Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

А

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 13 «1» сентября 2018 г.

Рабочая программа

Предмет: «География»

Класс: 9 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для учащихся 9 класса рассчитана на 1 год, разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Учебный план школы на текущий учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи для детей с ОВЗ, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основные **задачи** курса географии 9 класса:

- Сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств Евразии;
- Систематизировать знания о нашем государстве;
- Систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре Красноярского края.
- Автоматизировать навык работы с разными географическими картами;
- Корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
- Закрепить навыки правильного поведения в природе;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотических и экологических чувств;
- Повышать интерес к изучаемому предмету.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель (68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Особенности организации учебного процесса.

У учащихся 9 класса наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, долговременного и кратковременного. В первую очередь, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного

материала, что не может не сказаться на успеваемости. У учащихся низкая познавательная активность. Многие из них с трудом воспроизводят словесный материал, затрачивая на его припоминание заметно больше времени, чем их нормально развивающиеся сверстники. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается у таких учащихся в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в деформации таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Для учащихся 9 класса характерны неумение организовывать свою умственную деятельность, отсутствие навыков самоконтроля и самоанализа.

Формы организации учебного процесса:

- урок, видео-урок.
- практическая работа с картами
- фронтальная или индивидуальная работа
- коллективная, парная, групповая работа
- экскурсия в парк, в лес

Методы обучения:

словесные, наглядные, практические,

Учебно – тематический план

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 9 класс».

1. Западная Европа – 6 часов
2. Южная Европа – 4 часа
3. Северная Европа – 3 часа
4. Восточная Европа – 11 часов
5. Центральная Азия – 5 часов
6. Юго-Западная Азия – 7 часов
7. Восточная Азия – 6 часов
8. Южная Азия – 2 часа
9. Юго-Восточная Азия – 3 часа
10. Россия – 6 часа
11. Свой край – 15 часов

Содержание учебного предмета

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.

3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Челябинской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
Нанесение границы Европы и Азии.
Обозначение на контурной карте России соей области.
Обозначение на карте Красноярского края условными знаками месторождений полезных ископаемых, краевого и районных центров.
Прикрепление к карте Красноярского края контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники.
Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства края.
Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу края. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;

Правильно вести себя в природе.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

	Тема урока	Часы	Дата	Основное содержание, понятия	Формы и виды учебной деятельности. Контроль.	
I	ВВЕДЕНИЕ (1 час)					
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	*Практическая работа №1«Обозначить на к/к государства Западной Европы, их столицы»*	
II	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)					
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	*Работа с политической и физической картой. Отметить на контурной карте Великобританию. Работа с текстом учебника. Ответить на вопросы по плану.*	
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1			*Работа с картой населения. Выписать обычаи и традиции населения Великобритании.*	
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	*Работа с политической и физической картой. Работа по плану.*	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	*Работа с картой населения. Выписать обычаи и традиции населения Франции..*	
6	Германия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города.	*Работа с политической и физической картой.*	

				Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Отметить географический объект на к \ карте.*	
7	Австрия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с текстом учебника. Составить кроссворд. Работать с политической и физической картой.*	
8	Швейцария	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с текстом учебника. Работать с политической и физической картой*	
III	ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)					
9	Королевство Испания, Португалия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	*Практическая работа №2«Обозначить на к/к государства Южной Европы, их столицы»*	

				Население, культура, обычаи и традиции.		
10	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	*Работать с текстом учебника. Работать с политической и физической картой. Отметить объект на контурной карте. Составить рассказ о Риме и Ватикане.*	
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	*Работать с политической и физической картой*	
12	Греция.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с текстом учебника, с политической и физической картой. Нанести на контурную карту.*	
IV	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)					
13	Королевство Норвегия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Практическая работа №3«Обозначить на к/к государства Северной Европы, их столицы»*	

