Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

Основное общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№138/1 «31» августа 2020 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 9

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 9 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык-
- Программа по русскому языку.5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова. Москва «Дрофа»
- Образовательная программа МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

В 9 классе рабочая программа рассчитана на 102 часа, что соответствует Учебному плану образовательного учреждения, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Ученик научится:

-понимать русский язык как одну из основных национально –культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; стремиться сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию ;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;

- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

-осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

--определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
Ученик получит возможность научиться:
Учитывать условия выполнения учебной задачи.
Выделять альтернативные способы достижения цели.
Осуществлять итоговый контроль деятельности .

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:
-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
-устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
-участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
-владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога), и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др; сочетание разных видов диалога);
-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
-участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику, в процессе речевого общения;
-осуществлять контроль;
-составлять план ответа.
-коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Ученик получит возможность научиться:
Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех
участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Познавательные универсальные учебные действия

-обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

Предметные результаты

Выпускник научится:
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

В ходе решения системы проектных задач в рамках программы проектно-исследовательской деятельности у обучающихся 9-х классов будут сформированы способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся:

Обучающийся получит возможность научиться:

- *правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*
- *выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;*
- *соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;*
- *проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;*
- *сканировать рисунки и тексты;*
- *создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;*
- *приобретут умения готовить и проводить презентацию.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык – национальный язык русского народа.1ч

Понятие «национальный язык». Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты.

Повторение изученного в 5-8 классах.7+2

Фонетика, орфоэпия, графика как разделы лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения. Лексические и грамматические нормы, нарушения норм. Словообразовательные модели. Грамматическое и лексическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфоэпические и пунктуационные нормы в письменной речи. Правописание гласных и согласных в корне, слитное и раздельное написание не с различными частями речи, знаки препинания в простом и сложном предложении.

РР стили речи. Типы речи. 2ч

Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.3

Сложное предложение и его признаки. Сложное предложение с союзами и без союзов. Смысловое, структурное единство частей сложного предложения. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

РР Повторение и углубление знаний о тексте 1ч

Текст, его строение, стили и типы речи. Средства связи предложений в тексте.

Сложносочиненное предложение 3+5

Понятие сложносочиненного предложения. Средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

РР сжатое изложение по тексту публицистического стиля. 2ч

Тема текста, основная мысль, микротемы. Приемы сжатия текста.

Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью.18+6

Понятие сложноподчиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в тексте. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, изъяснительными, обстоятельственными. Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными времени, сравнения, образа действия и степени, цели, условия, причины и следствия, с придаточными уступительными.

РР Сжатое изложение. 1ч

Приемы компрессии. Тема, основная мысль, средства связи предложений в тексте.

РР Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы».1ч

Различные стили речи в художественном произведении.

РР Эссе: понятие о жанре.1ч

Особенности строения эссе: коммуникативная задача, содержательно- композиционные особенности жанра, типологическая структура текста.

Контрольное сочинение в жанре эссе. 1ч

Особенности строения эссе рассуждения - размышления.

РР Путевые заметки: понятие о жанре.2 ч

Особенности строения жанра путевых заметок. Коммуникативная задача, содержательно- - композиционные особенности жанра. Типологическая структура текста.

РР Подробное изложение с творческим заданием. 1ч

Композиционно-содержательный анализ текста, воспроизведение его с сохранением композиционной формы.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными 4+2

Сложноподчиненные предложения с последовательным, однородным и параллельным подчинением. Значение, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, знаки препинания.

РР Рецензия: понятие о жанре. 2ч

Особенности строения жанра рецензии: коммуникативная задача, содержательно - композиционные особенности жанра. Типологическая структура текста.

Бессоюзное сложное предложение 6+3

Понятие бессоюзного сложного предложения. Структура, смысловые отношения между частями. Средства связи: интонация, знаки препинания.

РР Работа по картине Н.Я.Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой».1ч.

Структура, особенности произведений данного жанра.
РР Деловая речь. 1ч
Особенности официально – делового стиля речи. Специфическая официально – деловая лексика и фразеология.
Сложное предложение с разными видами связи 4
Сочетание различных видов связи. Период. Знаки препинания.
Виды деловых бумаг. Специфическая официально – деловая лексика и фразеология.
Повторение изученного в 5-9 классах. 3
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография

Тематическое планирование

Тема раздела	К-во ч.	№ урока	Тема урока	Примечание
Общие сведения о русском языке	1	1	Русский язык – национальный язык русского народа.	
Повторение изученного в 5-8 классах.	11+2	2	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика	
		3	Повторение. Лексика. Лексическое значение слова.	
		4	Повторение. Лексика и фразеология.	
		5	Повторение. Морфемика	
		6	Повторение. Словообразование	
		7	РР Текст. Стили речи. Художественный стиль речи.	
		8	Морфология и синтаксис.	
		9	Орфография и пунктуация	
		10	Систематизация сведений по морфемике, морфологии, орфографии. Тест.	
		11	РР Текст. Стили речи. Публицистический стиль речи.	
		12	Комплексный анализ текста: подготовка к диктанту.	
		13	Контрольный диктант по теме «Обобщение изученного в 5—8 классах»	
		14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3+3	15	РР Типы речи. Рассуждение-доказательство. Тезис. Способы формулирования тезиса	
		16	Понятие о сложном предложении	
		17	Типы сложного предложения и средства связи между его частями	
		18	Средства связи между частями сложного предложения: союзие, бессоюзие, интонация	
		19	РР Текст. Комплексный анализ текста художественного стиля. Обучение сочинению-рассуждению по фрагменту текста. Тезис. Аргументы. Вывод.	
		20	РР Сочинение-рассуждение по фрагменту	

