Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 13 «1» сентября 2018 г

Рабочая программа

Предмет: «География»

Класс: 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта;

- Учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»

- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1»

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основные задачи курса географии в 8 классе:

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География» ;
- дать знания о правилах поведения в природе.

Место учебного предмета в учебном плане ОУ

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много

смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи для детей с ОВЗ, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель (68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием) в 6-9 классах.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Особенности организации учебного процесса.

У учащихся 8 класса слабая степень сформированности общеучебных умений и навыков. На уроке из-за отсутствия интереса и стремления к учебе не стараются и не учатся выделять главное, из-за несерьезного отношения к учебе не планируют учебную работу. Способность управлять своим вниманием развита слабо, развитие произвольного внимания отстает от возрастных закономерностей Внимание весьма неустойчивое. Степень концентрации внимания низкая, Распределение внимания развито слабо, т.е. ученики не способны выполнять одновременно несколько видов деятельности. Скорость переключения внимания невысокая. Восприятие школьников носит в основном выраженный эмоциональный характер, т.к. их ответы на уроках показывают, что из изученного материала лучше усваивается то, что преподнесено с использованием эмоционального воздействия.

Смысловая память у многих развита плохо, ученики ленятся её развивать. Словесно-логическая память не очень развита, лучше развита образная память. Преобладает образное мышление..

Формы организации учебного процесса:

- урок, видео-урок.
- практическая работа с картами
- фронтальная или индивидуальная работа
- коллективная, парная, групповая работа

- экскурсия в парк, в лес

Методы обучения:
словесные, наглядные, практические,

Учебно – тематический план

8 класс

1.Введение – 2 часа
2.Океаны – 5часов
3.Африка – 13 часов
4.Австралия – 7 часов
5.Антарктида – 5 часов
6.Америка – 20 часов
7.Евразия – 16 часов

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

8 класс

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Тематическое планирование

8 КЛАСС

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основное содержание, понятия
				Iчетверть. (18 ЧАСОВ)

I	**ВВЕДЕНИЕ.** (2 часа)			
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и карте. с. 4-5	1		Введение в тему. Повторен понятий: суша, океан, остр материк. План изучения материк и океанов.
2	Мировой океан. с. 6-8	1		Мировой океан. План изучен океанов (алгоритм).
II	ОКЕАНЫ. (5 часов)			
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12	1		Моря, заливы, острова полуострова. Климат. **Айсбе дрейфуют, планкто промысловые рыбы.**
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 12-16	1		Моря Северного Ледовито океана. Суровый климат**. Аркти торосы, навигация.** Истор экспедиции Г. Я. Седова.
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19	1		Влияние географическо положения Тихого океана природу. Промысловые рыбы морские животные, обитающие Тихом океане. **Цунами и рифы**.
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Моря и заливы океа Месторождения полезн

	с. 19-21			ископаемых. Животный м океана.
7	Современное изучение Мирового океана. с. 21-23	1		Изучение Мирового океа Значение в жизни челове Экологические проблемы. **Океанология, батискаф аквалангі.**
III	**АФРИКА.** (11 часов)			
8	Географическое положение. 24-26	1		Особенности геогр. положен Место на карте и глобусе. Океан омывающие берега Африк Острова и полуострова.
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. с. 27-29	1		Особенности поверхнос континента. Климат Африк Пустыня Сахара. Реки и озё континента. Полезные ископаемы **Сезон дождей, оазис, поро водопады.**
10	Растительность тропических лесов. с. 30-33	1		Особенности флоры тропическ лесов. Влияние климата растительный мир тропическ лесов.
11	Животные тропических лесов. с.33-36	1		Особенности фауны тропическ лесов. Влияние климата животный мир тропических лесо

12	Растительность саванн. с. 37-40	1		Особенности флоры сава влияние жаркого климата растительный мир. **Баоб** **акация, молочай.**
13	Животные саванн. с. 40-44	1		Особенности фауны сава влияние жаркого климата животный мир.
14	Растительный и животный мир пустынь. с. 45-48	1		Особенности флоры и фау пустынь, влияние жаркого клима на животный и растительный мир Пустыни, барханы.
`15	Население и государства. с. 48-52	1		Национальный состав континен культура, быт, особенно народов Африки.
16	Государства, их столицы: Египет. с. 52-55	1		Особенности государства, столи национальный состав, полезн ископаемые.
17.	Государства, их столицы: Эфиопия с. 55-57, 66-69	1		Особенности государства, столи национальный состав, полезн ископаемые.

18.	Танзания с.58 – 6о	1		Географическое положен .Климат. Столица. Полезн ископаемые.
19.	Демократическая республика Конго.(ДР Конго) с. 60 - 62	1		Особенности государства, столи климат, полезные ископаемые.
20.	Нигерия с.63 - 65	1		Географическое положен Климат. Столица. Полезн ископаемые.
21.	Южно – Африканская республика (ЮАР) с.66 - 68	1		Географическое положен .Климат. Столица. Полезн ископаемые. **Апарте Резервация**.
			II четверть. (14 часов)	
IV	**АВСТРАЛИЯ.** (8 часов)			
22.	Географическое положение, очертания берегов, острова. с. 70-72	1		Особенности географическо положения. Место на карте глобусе. Океаны, омываюш берега Австралии. Острова.
23.	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. с. 73-75	1		Рельеф Австралии, клим Водоёмы континента**. Реки крики, артезианский колодец.**

24.	Растительный мир. с. 75-77	1		Растительный мир континен Влияние климатических условий флору . Заповедники. **Скрэб, мангровые леса.**
25.	Животный мир. Охрана природы. с. 77-80	1		Животный мир континен Влияние климатических услов на фауну. Заповедники. **Коала, вараны, казуар.**
26.	Население (коренное и пришлое). с. 80-82	1		Национальный состав континен Население пришлое и коренн Культура и быт народов. **Аборигены, бумеранг.**
27.	Государство Австралийский Союз с. 83-85	1		Особенности государства, столиц Промышленность, инфраструктур
28.	Океания. Остров Новая Гвинея. с. 85-87	1		Особенности путешествия. Что такое Океания? Растительн и животный мир Новой Зеландии

29	Обобщающий урок.	1		
	АНТАРКТИДА. **(6 часов)**			
30	Географическое положение. Антарктика. с. 88-91	1		Особенности географическо положения материка, моря океаны, омывающие берега.
31	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. с. 91-93	1		Покорение Южного полюса Ф. Беллинсгаузеном, М. Лазаревым. Что означают сло «Бороться и искать, найти и сдаваться »
32	Разнообразие рельефа, климат. с. 93-95	1		Климат Антарктиды, влиян климата на природу. Рель континента. Холод полюса и хол недоступности. Полезн ископаемые. **Снежная гряда, антарктическ оазисы.**
33.	Растительный и животный мир. Охрана природы. с. 95-97	1		Особенности растительного животного мира. Как животн Антарктиды приспособились суровым условиям жизни.
34.	Современные исследования Антарктиды. с.98-100	1		Особенности континен (отсутствие постоянно населения), история изучен материка. охрана природы. **Нейтральная территори обсерватории,**

				метеорологические наблюдения
				III четверть -20 часов
	АМЕРИКА (21 час)			
35.	Открытие Америки. с. 101-104	1		Путешествие Колумба. Амери Веспуччи. **Пряности, пошлина, каравел эскадра.**
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (10 часов)			
36.	Географическое положение. с. 104-107	1		Особенности геогр. положен материка, моря и океан омывающие берега. **Гренландия, Лабрадор, Аляс Калифорния, Флорида**.
37.	Разнообразие рельефа. Климат. с. 107-109	1		Особенности рельефа матери Климатические условия. **Кордильеры, Аппалачи, тёпл течение Гольфстрим, холодное Лабрадорское, торнадо.**
38.	Реки и озёра. с. 110-112	1		Особенности рек и озёр Америки
39.	Растительный и животный мир. с. 113-118	1		Особенности растений и животн Северной Америки. **Многолетняя мерзлота, прерии**
40.	Население и государства.	1		Коренное и пришлое населен традиции и обычаи, уровень жизн

	с. 118-121			**Резервация, эмигранты.**
41.	Соединенные Штаты Америки. с. 121-122	1		Особенности географическо положения США. 50 штат государства. Промышленнос Особенности национально состава населения.
42.	Канада. с. 125-128	1		Особенности государства, столиц Национальный состав населен Промышленность, инфраструктур
43.	Мексика. Куба. с. 128-132	1		Особенности государства, столиц Национальный состав населен Промышленность, инфраструктур
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов)			
44.	Географическое положение, очертание берегов. с. 133-135	1		Южная Америка на глобусе карте. Моря и океаны, омываюш берега континента.
45.	Разнообразие рельефа, климат. с. 136-138	1		Особенности рельеф климатические условия. Полезн ископаемые.
46	Реки и озёра. с. 138-140	1		Особенности рек и озёр Южн Америки. **Амазонка, Игуасу, Лагу ,Анхель.**

