Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

Основное общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№138/1 «31» августа 2020 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 5

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 5 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык-
- Программа по русскому языку.5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова. Москва «Дрофа»
- Образовательная программа МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

В соответствии с учебным планом предмет «русский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. В 5 классе рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов, что соответствует Учебному плану и календарному учебному графику школы (34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

Ученик научится:

Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

Проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально культурных ценностей русского народа.

Различать основные языковые понятия.

Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

Уважительно относиться к русскому языку.

Оценивать собственную речь.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

Удерживать цель деятельности до получения её результата.

Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.

Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из его частей;

устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений;
обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).
Ученик получит возможность научиться:
ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
первоначальному умению смыслового восприятия текста;
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Предметные результаты:
Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова,
- уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В ходе решения системы проектных задач в рамках программы проектно-исследовательской деятельности у учащихся 5-х классов будут сформированы способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся:

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- сканировать рисунки и тексты;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;
- приобретут умения готовить и проводить презентацию.

Содержание программы

О языке

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Богатство и выразительность русского языка. Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение. Высказывания великих людей о русском языке.

Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Речь. Речевое общение. Текст

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Умение общаться как важная часть культуры человека. Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Деление текста на абзацы,
строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. Способы связи предложений в тексте: параллельный и последовательный. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Понятие о функциональных разновидностях языка. Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорной и художественной речи с учётом особенностей
речевой ситуации, в которой используются данные функциональные разновидности языка (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).
Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента).

Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста. Сжатое изложение содержания текста.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонетика. Графика

Предмет изучения фонетики как раздела лингвистики. Звуки речи.

Предмет изучения графики как раздела лингвистики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Способы обозначения йота. Способы обозначения мягкости согласных звуков. Звуковое значение букв **е**, **ё**, **ю**, **я**. Прописные и строчные буквы. Буква **ё** и её обязательное использование в письменной речи.

Письмо. Орфография

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу**, **нч**, **чн**, **чк**, **рщ**; разделительных **ъ—ь**; **-тся** и **-ться** в глаголах. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных; **ь** после шипящих на конце имён существительных и глаголов. Буквы **и—ы** после **ц**.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты и методисты: Я. К. Грот, М. М. Разумовская.

Слово и его строение. Морфемика

Предмет изучения морфемики как раздела лингвистики. Виды морфем. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Форма слова и основа слова. Нулевое окончание. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Связь морфемики и орфографии.

Слово как часть речи

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.

Служебные части речи (краткие сведения).

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков речи.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический анализ слова.

Изменения звуков речи в речевом потоке.

Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический анализ слова.

Орфоэпический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

Словообразование. Орфография

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Производящая основа и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды. Переход слова из одной части речи в другую как способ словообразования (элементарные случаи).

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Правописание слов с корнями **-лож-//-лаг-**; **-рос-//-раст-//-ращ-**; **-гор-// -гар-**; **-зор-//-зар-**. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание **и—ы** после приставок. Буквы **о—ё** после шипящих в корне. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **з/с**. Правописание сложных слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правильное употребление сложносокращённых слов (элементарные случаи).

Лексикология и фразеология

Предмет изучения лексикологии как раздела лингвистики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слов. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия. Этикетные слова как особая лексическая группа.

Фразеология как раздел лингвистики.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Синтаксис и пунктуация

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (предложения повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, однако (в значении но), одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, зато, что, чтобы, потому что, если и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.

Морфология. Орфография

Самостоятельные части речи

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи.

Глагол

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание **-тся** и **–ться** в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Двувидовые глаголы. Корни с чередованием **и—е** (**-бир-//-бер-**; **-блист-//-блест-** (**-блещ-**); **-дир-//-дер-**; **-жиг-//-жег-**; **-мир-//-мер-**; **-стил-//-стел-**; **-тир-//-тер-**) и их правописание.

Наклонение глаголов. Значение глаголов в изъявительном, условном, повелительном наклонении. Образование условного наклонения глаголов. Изменение глаголов в условном наклонении по числам и родам. Образование повелительного наклонения глаголов. Значение лица в повелительном наклонении. Изменение глаголов в повелительном наклонении по числам. Лицо и число. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Образование форм времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам и родам в прошедшем времени. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы хотеть, бежать. Глаголы, спрягаемые по особому типу: есть, дать, создать. Правописание **ь** как показателя грамматической формы инфинитива; формы 2-го лица единственного числа и формы повелительного наклонения глаголов. Правописание суффиксов **-ыва-**, **-ива-**, **-ова-**, **-ева-**. Правописание приставок **пре-**, **при-**. Правописание гласных перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Переходные и непереходные глаголы. Роль глагола в словосочетании и предложении.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Правильное словоизменение глаголов. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видовременных форм.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов **-чик-** (**-щик-**), **-ек-** (**-ик-**). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Правописание сложных имён существительных.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Синтаксическая роль имён существительных.