			текста.	
Сложносочиненное предложение	12+3	21	Строение сложносочиненного предложения и средства связи между простыми предложениями в его составе	
		22	Союзная связь между частями ССП. Сочинительные союзы	
		23	РР Анализ сочинения рассуждения. Совершенствование написанного	
		24	Сложносочиненные предложения, знаки препинания в них. Смысловые отношения между частями. ССП со значением перечисления и последовательности	
		25	ССП со значением перечисления и последовательности с соединительными союзами.	
		26	Отсутствие запятой в ССП с общим второстепенным членом	
		27	РР Сжатое изложение: практикум по сжатию открытого текста публицистического стиля	
		28	ССП со значением противопоставления	
		29	ССП с противительными союзами. Пунктуация в ССП	
		30	РР Сжатое изложение.	
		31	ССП со значением чередования или взаимоисключения.	
		32	ССП с разделительными союзами. Пунктуация в ССП.	
		33	РР Анализ сжатого изложения. Совершенствование написанного	
		34	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Конструирование ССП по схемам.	
		35	Сложносочинённые предложения в тексте. Изобразительная роль СПП.	
Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью.	20+7	36	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП.	
		37	Подчинительные союзы и союзные слова.	
		38	Подчинительная и сочинительная связь в сложном предложении	
		39	Виды сложноподчиненных предложений	
		40	РР Научный стиль речи. Составление речевого высказывания на лингвистическую тему	
		41	РР Использование различных стилей речи в художественных произведениях	
		42	Виды сложноподчиненных предложений	
		43	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	
		44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
		45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	

		46	РР Обучающее сочинение-рассуждение на нравственно - этическую тему. Тезис, аргументы, вывод.	
		47	РР Сочинение-рассуждение на нравственно - этическую тему.	
		48	РР Анализ сочинения. Совершенствование написанного. Абзацирование текста сочинения.	
		49	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
		50	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
		51	РР Сжатое изложение текста публицистического стиля	
		52	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными. Контрольный тест	
		53	РР Анализ изложения. Совершенствование написанного	
		54	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	
		55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
		56	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	
		57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	
		58	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия	
		59	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	
		60	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	
		61	Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Контрольный тест	
		62	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»	
		63	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Систематизация знаний о видах придаточных	
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	7	64	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных	
		65	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с последовательным подчинением придаточных	
		66	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Однородное	

			соподчинение	
		67	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с однородным соподчинением придаточных	
		68	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Неоднородное соподчинение (параллельное)	
		69	Построение и употребление в речи сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными	
		70	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Практикум	
Бессоюзные сложные предложения	8+3	71	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзная связь. Строение БСП	
		72	Значения БСП. Интонация БСП и знаки препинания в них. Схемы БСП.	
		73	Бессоюзные сложные предложения: смысловые отношения между частями. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой между частями БСП	
		74	Синонимия бессоюзных и сложносочиненных предложений.	
		75	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие между частями БСП	
		76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия. Тире между частями БСП.	
		77	Синонимия бессоюзных и сложноподчиненных предложений. Двоеточие и тире в простом и сложном предложении	
		78	РР Контрольное сжатое изложение	
		79	Анализ изложения. Бессоюзное сложное предложение. Обобщение изученного. Тест.	
		80	РР Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	
		81	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по данному тексту	
Сложное предложение с разными видами связи.	9+5	82	Сложные предложения с разными видами связи : союзной сочинительной и подчинительной	
		83	Сложные предложения с разными видами связи: союзной сочинительной и бессоюзной	
		84	РР Деловая речь. Официально-деловой стиль речи. Составление заявления, расписки, доверенности, резюме	
		85	Сложные предложения с разными видами союзной подчинительной и бессоюзной связи.	
		86	Период как сложная синтаксическая конструкция	
		87	РР Сочинение-рассуждение по данному тексту.	

			Комплексный анализ текста. Подбор аргументов	
		88	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	
		89	Построение и употребление в речи сложных предложений с разными видами связи	
		90	РР Анализ сочинения-рассуждения. Совершенствование написанного.	
		91	Сложные предложения с разными видами связи в тексте. Комплексный анализ текста. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	
		92	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса в форме тестирования	
		93	РР Рецензия Анализ образца сочинения-рецензии.	
		94	РР Контрольное сжатое изложение	
		95	Анализ контрольной работы и сжатого изложения. Совершенствование написанного	
Повторение изученного в 5-9 классах.	7	96	Повторение и обобщение изученного в 9 классе. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	
		97	Повторение и обобщение изученного в 9 классе. Сложные предложения в тексте. Пунктуационный разбор предложений.	
		98	Повторение и обобщение изученного в 9 классе. Синонимия сложных и простых осложнённых предложений.	
		99	Комплексный анализ текста: подготовка к промежуточной аттестации	
		100	Промежуточная аттестация	
		101	Восстановление деформированного текста. Грамматический разбор.	
		102	Анализ ПА. Работа над ошибками. Итоги года.	