Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

Основное общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№138/1 «31» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: родной язык (русский)
Класс: 6

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 6 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);
- закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Образовательная программа МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Примерная программа по русскому языку как родному для школ Красноярского края составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 85 часов. В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1» данная рабочая программа рассчитана на 17часов – 0,5 часа в неделю в 6 классе.

## Планируемые результаты обучения

**Личностные результаты**:

- имеют ценностное отношения к родному языку как хранителю культуры, включены в культурно-языковое поле своего народа;
- формировано понимание причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

коммуникативные результаты:

- обогащен активный и потенциальный словарный запас, развита у обучающихся культура владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**.

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Предметные результаты:**

-распознает и правильно объясняет значение изученных слов с национально- культурным компонентом (имена, названия городов), правильно употребляет их в современных ситуациях речевого общения;

-строит устные учебно-научные сообщении (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-группировка) с опорой на учебный (учебно-научный ) текст;

-оценивает устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, объясняет основные причины коммуникативных неудач; оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-редактирует собственный текст с целью совершенствования его содержания и формы (после указания на ошибки), возможны неточности и вторичные правки;

-сопоставляет черновой и отредактированный тексты;

-представляет результат проекта/учебного исследования в устной (до 5минут говорения с опорой на текст)/ письменной форме как культурно оформленный текст;

-под контролем учителя использует основные компоненты аргументированного теста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение 9возможна несамостоятельность элементов);

-использует в официальной речевой ситуации русскую этикетную вербальную манеру общения (основные формулы), возможны ошибки;

-владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) и чтения (просмотровым, ознакомительным) для повествовательных текстов – допускает ошибки, читает с регрессиями, слушает текст учебный;

-оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение орфоэпических, лексических норм), планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью доступных учебных ресурсов.

**Система оценки знаний**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Тематический контроль знаний -** проверка знаний обучающихся через защиту проекта, письменные задания, контрольные работы, тестирование. Оценка знаний учащихся производится по 5-ой системе в соответствии со школьным положением о системе оценке.

**Формы организации образовательного процесса:** классно-урочная система и внеурочная.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие формы проведения урока и внеурочного занятия:

- урок-практическая работа
- уроки с групповыми формами работы
- уроки-зачеты
- уроки-творческие отчеты
- уроки-конкурсы
- уроки-презентации проектов
- урок изучения нового материала
- урок-беседа
- урок-исследование

## Содержание программы

1.Язык и культура. Русский язык- национальный язык русского народа, язык межнационального общения. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

2. Речь. Речевая деятельность. Текст**.** Как строится текст. Композиция текста: вступление, основная часть, заключение. Смысловая часть и абзац. Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения. План устного ответа.на уроке, план прочитанного текста. Виды плана: на основе назывных предложений 9практически, без акцента на понятие), вопросный, тезисный.

3.Культура речи. Повествование как тип речи. Средства связи предложений в повествовании. Рассуждение описание как типы речи (ознакомительный акцент). Виды рассуждения по коммуникативной задаче: рассуждение-доказательство (в логике выстраивания учебного ответа). Сферы и ситуации общения и функциональные разновидности языка. Определение стилевой принадлежности текста: стилевые черты и языковые средства (художественный, в т.ч. фольклорный текст). Знакомство с стилевыми чертами и языковыми средствами публицистического стиля применительно к устному выступлению (как вариант – к газетной публикации). Девиз. Слоган как элементы самопрезентации.

4.Промежуточная аттестация. Самопрезентация.

## Тематическое планирование

| **Тема раздела** | **К-во ч.** | **№ урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| Язык и культура. | 5 | 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. | |
| | | 2. | Краткая история русской письменности | |
| | | 3. | Национально-культурное своеобразие диалектизмов. | |
| | | 4. | Проект №1. «Диалектная лексика в произведениях художественной литературы | |
| | | 5. | . Неологизмы: группы по сфере употребления и стилистической окраске | |
| Речь. Текст. | 5 | 6. | Этимология некоторых неологизмов (по выбору учителя) | |
| | | 7 | Национально-культурная специфика русской фразеологии. | |
| | | 8. | Проект №2 «Отражение во фразеологии обычаев, истории, быта, культуры народа» | |
| | | 9 | Лексические заимствования из славянских и неславянских языков народов России. | |
| | | 10 | Контрольная работа №1 по теме «Язык и культура» | |
| **Раздел 2** | 6 | 11 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Культура речи. | | | Основные орфоэпические нормы русского языка. Вариативность нормы. | |
| | | 12 | Основные лексические нормы русского языка. Стилистические варианты слов. | |
| | | 13 | Синонимы, антонимы и точность речи. Смысловые и стилистические особенности употребления. | |
| | | 14 | Омонимы и точность речи. Смысловые и стилистические особенности употребления | |
| | | 15 | Типичные ошибки употребления синонимов, антонимов, омонимов. | |
| | | 16 | Промежуточная аттестация. | |
| | | 17 | РР «Практическое занятие «Орфоэпические и лексические нормы русского языка» | |