Правописание **ь** в именах существительных 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание гласных **о—е** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе).

Правильное образование некоторых грамматических форм: килограмм помидоров, пара чулок; группа бурят и др.

Произношение согласных перед **е** в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, дефис, щавель и др.); произношение терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных. Образование сложных прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Правописание **о**—**е** после шипящих и **ц** в суффиксах имён прилагательных.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание сложных прилагательных. Правописание **н** и **нн** в суффиксах имён прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** в именах прилагательных. Правописание не с именами прилагательными.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степени (красивее, длиннее).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Промежуточная аттестация

Тематическое планирование

Тема, раздел	**Кол-во часов**	**№ урока**	**Тема урока**	**Примечание**
О языке и речи	**5 ч**	**1**	Зачем человеку нужен язык	
		2	Что мы знаем о русском языке	
		3	Р/р Что такое речь	
		4	Р/р Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог	
		5	Р/р Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог	
***Повторение изученного в начальных классах* Фонетика. Графика**	**3 ч**	**6**	Звуки и буквы. Алфавит	
		7	Что обозначают буквы *е, ё, ю, я*	
		8	Фонетический анализ слова	
Текст	**4 ч**	**9**	Р/р Что такое текст (повторение)	

		10	Р/р Тема текста	
		11	Р/р Основная мысль текста	
		12	Р/р Сочинение «Памятный день летних каникул» *(контрольная работа №1)*	
Письмо. Орфография	**11 ч**	**13**	Зачем людям письмо	
		14	Орфография. Нужны ли правила	
		15	Орфограммы гласных корня	
		16	Орфограммы согласных корня	
		17	Буквенные сочетания ***жи—ши***, ***ча—ща***, ***чу—щу***; ***нч***, ***чн***, ***чк***, ***нщ***, ***щн, рщ***	
		18	***Ь*** после шипящих на конце имён существительных и глаголов	
		19	Разделительные ***ь*** и ***ъ***	
		20	Правописание ***-тся*** и ***–ться*** в глаголах	
		21	Правописание ***ы—и*** после ***ц***	
		22	***Не*** с глаголами	
		23	*Контрольная работа № 2. Диктант и задания к нему*	
Строение слова. Морфемика	**4 ч**	**24**	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	
		25	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	
		26	Как образуются формы слова	
		27	Как образуются формы слова	
Слово как часть речи	**4 ч**	**28**	Самостоятельные части речи	
		29	Самостоятельные части речи	
		30	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы	
		31	Служебные части речи: предлог, союз, частица	
Текст *(продолжение)*	**2 ч**	**32**	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	
		33	Абзац как часть текста	
Систематический курс русского языка	**9 ч**	**34**	Что изучает фонетика	
		35	Звуки гласные и согласные	
		36	Звуки гласные и согласные	

Фонетика. Орфоэпия.		**37**	Слог. Ударение	
		38	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	
		39	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	
		40	Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова	
		41	Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова	
		42	*Контрольная работа по фонетике и орфоэпии № 3*	
Словообразование. Орфография	**10 ч**	**43**	Как образуются слова в русском языке	
		44	Как образуются слова в русском языке	
		45	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	
		46	Правописание чередующихся гласных в корнях ***-лож-***//***-лаг-*** и ***-рос-***//***-раст-(-ращ-)***	
		47	Правописание чередующихся гласных в корнях ***-лож-***//***-лаг-*** и ***-рос-***//***-раст-(-ращ-)***	
		48	Буквы ***о—ё*** после шипящих в корнях слов	
		49	Правописание неизменяемых на письме приставок ***от-***, ***с-***, ***об-*** и т. д. (повторение) и приставок на ***з***/***с*** (***раз-***, ***из-***, ***низ-*** и т. д.)	
		50	Правописание неизменяемых на письме приставок ***от-***, ***с-***, ***об-*** и т. д. (повторение) и приставок на ***з***/***с*** (***раз-***, ***из-***, ***низ-*** и т. д.)	
		51	Буквы ***ы—и*** после приставок	
		52	*Контрольная работа № 4*	
Лексикология и фразеология	**8 ч**	**53**	Как определить лексическое значение слова	
		54	Сколько лексических значений имеет слово	
		55	Когда слово употребляется в переносном значении	
		56	Когда слово употребляется в переносном значении	

		57	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	
		58	Тематические группы слов	
		59	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	
		60	О чём рассказывают фразеологизмы	
Функциональные разновидности языка	**5 ч**	**61**	Р/р Речевая ситуация	
		62	Р/р Разговорная и художественная речь и стили речи	
		63	Р/р Разговорная и художественная речь и стили речи	
		64	Р/р Разговорная и художественная речь и стили речи	
		65	*Контрольная работа № 5. Изложение «Барсучонок» по тексту Г. Скребицкого (упр. 364)*	
Синтаксис и пунктуация	**28 ч**	**66**	Что изучает синтаксис и пунктуация	
		67	Словосочетание	
		68	Словосочетание	
		69	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	
		70	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	
		71	Главные члены предложения	
		72	Главные члены предложения	
		73	Тире между подлежащим и сказуемым	
		74	Тире между подлежащим и сказуемым	
		75	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	
		76	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	

		77	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	
		78	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова	
		79	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова	
		80	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова	
		81	*Контрольная работа №6 и её анализ*	
		82	*Контрольная работа №6 и её анализ*	
		83	Обращение	
		84	Обращение	
		85	Синтаксический анализ простого предложения	
		86	Сложное предложение	
		87	Сложное предложение	
		88	Сложное предложение	
		89	Сложное предложение	
		90	Прямая речь	
		91	Прямая речь	
		92	Диалог	
		93	*Контрольная работа № 7*	
Типы речи	**4 ч**	**94**	Р/р Что такое тип речи	
		95	Р/р Описание, повествование, рассуждение	
		96	Р/р Описание, повествование, рассуждение	
		97	Р/р Оценка действительности	
Строение текста	**4 ч**	**98**	Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства	

		99	Р/р Анализ текста: определение типа речи. *Контрольная работа №8*	
		100	Р/р Соединение типов речи в одном тексте. *Контрольная работа №9.* Изложение «Джек здоровается»	
		101	Р/р Анализ изложения	
Морфология. Орфография. Глагол	**21 ч**	**102**	Морфология как раздел науки о языке	
		103	Что обозначает глагол	
		104	Правописание ***не*** с глаголами (закрепление)	
		105	Словообразование глаголов	
		106	Правописание приставок ***при-*** и ***пре-***	
		107	Правописание приставок ***при-*** и ***пре-***	
		108	Виды глагола	
		109	Корни с чередованием букв ***е —и***	
		110	Инфинитив	
		111	Возвратные глаголы. Правописание ***-тся*** и ***–ться*** в глаголах (закрепление)	
		112	Наклонение глагола	
		113	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	
		114	Как образуется повелительное наклонение глагола	
		115	Как образуется повелительное наклонение глагола	
		116	Времена глагола	
		117	Спряжение глагола. Лицо и число	
		118	Правописание личных окончаний глаголов	
		119	Правописание личных окончаний глаголов	
		120	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	
		121	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	
		122	*Контрольная работа № 10.* Диктант и задания к нему	
Строение текста *(продолжение)*	**4 ч**	**123**	Р/р Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	
		124	Р/р Как связываются предложения	

			в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	
		125	Р/р Строение текста типа повествования	
		126	Р/р Строение текста типа повествования	
Имя существительное	**16 ч**	**127**	Что обозначает имя существительное	
		128	Словообразование имён существительных	
		129	Правописание суффиксов существительных ***-чик-,-щик-,-льщик-,-ек-, -ик-*** (***-чик-***)	
		130	Правописание суффиксов существительных ***-чик-,-щик-,-льщик-,-ек-, -ик-*** (***-чик-***)	
		131	Правописание ***о—е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	
		132	Правописание сложных имён существительных	
		133	Правописание сложных имён существительных	
		134	Правописание ***не*** с именами существительными и прилагательными	
		135	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
		136	Собственные и нарицательные имена существительные	
		137	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	
		138	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	
		139	Число имён существительных	
		140	Падеж и склонение имён существительных	
		141	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	
		142	Употребление имён существительных в речи	

Строение текста *(продолжение)*	**7 ч**	**143**	Р/р Строение текста типа описания предмета	
		144	Р/р Редактирование текстов типа описания предмета	
		145	Р/р Редактирование текстов типа описания предмета	
		146	Р/р Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	
		147	Р/р Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	
		148	Р/р *Контрольная работа № 11*. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...»	
		149	Р/р *Контрольная работа № 11*. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...»	
Соединение типов речи в тексте	**6 ч**	**150**	Р/р Типы речи в тексте	
		151	Р/р Анализ и редактирование текста	
		152	Р/р Анализ и редактирование текста	
		153	Р/р Соединение типов речи в тексте. *Контрольная работа № 12*. Изложение «Друг детства»	
		154	Р/р Соединение типов речи в тексте. *Контрольная работа № 12*. Изложение «Друг детства»	
		155	Р/р Соединение типов речи в тексте. *Контрольная работа № 12*. Изложение «Друг детства»	
Имя прилагательное	**14 ч**	**156**	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	
		157	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	
		158	Правописание окончаний имён прилагательных	
		159	Словообразование имён прилагательных	
		160	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий	

		161	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий	
		162	Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** в именах прилагательных	
		163	Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** в именах прилагательных	
		164	Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, образованных от имён существительных	
		165	*Промежуточная аттестация*	
		166	Правописание сложных имён прилагательных	
		167	Правописание сложных имён прилагательных	
		168	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных и их образование	
		169	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных и их образование	
Итоги года	**1 ч**	**170**	Контрольная работа №13. Итоговый тест	