем состоянии, техническое обслуживание осуществляется согласно договору (1 раз в месяц). Для предотвращения ложных сообщений телефон лицея оснащен определителем номера. В целях предупреждения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности введены в действие 16 камер видеонаблюдения В период проведения массовых мероприятий принимались дополнительные меры по предупреждению возможных террористических угроз. В разработку данных мер входили следующие мероприятия: проверка исправности средств экстренной связи с правоохранительными органами; проведение с персоналом ОУ занятий по действиям в ЧС, при обнаружении подозрительных предметов; исключение возможности нахождения посторонних транспортных средств в непосредственной близости к учреждению образования; организация дежурства и т.д. Во время проведения торжественных мероприятий приказом директора школы возлагается персональная ответственность за сохранность жизни и здоровья,

обучающихся на заместителей руководителя, педагогов, отвечающих за сохранность жизни и здоровья учащихся, с указанием четкого количества часов пребывания с детьми, организовывается дежурство преподавательского и обслуживающего персонала школы. Проведен инструктаж с работниками школы по порядку действий в случае возникновения угрозы или совершения террористического акта. С целью усиления пропускного режима школы, разработан алгоритм действий для всех участников образовательного процесса (работников, учителей предметников, классных руководителей, родителей, учащихся, гостей и партнеров), что исключает бесконтрольное пребывание на территории посторонних лиц. Сторожами школы и сотрудниками обеспечивается надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию учреждения грузами и предметами ручной клади и своевременным вывозом твердых бытовых отходов. Заместителем директора по АХЧ, дежурным администратором ежедневно осуществляется проверка подсобных помещений, чердаков. Осуществляется предупредительный контроль мест массового скопления людей: классов, аудиторий и помещений, где будут проводиться занятия, совещания, собрания, культурно-массовые мероприятия. Регулярно проводится практическая отработка планов эвакуации при угрозе возникновения различных видов чрезвычайных ситуаций, согласно графику эвакуаций. В школе не допускается проведение работ, ухудшающих противопожарное состояние объекта, снижающих антитеррористическую защищенность, негативно влияющих на готовность к ликвидации и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций. **Электробезопасность** В целях обеспечения электробезопасности в школе : проведены инструктажи по электробезопасности; осуществляется ежедневный визуальный осмотр щитков и ежемесячное снятие показаний счетчика; применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью; Электрощитовая, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы соответствуют требованиям электробезопасности. Показателем эффективной работы по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности и ГО на территории школы является то, что образовательное учреждение успешно проходит проверку районной комиссии по приемке ОУ к новому учебному году (отсутствуют предписания надзорных органов). **Обучение персонала и учащихся по вопросам безопасности**. В целях совершенствования знаний по основам безопасности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся

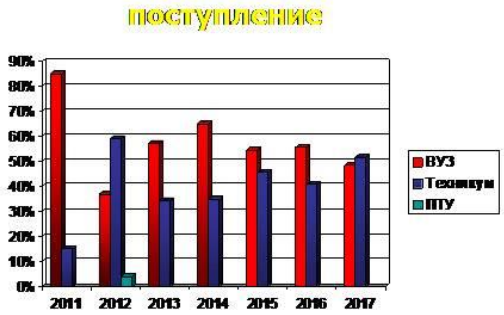
сознательного отношения к личной безопасности были спланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, проверку готовности действовать в экстремальных ситуациях, умение оказать первую медицинскую помощь. В рамках учебной программы предмета ОБЖ и предметов интегрированного цикла, классных часов, уроков безопасности организовано обучение учащихся первоочередным действиям и поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, вызванных совершением или угрозой совершения террористических актов. Формирования навыков здорового образа жизни, осуществляется на уроках и во внеклассной работе специалистами разного профиля. К проведению мероприятий привлекаются педагоги-психологи, специалисты МЧС, инспектор ОДН. Важное значение имеет разъяснение учащимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из здания школы. С этой целью ежегодно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери. Время эвакуации соответствует расчетному времени эвакуации. Изучение вопросов безопасности осуществляется по программе курса ОБЖ (8-11 классы) а также, вопросы пожарной безопасности для обучающихся 1-4 классов рассматриваются на предметах, интегрированных с курсом ОБЖ (окружающий мир, технология), вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются обучающимися 1-11 классов через урочную систему и на внеклассных мероприятиях. Вывод: Таким образом, в 2016- 2017 учебном году велась системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