14	Королевство Швеция.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с текстом учебника по плану. Работа с политической и физической картой. Нанести на контурную карту.*	
15	Финляндия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с текстом учебника. Нанести на контурную карту. Составить кроссворд. Работа с политической и физической картой*	
V	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)					
16	Польша, Чехия, Словакия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Практическая работа №4«Обозначить на к/к государства Восточной Европы, их столицы». Работать с учебником , ответить на вопросы стр.70 – 71.*	
17	Венгрия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные	*Работать с текстом учебника по плану. Работать с политической и физической картой*	

				ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
18	Болгария	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции	*Работать по плану. Составить кроссворд. Читать для любознательных стр.81.*	
II четверть (14)						
19	Румыния.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работа с к/картой и физической. Читать текст учебника. Презентация по теме.*	
20	Сербия и Черногория.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с учебником и контурной картой.*	
21	Албания.	1		Географическое положение.	*Работать с политической*	

				Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*и физической картой*	
22	Эстония.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с политической и физической картой. Записать обычаи и традиции страны.*	
23	Латвия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с учебником, ответить на вопросы плана. Нанести на к/карту.*	
24	Литва.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	*Работать с учебником. Ответить на вопросы стр.94 Читать для любознательных.*	

				Население, культура, обычаи и традиции.		
25	Республика Белоруссия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с учебником. Ответить на вопросы по плану. Составить кроссворд.*	
26	Украина.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с текстом учебника, с политической, физической картой и к / картой.*	
27	Республика Молдова.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с учебником, рассмотреть рисунки. Ответить на вопросы стр.105. Читать для любознательных.*	
VI	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)					
28	Казахстан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	*Практическая работа №5«Обозначить на к/к государства Центральной*	

				Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Азии, их столицы»*	
29	Узбекистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с текстом учебника, ответить на вопросы по карточке. Читать дополнительный материал стр. 115.*	
30	Туркмения.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с политической, физической картой и контурной картой. Работать с учебником, ответить на вопросы на стр.119.*	
31	Киргизия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с и физической картой к/ картой. Презентация. Ответить на вопросы по плану.*	

32	Таджикистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с текстом учебника, ответить на вопросы по плану. Составить кроссворд.*	
III четверть (19)						
33	Контрольная работа за четверть.				*Зачёт по физической карте.*	
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)						
34	Грузия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Практическая работа №6«Обозначить на к/к государства Юго-Западной Азии, их столицы»*	*34*
35	Азербайджан	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие	*Работать с физической картой и к/картой. Работать с текстом учебника по плану. Составить кроссворд.*	

				промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
36	Армения.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работа с учебником, с политической и физической картой. Ответить на вопросы 8,9 стр.138*	
37	Турция.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работа с текстом учебника, с Контурной и физической картой.*	
38	Республика Ирак.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с физической картой и контурной. Ответить на вопросы по карточке. Читать для любознательных стр.146.*	
39	Исламская Республика Иран.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	*Работать с политической, физической картой и к/ картой. Работать с*	

				Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*текстом учебника, ответить на вопросы на стр.149.*	
40	Афганистан.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с контурной и физической картой. Читать текст учебника, ответить на вопросы стр.151.*	
VIII ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)						
41	Индия: географическое положение, природа, экономика.			*Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.*	*Практическая работа №7«Обозначить на к/к государства Южной Азии, их столицы»*	
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные		

IX	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)			условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
43	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1		*Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.*	*Практическая работа №8«Обозначить на к/к государства Восточной Азии, их столицы»*	
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1		Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с учебником, выписать в тетради обычаи и традиции населения Китая.*	
45	Монгольская Народная Республика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с к/ картой и физической картой. Ответить на вопросы по карточке из текста учебника*	
46	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работать с учебником. Ответить на вопросы стр.178. Читать текст для любознательных.*	

47	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	*Работать с контурной и физической картой. Ответить на вопросы с 5 - 9 стр.182 Читать для любознательных.*	
48	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1		Население, культура, обычаи и традиции.	*Работа с учебником стр. 183 – 185 Выписать в тетрадь обычаи и традиции.*	
X	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)					
49	Вьетнам. Таиланд.	1		*Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.*	*Практическая работа №9«Обозначить на к/к государства Юго-Восточной Азии, их столицы»*	
50	Лаос, Индонезия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	*Работа с политической и физической картой*	
51	Контрольная работа за четверть	1			*Ответить на вопросы предложенного теста. Сдать контурную карту.*	
IV четверть						

