Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 13 «1» сентября 2018 г.

Рабочая программа

Предмет: «Немецкий язык»

Класс: 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету немецкий язык составлена для учащихся 8 класса и разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Авторская программа И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой - М: Просвещение, 2010.
- Адаптированая образовательная программа для детей с нарушением интеллекта;
- Учебный план школы;
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Срок реализации программы – 1 год.

Данная программа позволяет организовать урочную работу по немецкому языку с учащимися с легкой степенью умственной отсталости.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию их общеучебных умений. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку с ОВЗ (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В ходе изучения иностранного языка в качестве целевой доминанты для учащихся с нарушением интеллекта выступает развитие способности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также речевое и интеллектуальное развитие школьников; формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие интереса к страноведческой информации.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для коррекционной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся коррекционной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В **задачи** обучения входит:

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов, предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, учить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- сформировать новые важные приемы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **коррекционные задачи,** направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

- моторики пальцев;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Воспитательные задачи обучения:

1. Формировать способности школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией. Воспитывать умения работать в мини-группе, культуру общения, ведение диалога.
2. Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
3. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.
4. Формировать навыки здорового образа жизни.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе предмета немецкий язык, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру.

Для реализации данной программы используется **учебно – методический комплект**, который включает в себя:

- учебник «Deutsch. Die ersten Schritte»:Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях./ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-М.: Просвещение. 2011.
- две рабочие тетради: Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника;
- аудиокассеты;
- книга для учителя. К ней прилагаются:
  - ✓ дополнительный материал для отработки произношения;
  - ✓ схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои варианты;
  - ✓ образцы карточек для парной работы;

один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности второклассников по всем видам речевой деятельности

Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Немецкий язык» в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Главным объектом контроля являются речевые умения и навыки обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Контроль уровня обученности обучающихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя с последующим пониманием, элементарных высказываний по темам, лексических зачетов, разного рода диктантов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Немецкий алфавит. Знакомство (с одноклассниками, персонажами детских произведений: приветствие, прощание с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название страны, столицы. Крупные города. Литературные персонажи популярных немецких книг (имена героев книг, черты характера**).** Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Основной курс (18часов):

Я и мои друзья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Друзья из Германии. Почта. Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем занимаются? Мир профессий. Занятия в школе. Дни недели. Приглашение на праздник. Праздники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ученик должен знать/понимать:

- немецкий алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки, словарный запас в объеме 50 -70 лексических единиц за первый год обучения;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложения;
- название страны изучаемого языка, столицы, названия крупных городов;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Германии, имена людей и название животных;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора.

Уметь:

- понимать речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; речь одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге,
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших тестов, читать с полным пониманием, читать по ролям;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных пределах.

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 3-5 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 30- 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.
Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объёме 50 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Местоимения личные, притяжательные.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕСТОВ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	**Что мы уже знаем и умеем. Контрольная работа№1. (**алфавит, лексика, работа со словарем).	1	
2	**Итоговый лексико-грамматический тест.**	1	

ИТОГО: 2

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАЧЕТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	***Лексика по теме « Прилагательные»***	1	
2	***Лексика по теме «Цвета»***	1	
3	***Лексика по тем «Глаголы - действия»***	1	
4	***Лексика по теме «Времена года »***	1	
5	***Лексика по теме «Погода»***	1	

ИТОГО: 5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	УМК		
2.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	На электронном носителе
	Примерная программа основного общего образования	1	
	Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы по УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой; Г.И.Ворониной.И.В.Карелиной	1	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	комплект	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Пособия по страноведению	1	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	комплект	
	Книги для внеклассного чтения		
	Изотека по темам		
	Наборы карточек		На бумажном и электронном носителе
	Тесты		На бумажном и электронном носителе
3.	Печатные пособия		
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	комплект	Карты представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Таблицы по грамматике	Неполный комплект	
	Немецкий алфавит		
4.	Экранно-звуковые пособия		
	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3)	комплект	Аудиозаписи являются составной частью УМК
	Обучающие компьютерные программы к учебнику	Для 2-4 класса	

5.	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	1	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками.
	Копировальный аппарат		Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Стереомагнитофон	1	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)		
	Телевизор с универсальной подставкой		
	Мультимедийный проектор		
6.	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	1	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)		Минимальный размер 1,25 Х 1,25 м.

Перечень используемой литературы.

1. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: метод. Пособие/ Ю.С. Райнеке. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006

2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для второго класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова - М., « Просвещение», 2008

3. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. К учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги-1», М., «Экзамен» 2004.

4. Немецкий язык, шаги.1. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, - М.,« Просвещение», 2006

5. Немецкий язык. 2-4 классы: развернутое тематическое планирование по программам И.Л.Бим, Н.Д.Гальсковой/ авт.- сост. Р.В. Тароватова, Е.В.Токарева.- Волгоград: Учитель, 2010

6. Немецкий язык: дидактический материал для дошкольников и младших школьников/авт.-сост. О.В.Комбарова. – Волгоград: Учитель,2007

7. Новые тесты. Немецкий язык. (5-6 классы) Б.Л. Райн. - М, «Дрофа», 2001

8. Рабочие программы по немецкому языку.2-4 классы. По УМК: И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, О.Ю. Зверловой/ авт.- сост,: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-2 изд. – М.:Глобус, 2009

9. Тесты по немецкому языку: 5 кл.:К учебнику И.Л. Бим и др. « Шаги – 1»: Учебно-метод. пособие/Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова. – М.:Экзамен, 2003