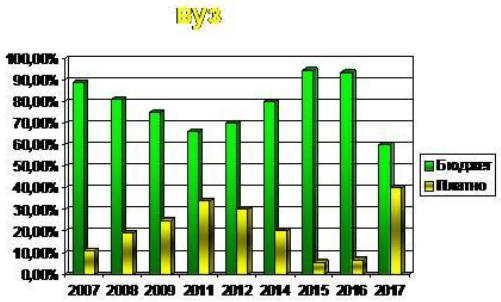
ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

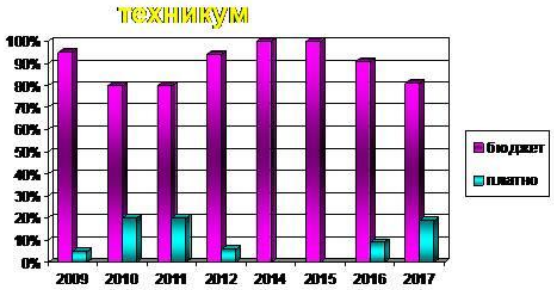
Одним из ключевых итогов работы школы является продолжение образования его выпускниками.

Кл.	Учебный год	Кол-во	ВУЗ Бюджет + платно	Ср. спец Бюджет + платно	ПУ	
	16-17	31	9+6	13+3		
	15-16	27	14+1	10+1		1 работает
	14-15	33	17+1	15+0	0	
	13-14	23	12+3	8+0	0	
	12-13	34	20	13		
	11-12	27	7+3	15+1	1	
	10-11	34	19+10	4+1		
	09-10	13	8, 100%-бюджет	5, 80%-бюджет		
	.08-09	41	48,7% 80%-бюджет	51,3% 95%-бюджет	-	-
	07-08.	40	40%, 80%-бюджет	50% 90%-бюджет	2,5%	7,5%-курсы
	06-07	53	30%, 93,7%-бюджет	51%, 74%-бюджет	15%	
	05 - 06	41	44% 90%--бюджет	44%, 72%-бюджет	12%	
	04-05	46	18 5 -	11 10	1	1
			23(50%)	21(45,6%)	9.2%	6.2%
	03-04	03-04	14 12 2	20 7	6	4
			28(43,1%)	27(41,5%)	9,2%	6,2%
	02-03	50	12 5 8	17 5	6	
			25(50%)	22(44%)	6%	

Успешность выпускника





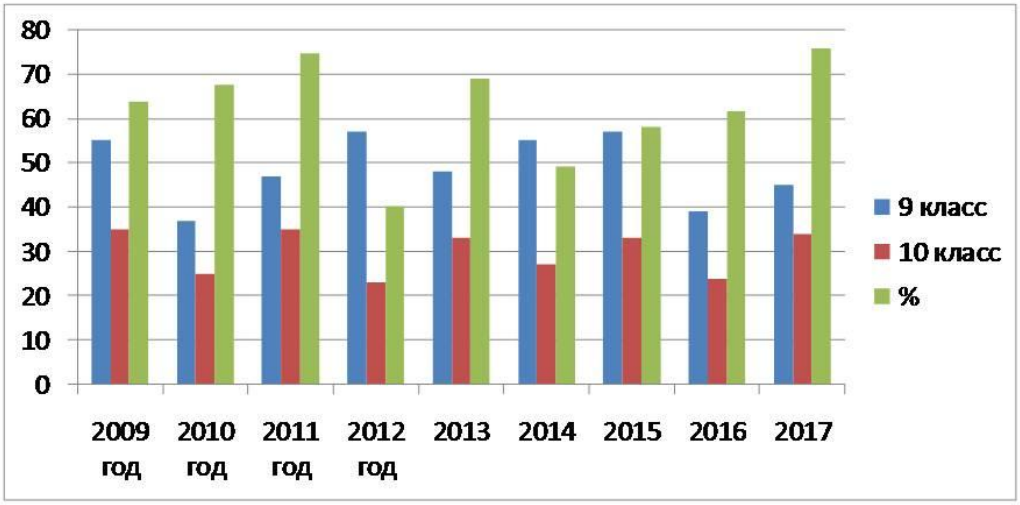


Таким образом, большинство выпускников продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах в основном на бюджетной основе.