(17)						
52	Границы России.	1		*Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.*	*Практическая работа №10«Обозначить на к/к границы России»*	
XI *РОССИЯ (4 часа).*						
53	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	*Работать с физической картой России. Отметить сухопутные и морские границы на к/ карте.*	
54	Административное деление России.	1		Субъекты РФ (области, округа, республики).	*ПР.Р. Работать с физической картой России*	
55	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1		«Заочное путешествие» по городам РФ.	*ПР,Р, Работа с физической картой России, города России.*	
XII	СВОЙ КРАЙ (13 часов)					
56	Географическое положение, история возникновения края	*1*	56	Географическое положение, история возникновения края	*История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.*	*Лекция о истории возникновения края . Работа с картой.*
57	Рельеф и полезные ископаемые	1		Географическое положение края. Пограничные территории .	*Практическая работа №11«Обозначение рельефа края»*	

58	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		Климатические особенности Народные приметы погоды.	*Работать с текстом. Выписать как зависит климат от положения районов на географической карте.*	
59	Внутренние воды Красноярского края	1		Реки и озера Красноярского края.	*Практическая работа №12«Обозначение на к/к внутренних вод Красноярского края»*	
60	Почвы Красноярского края	1		Почвы Красноярского края в разных районах.	*Работать с текстом. Ответить на вопросы по карточкам.*	
61	Растительный мир. Охрана растительного мира.	1		Особенности растительного мира края. Заповедник. Охрана растений.	*Практическая работа №13«Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края»*	
62	Животный мир нашей местности.	1		Особенности животного мира. Заповедник. Охрана животных.	*Практическая работа №13«Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края»* *Лекция по теме. Сделать записи по теме и ответить на вопросы по карточке*	
63	Население края.	1		Особенности национального состава. Народные традиции.		
64	Промышленность.	1		Особенности развития промышленности нашего края. Перспективы трудоустройства.	*Работать с текстом. Выписать основные отрасли промышленности. Беседа по профориентации.*	

65	Сельское хозяйство.	1		Особенности сельского хозяйства.	*Работать с текстом. Записать основные отрасли сельского хозяйства.*	
66	Транспорт.	1		Развитие транспортной системы области.	*Работать с текстом. Записать основные виды транспорта.*	
67	Обобщающий урок по теме «Свой край»	1		Особенности архитектуры города Красноярска	*Ответить на вопросы и заполнить кроссворд*	
68	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии»	1			*Выполнить тестовое задание*	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится обобщающий урок (итоговый контроль) по изученному материалу.

Критерии оценок по географии

Оценки	Устные ответы	Письменные о
"5"	Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи.	В тетради самостоятель рисунки, схемы, таблицы в Тестовые задания выпо 80-100%.
"4"	Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.	Рисунки, схемы, таблиц выполняет в полном объем неточности, исправления. Тестовые задания выпо 65-80%.
"3"	Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте. Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.	Рисунки, схемы , табли выполняет небрежно (если это не связано с нару моторики у детей). Задание выполнено на Тестовые задания выпо 50-65%.
"2"	Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте. Дает неправильные ответы на поставленные вопросы. Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.	Неправильно заполняет в тетради. Тестовые задания выпо менее 50%.
"1"	Данная оценка за устные ответы не ставится	Полностью не усвоил пр

		материал.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программ адаптированных к особенностям детей с ОВЗ и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

1. Комплектование кабинета географии средствами обучения соответствует требованиям.
2. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
3. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
4. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
5. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета географии.
6. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
7. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.
8. Таблицы хранятся в специализированных секциях, установленных отдельно (в лаборантской).
9. Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
10. Видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Комплект видеофильмов

Технические средства обучения

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой);