Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 13 «1» сентября 2018 г.

Рабочая программа

Предмет: «Математика»

Класс: 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 8 класса рассчитана на 1 год, разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта;
- Учебный план школы;
- Календарный учебный график МБОУ Тасеевская СОШ №1;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Тасеевская СОШ №1

Основная цель изучения математики – формирование математических понятий и установление связей между ними, развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретать знания о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 100000, об обыкновенных дробях, десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов, симметрии.
- овладевать способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- осваивать компетенции: коммуникативную, ценностно-ориентированную и учебно-познавательную.

Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Данная программа рассчитана на 170 часов по 5 часов в неделю.

Особенности организации учебного процесса

В рабочей программе представлено содержание изучаемого математического материала в 8 классе для детей с нарушением интеллекта. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения. Обучение математике имеет предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике. В 8 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000 и операциями над числами в пределах 1000 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Так как умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, то для этого в программе подобраны разнообразные по содержанию упражнения по устному счету. Учитывается и то, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух, в связи с этим на занятиях устным счетом используется запись на доске, применяются таблицы, наглядные пособия, дидактический материал.

На уроках предусмотрена работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений, а также предусмотрена самостоятельная работа способствующая воспитанию прочных вычислительных умений. Систематически осуществляется опрос учащихся. Одной из целью которого является создание условий для осмысленного объяснения арифметических примеров и задач, так как рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание в программе уделено формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 1000000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к., 1,4м, 0,987г и т. п.).

При изучении дробей организую, большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел, десятичных дробей.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, большое внимание уделяется самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач предусмотрено обучение преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач используются разные источники.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На изучение геометрического материала отводится один урок, где учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов, знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 8 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. В данном классе обучаются дети с низким уровнем подготовленности, развития внимания, пространственного восприятия, развития общей и мелкой моторики, с не сформированными мыслительными процессами (анализ и синтеза, обобщения и сравнения, абстрагирования и умозаключения), с проблемами запоминания и объема памяти. Поэтому процесс обучения данной категории детей направлен на преодоление имеющихся проблем. Рабочая программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне с учетом их психофизических и интеллектуальных возможностей с применением дифференцированного и индивидуального подхода.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей. На уроках используется дифференцированный и индивидуальный подход.

Организация учебного процесса: классно – урочная.

На уроках используется:

Основные формы:

- практическая работа,

- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.
- **Основные технологии:**
- разноуровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- участие в конкурсах;

Виды коррекционной работы, применяемой на уроках:

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, мышления.

Межпредметные связи:

Технология, СБО, физика, химия, русский язык, история, литература

Планируемые результаты обучения

В результате изучения в 8 классе учащиеся должны **знать**:

1. десятичный состав чисел в пределах 1 000000;
2. разряды и классы;
3. основное свойство обыкновенных дробей;
4. дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
5. смешанные числа;
6. расстояние, скорость, время зависимость между ними;
7. различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
8. геометрические тела и фигуры, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
9. свойства граней и ребер куба и бруса;
10. название геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара;
11. название, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

Учащиеся должны **уметь**:

1. устно складывать и вычитать круглые числа;
2. читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
3. чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
4. округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
5. складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1 000 000, выполнять деление с остатком;
6. выполнять проверку арифметических действий;
7. выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
8. сравнивать смешанные числа;
9. заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
10. складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; десятичные дроби;
11. решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
12. чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; симметричные фигуры;
13. чертить высоту в треугольнике, строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
14. различать геометрические фигуры и тела;
15. вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
16. выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечание.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

Присчитывание (отсчитывание) чисел 2000,20 000,500,5 000,50 000,2500,25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать (отсчитывать) числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах

1 000.
Умножение (деление) обыкновенных дробей и десятичных дробей на двузначные числа.
Соотношения: 1 кв м=10 000 кв см, 1кв км= 1 000 000 кв м, 1га= 10 000 кв м.
Числа, полученные при измерении двумя единицами площади,
Формулы длины окружности и площади круга.
Диаграммы.
Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.
Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.
Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.
Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.
Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, и круглые десятки чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Проверка арифметических действий.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби и десятичные дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Десятичные дроби

Получение, запись и чтение десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей и долей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа.

Меры времени

Действия с числами, обозначающее время. Сравнение чисел, полученных при измерении. Задачи на движение, обозначающее время.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.
Уровень, отвес.
Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Учебно – тематический план

1.	Нумерация	44
2.	Обыкновенные и десятичные дроби	23
3.	Геометрический материал	15
4.	Десятичные дроби	36
5.	Повторение	18
	Итого:	170

1. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ: перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
2.	Письменное умножение и деление на круглые числа. Решение задач.	1	
3.	Примеры в несколько действий.	1	
4.	Решение примеров и задач.	1	
5.	Нахождение дроби от числа и числа по одной его доле.	1	
6.	Решение задач на нахождение площадей квадрата и прямоугольника.	1	
7.	Решение задач и примеров	1	
8.	Замена десятичных дробей, полученных при измерении, целым числом.	1	
9.	Решение задач, примеров, уравнений.	1	
10.	Контрольная работа за год.	1	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Москва «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора В. В. Воронковой, 2012г

М. Перова. «Методика преподавания математики М. «Просвещение», 1978г.

В.В.Эк . «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы», М « Просвещение» , 1990г.

В.В. Эк. «Дидактический материал по математике», М. «Просвещение» ,1992г.

В.В. Эк. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе М. «Просвещение» , 1992г.

М. Перова. «Дидактические игры и упражнения во вспомогательной школе», М. «Просвещение», 1976г.

Т.К. Жикалкина. «Игровые и занимательные задания по математике», М. «Просвещение», 1986г.

В.В.Эк. Учебник по математике. 8 кл. М. «Просвещение» , 2009г.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- тематические плакаты в печатном виде, карточки для индивидуальной работы, линейки, циркули, модели циферблатов часов, треугольники, транспортиры, модели геометрических тел, занимательный материал, дидактические игры.