Распределение выпускников

- Из 31 выпускников 31 продолжат образование: ВУЗ- 15; ССУЗ-16.
- Из 59=45+2+12(АДАПТ.ПР.) закончивших 9 классов 34 продолжат обучение в школе 72,3% (61,5% - 2016; 58% - 2015; 49%-2014 80% - 2007) 8 – в колледжах; … – в ПУ;

Набор в 10 класс



Давая оценку востребованности выпускников школы можно сделать следующие выводы: • в образовательной организации созданы условия для социальной адаптации и трудоустройства выпускников; • профориентационная работа и психологическое сопровождение образовательной деятельности позволяют учитывать интересы обучающихся при подготовке к обучению в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования; • на протяжении трех последних лет выпускники среднего общего образования Лицея отдавали преимущество следующим ВУЗам: СФУ, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева, КГМУ, КГПУ, СибГТУ, ЮФУ, что говорит об удовлетворенности учащихся старших классов обучением в профильных классах, связанных с получением более глубоких знаний и повышением конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения не только города Красноярска, но и России. •

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Сведения о педагогических кадрах (данные на 1.06.2017 г) В 2016-2017 учебном году в школе работал большой стабильный коллектив- 65 педагогов, из которых имеют высшую квалификационную категорию - 13, первую – 25 учителей. 77% педагогов имеют высшее образование, 59% - повышенную квалификационную категорию, в школе работает 3 молодых специалистов, 3 победителя краевого конкурса лучших учителей края в рамках национального проекта «Образование»: Краснощекова Н.Г., Дегтева Н.А., Чабуркина Т.В. 9 педагогов награждены нагрудным знаком Почетный работник общего образования и 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения». Шакиной Л.Г. и Дегтевой Н.А. присвоено звание «Заслуженный педагог Красноярского края». 29 педагогов в возрасте до 40 лет, 8 мужчин.

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет обеспечить доступность и качественную реализацию основных образовательных программ общего образования.

Кат	Обр	До 30лет	До 40 лет	До 55 лет	Более 55 лет	итого	
ВК	В		Еременко А.В. 1	Демина Н.В. Данченко Т.И. Крюковских Г.М. Чабуркина Т.В. Граф М.Г. Шакина Л.Г. Федосеенко Е.М. 7	Дегтева Н.А. Краснощекова Н.Г. 2	10	13 / 20 %
	Ср. с.			Дортман З.М. Пестова В.И. 2	Алексеева В.Л. 1	3	
1 К	В	Триппель Е.А. Шадрина Л.П 2	Шиянкова Н.А. Лапенко Л.В. Слезак А.А. Гаврилова А.Д. Андрюшков И.Н.	Потехина С.А. Александрович С.В. Борисенко Т.Г. Триппель С.И. Федосеенко К.Ю	Павшок В.Л. Кузьмина Т.Н Шиллер В.В. Потапов В.Г. 4	23	25 /39 %

			Арнст А.А. Батьянова Т.А. 7	Ильина И.Н. Гильгинберг Н.А. Вавилова О.Н. Лир Н.П. Звоник Т.С. 10			
	Ср. с.			Файзулина Н.А. Михненко Т.Ф. 2		2	
Соотв	В	Тугова И.Н. Шуйкова Л.Т. Бекарева Н.В. 3	Алексеева О.А. Трофимова О.В. Хаустов Д.А. Железовская И А. 4	Соловьва Н.В. Николаева С.В. Маркович Г.А. Большагина Т.М. Ермакова Н.М. Есина О.Д. 6	Смирнов В.А. 1	14	22/34%
	Ср. с.			Валенкова С.В. Логинова С.Г. Юркова Е.Т. Ануфриева М.Г. Карандашева А.Д. 5	Шестакова И.А. Тронина Н.Н. Зорина З.П. 3	8	
Без атт.	В		Концаренко Е.Л. 1	Ольхина Н.Н. Бейс О.М. 2		3	5/7%
	Ср. с.						
	Ср.	Наприенко М. А. (Луговская ООШ) 1		Патанина М.Г. (Усть-Кайтымская ООШ) 1		2	
итого		6	13	35	11		65
		В-50/77%	Ср.с-13/20%	Ср-2/3%	Муж-8/12%		

Курсовая подготовка педагогических работников: курсовая подготовка проводилась на основании соглашения на бюджетной основе. Повысили свою квалификацию через различные формы (очные курсы ИПК,

дистанционное обучение)- 19 педагогов по направлениям реализации новых ФГОС, сопровождение обучающихся с ОВЗ, организация и проведения ГИА в 9 классе.

Аттестация педагогов:в ходе аттестации были представлены описания профессиональной педагогической деятельности, которые рассматривались районными профессиональными сообществами. В течение 2016-2017 учебного года 6 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию: 4 педагога, на первую- 2 педагога, повысили свою категорию в рамках аттестации- Еременко А.В., Шакина Л.Г., Шадрина Л.П. Оформлена заявка на аттестацию на 2017-2018 учебный год, претендуют на повышение категории- 5 педагогов.

Материально- техническая база Библиотека школы существует с момента основания школы. Она расположена на третьем этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение. Имеются: читальный зал на 20 посадочных мест, книгохранилище. Площадь читального зала и абонемента - 75 кв.м., хранилище (3 м²). Библиотека оснащена новой мебелью, стеллажами. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств. Оснащение Автоматизированное место библиотекаря: 1 компьютер, 1 принтер. 2 компьютера для пользователей библиотеки с подключением к сети Интернет; Копировально-множительная техника с возможностью контролируемой печати и копированием - многофункциональное устройство (принтер + ксерокс) - 2. Все компьютеры подключены к Интернету и объединены в школьную локальную сеть, используются ежедневно. Наличие обособленных зон зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент), зона получения и работы с информацией на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой), зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилище, выставки, тематические экспозиции), канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме), зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной организацией пространства и средствами поддержки

коллективной работы, зона тиражирования/сканирования печатных материалов Наличие отчётной документации: - Книга суммарного учета основного фонда - Книга суммарного учета учебного фонда - Книга учета документов на нетрадиционных носителях - Инвентарные книги основного и

учебного фондов - Тетрадь учета книг и учебников, принятых от читателей взамен утерянных - Папка регистрации накладных - Папка актов движения фондов - Картотека выдачи документов основного фонда - Картотека выдачи учебников - Тетрадь временной передачи учебников между школами района Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами: - предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда; - выдает во временное пользование издания из своих фондов; - оказывает консультационную помощь в поиске документов, - составляет библиографические указатели, списки литературы; - выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры; - организует книжные выставки и массовые мероприятия; - содействует формированию информационной культуры.

Сведения о кадровом составе библиотеки В штате библиотеки – 1 библиотекарь, имеющий среднее специальное образование.

Общие цифровые сведения о деятельности библиотеки.

Общий фонд – 17258
Художественная литература — 6359
Справочная литература –200
Документы на электронных носителях – 87
Методическая литература - 422
Учебная литература (учебники) — 10899

Согласно плану, работа библиотеки велась по решению основных задач ее деятельности, т. е. по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов; по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения; по совершенствованию традиционных и освоение новых технологий.

Работа школьной библиотеки осуществляется по 3-м направлениям:
- организационная работа;
- работа с фондом библиотеки;
- работа с читателями.

Среднее число активных читателей - 516, посещений - 5984 выдано книг – 7248,

Читаемость: 14 (интенсивность чтения - среднее число книг выданных на одного читателя в год)

Посещаемость: 11,5 (активность посещения библиотеки, т.е ср кол. посещений в год на одного читателя)

Обращаемость: 0,4(степень использования фонда – среднее число книговыдач на единицу фонда) По этому показателю судят степень использования фонда, и соответствует ли книжный фонд интересам читателей. Это показатель ниже нормы, что говорит о невостребованности части фонда.

Книгообеспеченность: 33(достаточность книжного фонда, т.е. среднее количество книг на одного читателя) выше нормы, что тоже говорит о перенасыщенности фонда. Поэтому стоит пересмотреть фонд художественной литературы на соответствие учебной программе.

Процент охвата уч-ся библиотечным обслуживанием: 90 %

Характеристика использования библиотечного фонда

При низком показатели обращаемости (хотя в этом году этот показатель увеличился), высоком – читаемости и очень высоком показателе книгообеспеченности идет несоответствие состава фонда запросам пользователей, перенасыщение литературой, не имеющей спроса, что вызвано издержками в комплектовании фонда.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
литература мл. шк.	2749	3684	3754	3715
художественная литер.	1736	1036	1119	1086
общегуманитарные науки	795	1005	1005	1121
естественные науки	599	734	804	678
справочная литер.	695	893	886	898
итого:	6574	7352	7568	7498

Не достаточно высокий процент охвата объясняется небольшим и устаревшим книжным фондом, который не может в полной мере удовлетворить читательские запросы. Среднее звено и старшеклассники берут для чтения в основном программные произведения (наш фонд библиотеки тоже несколько устарел в этом плане), а ребята из начальной школы, перечитав все интересные книги в течение первого - второго года

посещения библиотеки, становятся активными читателями библиотеки детской районной библиотеки.

Работа с фондом учебной литературы велась в течение всего года.

Приём, обработка поступивших учебников оформление накладных и их своевременная передача в бухгалтерию, штемпелевание проходило по мере поступления учебной литературы. Обеспечение и выдача учебников согласно УМК проводилось в конце августа. В сентябре оформление документов учёта приёма и выдачи учебников.

В начале октября были подведены итоги движения фонда и проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками.

Обеспеченность учащихся учебниками на 1 сентября:

Процент обеспеченности учебниками учащихся ОУ на 1.09. 2015 г. (%)			Средний процент обеспеченности учебниками на 01.09.
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
100%	100%	100%	100%

Обеспеченность учащихся учебниками по школе – 100 % . Недостающими учебниками уч-ся были обеспечены из учебного фонда других школ.

В марте началась работа по комплектованию фонда учебной литературы на 2017– 2018 учебный год в частности с библиографическими изданиями (прайс- листы, тематические планы издательств, перечни

учебников и пособий, рекомендованные Министерством образования). . В апреле этот бланк-заказ был согласован и утвержден администрацией школы и передан методисту района.

В связи с формированием библиотечного фонда учебников, приобретенных на бюджетные средства, увеличением стоимости учебников и увеличением срока их использования (более 5 лет) согласно положению об обеспечении учебниками учащихся образовательных учреждений были установлены правила пользования учебниками из библиотечного фонда. С этими правилами обучающиеся и их родители были ознакомлены на родительской коллегии, на классных родительских собраниях и в самой библиотеки.

С целью сохранности учебного книжного фонда в течение года в конце каждой четверти проводились рейды проверки сохранности учебников.

Постоянно в течение года велась работа по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации. Работая с фондом, проводились оформительские мероприятия на наличие полочных, буквенных разделителей с учетом эстетики оформления и соблюдения правильности расстановки фонда на стеллажах, что обеспечивало свободный доступ пользователей библиотеки к информации.

Постоянно велась работа, направленная на сохранность фонда художественной литературы. Организовывалась работ по мелкому ремонту с привлечением библиотечного актива библиотеки и просто посетителей. В течение года действовала акция «Подари жизнь книге». Цель акции: ремонт и реставрация книг.

Осуществлялся систематический контроль своевременного возврата в библиотеку выданных изданий. Каждую четверть составлялись списки должников, с которыми проводилась соответствующая работа. В конце года оформлялись книги, поступившие в фонд вместо утерянных.

Выдача изданий читателям происходила постоянно в течение года соответственно с графиком работы библиотеки и читального зала.

Особое внимание в лицее уделяется использованию компьютерных технологий как в обучении, воспитании, так и в управлении. Оснащение практически всех кабинетов автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) способствует эффективности управления учебным процессом, позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории

учащихся, обеспечивает многоуровневую дифференциацию процесса обучения и возможность открытия перспектив для каждого ученика. За этот учебный год все кабинеты лицея (100%) укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя с выходом в локальную сеть лицея и Интернет. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть с выходом в интернет. 100% учебных и административных помещений имеют точки входа в локальную сеть и интернет. В лицее продолжат развиваться единое информационное пространство, которое позволяет всем участникам образовательное процесса получать и обмениваться необходимой информацией. Сочетание интерактивной доски и цифрового образовательного ресурса используют не просто для визуализации учебного процесса, но и для организации таких форм работы в классе, где ученики являются активными участниками познавательной деятельности. Школа имеет свой сайт , электронную почту. Школа пользуется только лицензионным программным обеспечением. Таким образом, деятельность школы направлена на создание благоприятных условий освоения основной и дополнительной образовательных программ, с целью формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности. В школе созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ. Специализированные кабинеты оснащены в соответствии с нормативными требованиями к условиям реализации образовательных программ, Приказу Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО и СОО являются: • оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; • оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; • оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: • стартовую диагностику; • текущую и тематическую оценку; • портфолио; • внутришкольный мониторинг образовательных достижений; • промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся: • государственная итоговая аттестация; • независимая оценка качества образования; • мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов в ООП НОО, ООО и СОО в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых

результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО. Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей. В соответствии с вышесказанным, в марте-апреле в будущих первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Полученные данные были использованы для осуществления индивидуальнодифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации. Основным акцентом в прошедшем учебном году была работа в рамках мониторинговых исследований процесса формирования УУД учащихся начальной школы и развивающих форм обучения с контингентом классов, мотивированных на работу, так и с группой учащихся ОВЗ .

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу

познавания нового и способствует качественному усвоению программного материала.

3.Результаты внешних и внутренних экспертиз

А) Ученики 2 классов приняли участие в апробации ВПР по русскому языку и показали результаты:

Класс	По списку	Выполняли работу	Мах.балл-21 балл	Минимальный балл -6 баллов	Средний балл
2 А Дортман З.М.	21	21	10 чел.	0	19,9
2 Б Ерёменко А.В.	25	25	3 чел.	0	18,3
2 В Есина О.Д.	14	14	1 чел.	2 чел.	14,7

Б) В рамках ВСОКО были проведены административные контрольные работы в 3, 4 классах.

Результативность выполнения работ такова:

класс	Русский язык		математика		Окр.мир		чтение	
	выполнение	качество	выполнение	качество	выполнение	качество	выполнение	качество
4 А	80%	40%	80%	40%	100%	35%	80%	25%
4 Б	83%	16,6%	68%	42%	88%	27%	88%	38%

класс	Русский язык		математика	
	выполнение	качество	выполнение	качество
3 Б	80%	44%	91%	25%
3 В	86%	45%	70%	35%

Оценка результатов рассматривается не только как контроль, но и как поддержка. В рамках поддерживающего оценивания – диагностика ЦОКО, в рамках ВШК- система административных работ, контролирующая функция оценки 4 классах- ВПР и ИДР.

В) Результаты выполнения ВПР и ИДР в 4 классах

Все выпускники начальной школы справились с выпускными работами. (ВПР и ИДР, % качества)

Класс	Русский язык (качество)	математика	Окружающий мир	Чит.грамотность (повыш.уровень)
4 а	75%	75%	95%	39%
4 б	78%	84%	63%	22%

Мониторинг результативности выполнения ВПР и ИКР (% качество)

предмет	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Чит.грамотность (повыш.уровень)	
Класс	16/17 год	15/16 год	16/17 год	15/16 год	16/17 год	15/16 год	16/17 год	15/16 год
4 а	75%		75%		95%		39%	
4 б	78%		84%		63%		22%	
Наличие «2»	нет	нет	нет	нет	нет	нет		
% по школе	76,5%	100%	79,5%	87%	79%	71%	61%	
% по району	82%	98 %	82,3%	89%	82,6%	88 %		
% по краю	75,2 %	86%	81 %	82%	88,8 %	77 %		
В сравнении на 16/17 год	*Ниже района, выше края*		*Ниже района, на уровне края*		*Ниже района и края*			

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) учащимися 4-х классов. Целью ВПР является оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностных, регулятивных, общеучебных, логических универсальных и коммуникативных действий.

Распределение отметок по ВПР (2016-2017 уч.год)

Русский язык

	2	3	4	5
4 а	0 %	25 % (5 ч.)	65 % (13 ч.)	10 % (2 ч.)

4 б	5 % (1 ч.)	15,7 % (3 ч.)	68% (13 ч.)	10,5 %(2ч.)
школа	2,6 %	20,5 %	66 % (26 ч.)	10,2 % (4 ч.)
район	2,1 %	15,5 %	55,7 %	26,8%
край	2,3 %	21,6 %	48,7 %	26,5 %
выборка	3,3 %	21,7	45,7 %	28,8 %
В сравнении	*На уровне района и края*	*Выше краевого, но ниже районного*	*Выше района и края*	*Ниже района и края*

Математика

	2	3	4	5
4 а	0 %	25 % (5 ч.)	25 % (5 ч.)	50 % (10 ч.)
4 б	0%	15,7 % (3 ч.)	47 % (9 ч.)	36 % (7 ч.)
школа	0 %	20,3 % (8 ч.)	36% (14 ч.)	43 % (17 ч.)
район	0 %	17,7 %	32,3 %	50%
край	1,5 %	17,2 %	28 %	53%
выборка	2,2 %	19,2 %	31,9 %	46%
В сравнении	*На уровне района, выше края*	*Ниже района и края*	*Ниже района и края*	*Ниже района и края*

Окружающий мир

	2	3	4	5
4 а	0	5% (1 ч.)	60% (12 ч.)	35% (7 ч.)
4 б	0	38% (7 ч.)	55% (10 ч.)	10,5 % (2 ч.)
школа	0	20,5% (8 ч.)	56% (22 ч.)	23% (9 ч.)
район	0	17,3	56	26,5 %
край	0,5	20,6	53	25,8 %
выборка	0,9	24,2	53	21,7%
В сравнении	*На уровне района и края*	*Ниже района, на уровне края*	*На уровне района, выше края*	*Ниже района и края*

Г) Успешность сформированности метапредметных результатов была проверена в ходе выполнения контрольной работы на межпредметной основе: 1 классы- 50%, 2 классы-60%, 3 классы-65%, 4 классы- 76%

4.Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное. Учащиеся 1-4 классов принимают участие в интеллектуальных конкурсах: школьные олимпиады по предметам,

дистанционные конкурсы и олимпиады, участвуют в школьной НПК, включены во внеклассную работу через различные мероприятия. Учащиеся 2-4 классов обучались дистанционно по системе «Коллективный ученик» в «Школе Плюс» г. Новосибирска. При организации внеурочной деятельности для учащихся используются не только возможности образовательного учреждения, но и ресурсы системы дополнительного образования района: ДХШ, ДМШ , кружки в ДК, ДЮСШ.
100 % учащихся были охвачены олимпиадой «Юные таланты» на школьном уровне. Команда школы на муниципальном уровне состояла из 27 человек (26 из которых стали победителями и призёрами олимпиады). По итогам конкурса «Юные таланты» команда школы заняла 1 место.
Все достижения учащихся фиксируются в Портфолио.

Вывод: работа учителей начальной школы соответствует поставленным задачам и выполняется на удовлетворительном уровне. Учителя создавали среду для развития учащихся с разным уровнем развития интеллекта. Проанализировав результаты ВПР и имеющийся опыт работы, принято решение о переходе на новый УМК «Школа России».
Проблемы:
1.Произошло падение качества успешности освоения ООП НОО, что подтверждается результатами внешних экспертиз.
МО начальных классов необходимо проанализировать результативность выполнения ВПР и ИДР, выявить недостатки и спланировать работу на следующий учебный год.
2.Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности: достаточно сложно педагогам грамотно перевести учебную задачу в учебную ситуацию, отсутствует навык грамотного составления технологических карт урока в соответствии с требованиями ФГОС, где на каждом уроке должны быть пошаговый алгоритм формирования не только предметных, но и метапредметных результатов, вызывает затруднения и организация проектно-исследовательской работы с учащимися., т.к. педагоги не готовы к системной организации исследовательской деятельности;
3. Недостаточный уровень сформированности читательской компетентности.
4. Не всеми педагогами эффективно используются возможности интерактивной среды "ПервоЛого" для организации работы с учащимися, не только на уроке, но и во внеурочное время.
5.Есть проблемные поля и в системе оценивания планируемых результатов освоения ООП. Используются разные методики оценивания согласно Положению о системе оценок и порядке достижения планируемых результатов по введении ФГОС начального общего образования. Педагогами

все больше оцениваются предметные результаты. А для оценки метапредметных и личностных результатов недостаточно сертифицированного инструментария для оценки УУД.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС. По результатам анализа проверочных работ разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2018 году. Результаты проверочных работ использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Целенаправленная, систематическая, продуманная работа учителей начальных классов, работа по самообразованию, диагностика пробелов знаний слабых учащихся, учеба на курсах, посещение семинаров, открытых уроков, занятий в школе, все это способствовало повышению качества уроков учителей начальных классов, повлияло на успешный конечный результат. Работа педагогического коллектива по решению важной задачи – подготовки учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, а именно формирования у учащихся прочных знаний, навыков чтения, счёта и письма на уровне обязательных требований программы, и обучения применению знаний в творческих условиях – была результативной. На основании информационно-аналитического материала можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам учебных курсов УП. Базовый уровень знаний достигнут во всех классах. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта. Анализ организации и проведения занятий по внеурочной деятельности в 1-4-х классах показал, что внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественна, конференции , олимпиады, соревнования,

проектная деятельность, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется школой самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Вся система работы школы в данном направлении отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать свои таланты и способности, стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами начального общего образования. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося (портфолио). В школе портфолио является средством предъявления личностных результатов обучающегося. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурнооздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы: Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики и промежуточных стандартизированных работ по отдельным предметам; остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и

глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС ООО.

Механизмом реализации данной модели является план ВСОКО, который предусматривает критерии, формы и методы, сроки, объекты и субъекты мониторинга и контроля. Реализация плана ВСОКО на 2016-2017 учебный год на уровне МО: результаты административного контроля подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям ФГОС ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта; Динамика образовательных результатов по предметам стабильная. Так в 2016-2017 учебном году учащиеся школы 5 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах: 5 классы по русскому языку, математике, биологии истории; 11 классы - по химии, физике, биологии, истории. Результаты приведены ниже:

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

27.04.2017
Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	**47.5**	**12.5**
Красноярский край	17190	14.9	40.8	38.8	5.5
Тасеевский муниципальный район	79	12.7	46.8	34.2	6.3
(sch240792) МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"	19	10.5	63.2	26.3	0

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

25.04.2017
История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	**41.4**	**21**
Красноярский край	17780	9.7	33	**39.3**	**18**
Тасеевский муниципальный район	77	11.7	32.5	**39**	**16.9**
(sch240792) МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"	19	5.3	26.3	**52.6**	**15.8**

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

20.04.2017
Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	**34.5**	**23.2**
Красноярский край	21057	15.6	36.4	29.5	18.5
Тасеевский муниципальный район	76	15.8	40.8	27.6	15.8
(sch240792) МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"	14	7.1	35.7	**35.7**	**21.4**

Всероссийские проверочные работы (5 класс)
18.04.2017
Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %		
		2	3	4
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4
Красноярский край	20524	19.7	42.9	29.3

Тасеевский муниципальный район	77	20.8	36.4	32.5
(sch240792) МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"	14	14.3	42.9	42.9

При составлении плана внутреннего мониторинга качества образования ВСОКО на 2017-2018 у. г. рекомендовать: Включать в урочную, домашнюю работу по литературе, истории, обществознанию элементы анализа текстов, задания, требующие письменного краткого/развернутого ответа. Определить одним из основных направлений контроля - владение учащимися навыками проектной деятельности (выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)).

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	582
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	273
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	балл

	языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек2/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	0/0%

	выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	96/45%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	479/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек105/18%
1.19.1	Регионального уровня	Человек9/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	Человек8/1,3%
1.19.3	Международного уровня	человек 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 56/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в	65

	том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/%
1.29.1	Высшая	Человек13/20%
1.29.2	Первая	Человек25/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек3/4,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек21/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек5/7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности	Человек11/17%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек33/52%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек30/49%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,086
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.4.2	С медиатекой	да/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек582/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв.м

Давая оценку деятельности школы за отчетный период можно констатировать следующее: В 2016-2017 учебном году реализация основной образовательной программы МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования. Обеспечивается: доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования; воспитание и социализация обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы , эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организация учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений; взаимодействие МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды ; □ включение обучающихся в процессы познания и преобразования Тасеевского

района и с.Тасеево для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно - исследовательское проектирование.