Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

Основное общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№138/1 «31» августа 2020 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 8

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 8 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык
- Программа по русскому языку.5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова. Москва «Дрофа»
- Образовательная программа МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

В 9 классе рабочая программа рассчитана на 102 часа, что соответствует Учебному плану образовательного учреждения, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Ученик научится:

-понимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; стремиться сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию ;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;

- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

-осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

--определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
Ученик получит возможность научиться:

Учитывать условия выполнения учебной задачи.
Выделять альтернативные способы достижения цели.
Осуществлять итоговый контроль деятельности .
Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:
-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
-устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
-участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
-владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога), и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др; сочетание разных видов диалога);
-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
-участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику, в процессе речевого общения;
-осуществлять контроль;
-составлять план ответа.
-коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

Ученик получит возможность научиться:
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
Познавательные универсальные учебные действия

-обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

Предметные результаты

-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
-извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
-владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
-адекватно воспринимать на слух тексты разных видов и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
-сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств,
-создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора; пересказывать (устно) тексты статей, репортажей, фрагментов портретного очерка, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
вести репортаж (устно) о школьной жизни, об открытии памятника истории и культуры, о каком-нибудь интересном событии, спортивном мероприятии,
-давать письменный анализ текста – стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка;
-пересказывать (письменно) тексты статей, репортажей, фрагментов портретного очерка, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
-вести репортаж письменно о школьной жизни, об открытии памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии;
-писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету,
-находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок;
-находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя,
-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения,
-опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи,
-разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять;
-пользоваться толковым словарем.

-правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами,
-правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;
-различать простые предложения разных видов;
-употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
-уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;
-правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
-правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
-интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций,
-находить в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм;
-правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Содержание программы

Общие сведения о русском языке. 1час. Иметь представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков.
РР разновидности речи. Стили речи. 1ч.
Повторение изученного в 5-7 классах.
Фонетика, орфоэпия, морфология, словообразование. 8
Владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, части речи, их правописание.
Типы речи 1ч
Способы и средства связи предложений в тексте.1ч
Синтаксис и пунктуация.
Словосочетание.4ч.
Понятие о словосочетании, строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетаемости слов и их нарушения в речи.
Предложение. 4
Понятие о предложении. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения.
Двусоставное предложение.
Главные члены предложения. 9
Подлежащее и способы его выражения.1ч
Сказуемое и способы его выражения.4ч
Простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.
Тире между подлежащим и сказуемым. 2ч.
Основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, морфологические способы выражения главных членов предложения.
Правила согласования главных членов предложения. 1ч
Контрольная работа по теме «Главные члены предложения. Диктант.1ч
Второстепенные члены предложения.13
Определение. Способы его выражения.3.
Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.
Дополнение. 2ч.
Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнение прямое и косвенное.
Обстоятельство. 2ч.
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения.
Порядок слов в предложении. 1ч.
Прямой и обратный порядок слов в предложении.
Систематизация и обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения». 1ч.
Контрольная работа по теме «главные и второстепенные члены предложения». Тест. Анализ контрольной работы. 2ч.

РР Репортаж, его тематика, задачи речи. 1ч.
Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства.1ч
Односоставные простые предложения. 7

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные- их смысловые и структурные особенности.
Неполные предложения. 1ч.
Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.
Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». Зачет в форме «вертушки». 1ч
РР Репортаж-описание. 1ч.
РР Сочинение в жанре репортажа. 1ч.
Создание текста проблемной статьи.1ч
Предложения с однородными членами.12
Однородные члены предложения; их признаки, средства связи, интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные при помощи сочинительных союзов, знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах.
Публичное выступление на общественно значимую тему.1ч
Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями. 9
Предложения с обращениями. 2ч.
Обращение нераспространенное и распространенное. Знаки препинания при обращении.
Предложения с вводными конструкциями. 3ч
Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах. Особенности употребления вставных конструкций.
Систематизация и обобщение по теме «Обращение. Вводные конструкции». 1ч.
Статья.1ч
Изложение по тексту Т.Ткаченко.1ч
Создание текста проблемной статьи.1ч
Предложения с обособленными членами.17
Обособление второстепенных членов предложения. Понятие об обособлении. 1ч.
Обособление определений. 4ч.
Обособление согласованных распространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление несогласованных определений, определений с обстоятельственным оттенком значения.
Обособление приложений. 2ч.
Выделительные знаки при приложениях.
Обособление дополнений. 1ч.
Словосочетания, использующиеся в качестве обособленных дополнений.
Обособление обстоятельств. 4ч.
Деепричастие и деепричастные обороты как разновидность обособленных обстоятельств. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные сравнительные обороты.
Обособление уточняющих членов предложения. 2ч.
Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Выделительные знаки препинания при них.
Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».1ч.
Контрольная работа по теме « Обособленные члены предложения». Диктант. 1ч
Портретный очерк.1ч
Сочинение по картина Б.М.Кустодиева «Портрет Ф. И. Шаляпина».1ч
Синтаксические конструкции с чужой речью 8
Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. 2ч.
Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
Цитаты и их оформление на письме. 1ч
Систематизация и обобщение по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью». 1ч
РР урок контроля. Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога. 1ч.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.6 ч.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Первичная и вторичная функции различных частей речи. Разнообразие синтаксических конструкций. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Нормы русского языка в построении и употреблении словосочетаний и предложений.
Промежуточная аттестация 1ч.

Тематическое планирование

Название раздела	**Кол-во часов**	**№ урока**	**Тема урока**	**Дата**
Общие сведения о русском языке	1	1	Русский язык в семье славянских языков	
Повторение изученного в 5-7 классах	8	2	Разновидности речи. Стили речи.	
		3	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
		4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
		5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	
		6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	
		7	Употребление дефиса.	
		8	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	
		9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	6	10	Типы речи	
		11	Способы и средства связи предложений в тексте.	
		12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	
		13	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний.	
		14	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова и способу связи	
		15	Контрольная работа по теме «Словосочетание».	
Предложение.	4	16	Предложение и его типы.	
		17	Интонация простого предложения.	
		18	Изложение (подробное) текста повествовательного характера. Подготовка.	
		19	Изложение (подробное) текста повествовательного характера	
Главные члены предложения.	9	20	Подлежащее и способы его выражения.	
		21	Сказуемое и способы его выражения.	
		22	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	

		23	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	
		24	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	
		25	Тире между подлежащим и сказуемым.	
		26	Тире между подлежащим и сказуемым.	
		27	Правила согласования главных членов предложения.	
		28	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	
Второстепенные члены предложения.	13	29	Определение. Способы его выражения.	
		30	Согласованные и несогласованные определения.	
		31	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	
		32	Дополнение.	
		33	Дополнение.	
		34	Обстоятельство. Способы его выражения.	
		35	Обстоятельство. Способы его выражения.	
		36	Порядок слов в предложении.	
		37	Систематизация и обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	
		38	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	
		39	Анализ контрольной работы.	
		40	Репортаж, его тематика, задачи речи.	
		41	Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства.	
Односоставные простые предложения	7	42	Виды односоставных предложений	
		43	Определенно-личные предложения.	
		44	Неопределенно-личные предложения.	
		45	Обобщенно-личные предложения.	
		46	Безличные предложения.	
		47	Назывные предложения	
		48	Систематизация и обобщение по теме «Односоставные предложения».	
Неполные предложения	4	49	Неполные предложения.	
		50	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	
		51	Репортаж-описание	
		52	Сочинение в жанре репортажа.	
Предложения с однородными членами.	12	53	Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов.	
		54	Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов.	
		55	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
		56	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
		57	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	

		58	Однородные и неоднородные определения.	
		59	Однородные и неоднородные определения.	
		60	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	
		61	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	
		62	Систематизация и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	
		63	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	
		64	Публичное выступление на общественно значимую тему.	
Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями	9	65	Предложения с обращениями.	
		66	Знаки препинания при обращении. Употребление обращения.	
		67	Предложения с вводными конструкциями.	
		68	Предложения с вводными конструкциями.	
		69	Предложения с вставными конструкциями.	
		70	Систематизация и обобщение по теме «Обращение и вводные конструкции».	
		71	Статья.	
		72	Изложение по тексту Т.Ткаченко.	
		73	Создание текста проблемной статьи.	
Предложения с обособленными членами.	17	74	Обособление второстепенных членов предложения. Понятие об обособлении.	
		75	Обособление согласованных определений.	
		76	Обособление согласованных определений	
		77	Обособление несогласованных определений, определений с обстоятельственным оттенком значения.	
		78	Обособление несогласованных определений, определений с обстоятельственным оттенком значения.	
		79	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания.	
		80	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания	
		81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	
		82	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	
		83	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	
		84	Обособление уточняющих членов предложения.	
		85	Обособление уточняющих членов предложения.	
		86	Систематизация и обобщение изученного по теме « Обособленные члены предложения».	
		87	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	

		88	Портретный очерк.	
		89	Сочинение по картина Б.М.Кустодиева «Портрет Ф. И. Шаляпина».	
Синтаксические конструкции с чужой речью	8	90	Оформление прямой речи на письме.	
		91	Оформление прямой речи на письме.	
		92	Диалог.	
		93	Косвенная речь.	
		94	Цитаты и их оформление на письме	
		95	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью»	
		96	Контрольная работа. Сочинение-рассказ по данному началу.	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6	97	Синтаксис и морфология	
		98	Синтаксис и морфология	
		99	Синтаксис и пунктуация	
		100	Синтаксис и культура речи	
		101	Промежуточная аттестация	
		102	Анализ контрольной работы.	