Основная образовательная программа среднего общего образования
МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 138/1 «31» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание

Класс: 10

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию предназначена для учащихся 10 класса, составлена на основе следующих документов:

- ФГОС среднего общего образования
- Примерные программы по обществознанию 10-11 класс(базовый уровень).
- Образовательная программа МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы на учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание» для 10-11 классов базового уровня под редакцией Л.Н.Боголюбова, рассчитана на 136 учебных часов. В 10 классе на изучение отводится 68 часов из расчета два часа в неделю (34 учебные недели).

## Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе;
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
– *характеризовать основные методы научного познания;*
– *выявлять особенности социального познания;*
– *различать типы мировоззрений;*
– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Правовое регулирование общественных отношений***

– *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
– *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
– *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
– *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

## Метапредметные результаты

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**
**Выпускник научится:**
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**
**Выпускник научится:**
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Содержание программы

**Человек. Человек в системе общественных отношений**
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и

социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Заключение**

Человек в 21 веке.Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## Особенности организации учебного процесса

При определении варианта проведения занятия используется спектр форм и способов раскрытия содержания урока: школьная лекция; уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа; работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций; объяснение учителя и беседа с учащимися; самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания; написание сочинений-эссе; заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением и т.д.

Виды неурочных учебных занятий: игры-обсуждения, учебный проект, диспут, дискуссия.

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные работы, практические работы, тестирование, обобщающие уроки и др., которые позволяют:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль успеваемости – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант,

тестовая работа.

2.Промежуточный аттестация обучающихся- контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия и года на основе результатов текущего контроля с учетом результатов диагностических работ и контрольных работ, письменного экзамена(по выбору учащихся) Применяется для оценки знаний учащихся 5-ая система, практические и контрольные работы составляются в формате ЕГЭ и оцениваются в баллах. Система перевода: "5"- 80-100% выполнения, "4"- 65-79% выполнения, "3"- 45-64% выполнения.

**Тематическое планирование**

| раздел | № урока | Тема урока | примечание |
|---|---|---|---|
| **Введение** | 1. | Введение в курс обществознания | |
| | 2. | Входной контроль | |
| **Человек в обществе** | 3. | Что такое общество. | |
| | 4. | Общество как сложная система. | |
| | 5. | Динамика общественного развития. | |
| | 6. | Деятельность как способ существования людей | |
| | 7. | Познавательная и коммуникативная деятельность | |
| | 8. | Практическая работа "Общество как сложная система" | |
| | 9. | Свобода и необходимость в деятельности человека | |
| | 10. | Практическая работа "Деятельность – способ существования человека." | |
| | 11. | Современное общество | |
| | 12. | Глобальные проблемы современности | |
| | 13. | Глобальная угроза международного терроризма. | |
| | 14. | Практическая работа "Познавательная деятельность" | |
| | 15. | Практикум по теме: «Современное общество» | |
| | 16. | Контрольная работа: «Человек в обществе» | |
| **Общество как мир культуры** | 17. | Духовная культура общества | |
| | 18. | Духовный мир личности. | |
| | 19. | Типы культуры. | |
| | 20. | Массовая культура. | |
| | 21. | Мировоззрение и его роль в жизни общества | |
| | 22. | .Практическая работа "Типы культур" | |
| | 23. | Мораль. | |
| | 24. | Наука и ее функции в обществе | |
| | 25. | Современное образование | |
| | 26. | Практикум "Наука и образование" | |
| | 27. | Религия и религиозные организации | |
| | 28. | Искусство. | |
| | 29. | Контрольная работа "Общество как мир культуры» | |
| | 30. | Контрольная работа "Общество как мир культуры» | |
| **Правовое регулирование** | 31. | Современные подходы к пониманию права | |
| | 32. | Государство и право | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **общественных отношений** | 33. | Право в системе социальных норм | |
| | 34. | Источники права | |
| | 35. | Конституция в иерархии нормативных актов | |
| | 36. | Законотворческий процесс в РФ | |
| | 37. | Современное российское законодательство | |
| | 38. | Практическая работа "Право в системе социальных норм" | |
| | 39. | Правомерное поведение. | |
| | 40. | Правоотношения | |
| | 41. | Неправомерное поведение | |
| | 42. | Правонарушения | |
| | 43. | Практическая работа "Правомерное и неправомерное поведение" | |
| | 44. | Гражданство РФ | |
| | 45. | Гражданин РФ. Права и обязанности | |
| | 46. | Практическая работа «Гражданин РФ» | |
| | 47. | Гражданское право как отрасль права | |
| | 48. | Решение задач по теме "Гражданское права" | |
| | 49. | Семейное право как отрасль права. | |
| | 50. | Права и обязанности детей и родителей | |
| | 51. | Решение задач по теме "Семейное право" | |
| | 52. | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | |
| | 53. | Решение задач по теме: «Трудовое право" | |
| | 54. | Практикум "Отрасли права" | |
| | 55. | Контрольная работа "Материальные отрасли права" | |
| | 56. | Экологическое право. | |
| | 57. | Процессуальные отрасли права. | |
| | 58. | Процессуальные отрасли права. | |
| | 59. | Практикум по теме: «Процессуальные отрасли права» | |
| | 60. | Конституционное судопроизводство. | |
| | 61. | Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство» | |
| | 62. | Международная защита прав человека. | |
| | 63. | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». | |
| | 64. | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | |
| **Человек в XXI веке** | 65. | Промежуточная аттестация | |
| | 66. | Человек и вызовы современного общества | |
| | 67. | Человек и вызовы современного общества | |
| | 68. | Глобальный мир XXI века | |