Основная образовательная программа
Начального общего образования
МБОУ «Тасеевская СОШ №1»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

Утверждено
№ приказа 138/1
от «31» августа 2020 г.

Курс внеурочной деятельности: ПервоЛого

Класс: 3

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет научно-техническую направленность и предназначена для получения младшими школьниками дополнительного образования в области новых информационных технологий.

Рабочая программа курса «ПервоЛого» составлена на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.
- Н.Н.Нечаев «Проектное моделирование как творческая деятельность»

Программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Перволого» составлена на основе авторской программы Н.Н.Нечаева «Проектное моделирование как творческая деятельность», с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Рабочая программа ориентирована на использование универсальной учебной компьютерной программы ПервоЛого, разработанной российским Институтом новых технологий образования совместно с канадской фирмой Logo Computer Systems Inc.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что программа интегрирует графику, программирование, мультипликацию, звуки и позволяет осуществлять проектный подход к занятиям по всем направлениям учебного плана, а так же объединять на одном уроке различные школьные дисциплины.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год при работе с двумя подгруппами.

Цель данного курса: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации, освоение основ проектно-творческой деятельности.

В увлекательной игровой форме освоить мультимедийные возможности интегрированной творческой среды на базе языка Лого, необходимые для работы в курсах Математики (Учимся считать), Русского языка (Учимся писать), Литературы (учимся читать), использующие программу ПервоЛого. Курс состоит из учебных модулей. Учебные модули не привязаны к конкретному программному обеспечению. В каждом модуле возможно использование одной из нескольких компьютерных программ, позволяющих реализовывать изучаемую технологию. Выбор программы осуществляет учитель. Такой подход не только дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определённый кругозор.

Изучение каждого модуля предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения модуля после знакомства учеников с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА:

- Познакомить с основными технологическими приемами работы в программе ПервоЛого,Сформировать универсальные учебные навыки.
- На тематической подборке заданий развить внимание, мышление, творческие способности детей.

КУРС НАПРАВЛЕН НА:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве **основных задач** при изучении информационных и коммуникационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ:

- Работа в графическом редакторе программы ПервоЛого.
- Работа в текстовом редакторе программы ПервоЛого.
- Работа со звуком в программе ПервоЛого.

Результатом работы ученика на каждом уроке является создание файла (готового проекта) в программе ПервоЛого 3.0 или другой программе с использованием рекомендованного инструментария.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение инструментов и мультимедийных возможностей ПервоЛого 3.0 углубляются и расширяются по мере прохождения всего курса.

Приобретаются следующие технологические навыки:

- использование инструмента «Заливка», «Линейка», «Карандаш»,
- использование инструмента «Кнопка»
- использование инструмента «Команды»
- запись звука,
- создание текстовых окон, редактирование текста.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Система оценки достижений планируемых результатов

Результатом работы ученика в каждом уроке является создание файла (готового проекта) в ПервоЛого3.0

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в виде:

• представления коллективного результата группы обучающихся

• индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

Представление коллективного результата группы обучающихся происходит в виде защиты проекта по выбранной темы.

По итогам всех мониторинговых процедур учащемуся выставляется «зачёт/незачёт»

Тематическое планирование занятий

№	тема	дата
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	
2.	Альбом ПервоЛого. Проект «Мое имя».	
3.	Меню ПервоЛого. Проект «Я умею».День Смайлика.	
4.	Альбом. Проект «Бабушкин ковёр»	
5.	Инструменты. Закладки.	
6.	Рисовалка. Проект «Осенние листья».	
7.	Формы черепашки. Проект «Моя семья».	
8.	Команды управления черепашкой.	
9.	Команды управления черепашкой. Геометрические фигуры.	
10.	Черепашки. Проект «Школьная жизнь».	
11.	Черепашки. Проект «Школьная жизнь».	
12.	Учим черепашку. Проект «Зимние зарисовки».	
13.	Проект «Зимние зарисовки».	
14.	Тексты. Проект «Поздравительная открытка»	
15.	Проект «Поздравительная открытка».	
16.	Проект "Изучаем материки".	
17.	Проект "Природа родного края".	
18.	Проект "Природа родного края".	

19.	Учим черепашку выполнять движения.	
20.	Учим черепашку выполнять движения.	
21.	Учим черепашку выполнять движения.	
22.	"Правила дорожного движения". Дорога от школы до дома по карте. Мультфильм.	
23.	"Правила дорожного движения". Дорога от школы до дома по карте. Мультфильм.	
24.	Создаём мультфильм.	
25.	Создаём мультфильм.	
26.	Работаем со звуком.	
27.	Озвучиваем мультфильмы.	
28.	Озвучиваем мультфильмы.	
29.	Проект «Приключения пасхального кролика»	
30.	Проект «Приключения пасхального кролика»	
31.	Подготовка итогового проекта.	
32.	Подготовка итогового проекта.	
33.	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	
34.	Обобщающее занятие «Мы можем, мы умеем»	