47.	Растительный мир тропических лесов. с. 40-143	1		Растения тропиков Южн Америки. Влияние климатическ условий на флору континен Заповедники. **Сельва, каноэ, эпифиты**.
48	Животный мир тропического леса. с. 143-146	1		Животные Южной Америк Влияние климата на фау континента. Заповедники. **Муравьед, броненосцы, игуаны**
49	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149	1		Растения пустынь, саванн и г Южной Америки. Влиян климатических условий на фло континента. Заповедники. **Пампа, Атакама, Пентагония**.
50	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151	1		Животные Южной Америк Влияние климата на фау континента. Заповедники. **Пекари, пума, лама, гуанако викунья.**
51	Население и государство с. 152-155	1		Коренное и пришлое населен традиции и обычаи, уровень жизн

52	Государство Южной Америки – Бразилия **IV четверть – 16 часов**	1		Амазонка, Амазонск низменность, Бразильск плоскогорье. Климат. Полезн ископаемые. Бразилия индустриальная сельскохозяйственная стра Столица и достопримечательности.
53.	Аргентина, столица. с. 155-158	1		Национальный состав государст культурные традиции народо Столица государства.
54.	Крупное государство Перу, столица. с. 155-158	1		Горы Анды. Река Амазон Полезные ископаемые. Населен Большие города, столица. **Анчоусы.**
	ЕВРАЗИЯ (15 часов)			
55	Географическое положение.. с. 165-168	1		Особенности географическо положения самого больш материка. Условная граница меж Европой и Азией. Евразия глобусе и карте.
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. с. 169-171	1		Береговая линия Евразии. Моря океаны, омывающие бере континента. Острова полуострова.
57	Очертания берегов .Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова.	1		Острова и полуострова Евразии.

	с. 171-173			
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. с. 173-175	1		Поверхность Европы. Горы равнины Европы. Полезн ископаемые.
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. с. 175-178	1		Поверхность Азии. Горы равнины Азии. Полезн ископаемые.
60	Климат Евразии. с. 179-181	1		Особенности климата континента
61	Реки и озёра Европы с. 181-183	1		Реки и озера Европ Экологические проблем Значение в жизни людей.
62	Реки и озёра Азии. с. 184-185	1		Крупнейшие реки и озё континента.
63	Растительный и животный мир Европы. с. 186-188	1		Флора и фауна континен Сравнить природу севера и ю Европы.
64	Растительный и животный мир Азии.	1		Зона арктических пустынь, тундр тайга, степи и пусты тропические и субтропическ

	с. 188-190			леса. Растительный и животн мир.
65	Международное сотрудничество в охране природы. с. 191-195	1		Международные организации охране природы
66	Население Евразии. с. 195-199	1		Национальный состав государс культура. **Монархия**
67	Культура и быт народов Евразии. с. 200-202	1		Особенности быта, культу народов.
68	Обобщающий урок. с. 203	1		Большой материк – Евраз Размеры, сложность рельеф разнообразие природных условий

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится обобщающий урок (итоговый контроль) по изученному материалу.

Критерии оценок по географии

Оценки	Устные ответы	Письменные о
"5"	Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным	В тетради самостоятель рисунки, схемы, таблицы в Тестовые задания выпо 80-100%.

	признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи.	
"4"	Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.	Рисунки, схемы, таблиц выполняет в полном объем неточности, исправления. Тестовые задания выпо 65-80%.
"3"	Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте. Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.	Рисунки, схемы , табли выполняет небрежно (если это не связано с нару моторики у детей). Задание выполнено на Тестовые задания выпо 50-65%.
"2"	Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте. Дает неправильные ответы на поставленные вопросы. Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.	Неправильно заполняет в тетради. Тестовые задания выпо менее 50%.
"1"	Данная оценка за устные ответы не ставится	Полностью не усвоил пр материал.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программ адаптированных к особенностям детей с ОВЗ и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)
2. Комплектование кабинета географии средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета географии.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.
9. Таблицы хранятся в специализированных секциях, установленных отдельно (в лаборантской).
10. Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
11. Видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;

2.Комплект видеофильмов

Технические средства обучения

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);

2.Телевизор с диагональю 72 см;

3.Видеомагнитофон;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);

3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой);