Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

Основное общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№138/1 «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: немецкий язык

Класс: 7

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для 7 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык 5-9 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы на учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Программа рассчитана на изучение немецкого языка в 7 классе основной школы в количестве 102 часов учебного времени, минимальное количество часов в неделю – 3.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. <u>Личностные результаты</u>:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. <u>Метапредметные результаты</u>:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

III. <u>Предметные результаты:</u>

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

-восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

-чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

-чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки,

анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменной речи:
-заполнение анкет и формуляров;
-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
-применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
-адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
-понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
-знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
социокультурная компетенция:
-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
-понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
• ***компенсаторная компетенция:***
-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
в познавательной сфере:
-умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

-умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание:

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечении.

Чтение — вот лучшее учение,

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Содержание учебного предмета

После летних каникул. Курс повторения. (7 ч.)

Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Поговорим о летних каникулах. Встреча в школе после летних каникул.

Грамматический материал: порядок слов в немецком предложении, временные формы Prāsens, Prāteritum, Perfekt, образование порядковых числительных, инфинитивный оборота um ... zu + Infinitiv.

1.Что называем мы нашей Родиной? (16 ч.)

Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Письма из разных стран. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Лексический материал

:die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Tāler), der See (-n), das Gras (Grāser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europāische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)

Грамматический материал: Склонение имён прилагательных.Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному

Страноведческие сведения: Мнения немецких школьников о своей Родине.Сведения об Австрии и Швейцарии.Информация об объединении Европы и значении этого с оюза для людей, жи вущих в странах Западной и Восточной Европы. Проблема обретения второй родины для переселенцев.

2.Лицо города – визитная карточка страны. (16 ч.)

Город, каким он может быть. Из истории Москвы. Санкт-Петербург. Суздаль, Ростов Великий. Города: Нюрнберг, Вена, Берн. Что мы уже можем рассказать о городах? Развитие грамматических навыков и умений. Развитие навыков и умений аудирования. Франкфурт. Города Золотого кольца. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Разработка и защита мини-проекта 2 «Путешествие по городам Германии»

Лексический материал:

das Jahrhundert (e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunne(), die Mauer (n), der Palast (die Palāste), die Messe (n), die Gemāldegalerie (n), der Baustil (e), die Baukunst (künste), die Grünanlage (n), die Kuppel (n), widerspiegeln, die Kathedrale (n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)

Грамматический материал: Употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение основных форм глагола и употребление в речи Prāteritum. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.

Страноведческие сведения: Информация о городах Германии, Австрии и Швейцарии. Сведения о знаменитом венском парке Пратер и Дрезденской галерее. Информация о городе Ильменау и история создания стихотворения Гёте "Über allen Gipfeln ist Ruh...“.

3.Жизнь в современном городе? Какие здесь есть проблемы? (15 ч.)

Основные средства передвижения. Мы в незнакомом городе. Развитие навыков и умений аудирования. Самые большие желания детей. Первая молодёжная улица в Берлине. Развитие грамматических навыков и умений. В магазине. Метро. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Зачёт по языковому и речевому материалу. **Разработка и защита мини-проекта 3 «Жизнь в большом городе»**

Лексический материал:

die Haltestelle (n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (gāste), einsteigen, aussteig, der Fussgānger (), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (n), der Fussgāngerüberweg (e), die Kreuzung (en), das Licht, die Ecke (n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nāhe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)

Грамматический материал: Придаточные дополнительные (dass-Sātze). Типы немецких глаголов.Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

Страноведческие сведения: Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе». Сведения о видах транспорта в Германии. Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии.

4.В деревне есть много интересного. (16 ч.)

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Немецкая деревня вчера и сегодня. Жизнь в деревне. На крестьянском дворе. Русские народные промыслы. Развитие грамматических навыков и умений. В деревне. Развитие навыков и умений аудирования. Крестьянин и его три сына. Каким будет село в будущем. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольных работ, работа над ошибками.

Разработка и защита мини-проекта 4 «В деревне тоже много интересного»

Лексический материал:

das Vieh (), das Schwein (e), das Kaninchen (), das Schaf (e), das Pferd (e), der Stier (e), die Kuh(Kühe), die Ziege (n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hāhne), die Gans (Gānse), die Ente (n), das Getreide, der Boden (), züchten, māhen, dreschen, jāten, pflügen, sāen, melken,füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Māhdrescher (), die Sāmaschine (n), der Traktor -
toren), die Ernte, einbringen

Грамматический материал: Образование Futur. Придаточные предложения причины (weil-Sātze и da-Sātze). Порядок слов в придаточных предложениях.

Страноведческие сведения: Информация о жизни в немец кой деревне вчера и сегодня. Сведения о
жизни молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым. Информация о празднике урожая в Германии.

5.Защита окружающей природы – это актуальная проблема сегодня. Не так ли? (16 ч.)

Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе?
Экологические проблемы. .Проблема экологии – мусор. Почему моря в опасности? Развитие грамматических навыков и умений. Участие детей в защите окружающей среды. Развитие навыков и умений аудирования. Климатическая катастрофа. Молодёжные организации. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Разработка и защита мини-проекта 5 «Экология»

Лексический материал***:***

der sauere Regen, die Zerstörung (en), zerstören, der Stoff (e), verschmutzen, schödlich, atmen, die Lunge, da s Öl (e), das Ozonloch (löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (te,t), die Mülltonne (n) sich vor (Dat.) retten (ete,et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (), sauber halten, dше Verschmutzung (en), die Vernichtung (en), die gefāhrliche Strahlug (en), das Recycling, der Abfall (Abfālle)

Грамматический материал: Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.

Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.

Страноведческие сведения: Информация об отношении немецких детей к проблеме защиты окружающей среды и их участи и в решении этой проблемы.Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы, подлежащие вторичной переработке.

6.В здоровом теле – здоровый дух. (16 ч.)

Значение спорта в жизни человека. В кабинете школьного врача. Из истории спорта. Олимпийские игры. «Двойная победа». Разное отношение к спорту. Спорт – лучшее лекарство. Развитие навыков и умений аудирования. Интервью. Развитие грамматических навыков и умений. Скейтборд – новый вид спорта? Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Разработка и защита мини-проекта 6 «Мой любимый вид спорта»

Лексический материал:

trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, da s Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Krāfte), krāftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kāmpfe), kāmpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig,geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklāren, die Mannschaft

Грамматический материал: Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).

Страноведческие сведения: Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	кол-во часов	№ урока	Тема урока	Примечания
После летних каникул (Повторение)	7ч.	1	Встреча в школе после летних каникул.	
		2	Встреча в школе после летних каникул.	
		3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	
		4	Где говорят по-немецки?	
		5	Пишем письмо другу о летних каникулах.	
		6	Рассказ о Германии с опорой на карту.	
		7	Контрольная работа по теме «После летних каникул».	
1. Что мы называем нашей Родиной?	16ч.	8	Что такое Родина для каждого из нас?	
		9	Первое знакомство с Австрией и Швей-царией	
		10	Европа как общий дом для людей	
		11	Общая Европа -что это?	
		12	Где мы чувствуем себя как дома?	
		13	Учимся давать совет.	
		14	Черты национального характера	
		15	Менталитеты народов разных стран	
		16	Склонение имен прилагательных.	
		17	Прилагательное в роли определения к существительному.	
		18	Побудительные предложения	
		19	Повторение лексического материала по теме «Что мы называем Родиной?».	
		20	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	
		21	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	
		22	Страноведение: Природа Германии, Швейцарии	
		23	Контроль домашнего чтения по теме «Что мы называем Родиной?».	
2.Лицо города-визитная карточка страны.	16ч.	24	Город - каким он может быть	
		25	Из истории Москвы.	
		26	Что вы знаете о Санкт-Петербурге?	
		27	Города Золотого кольца»	
		28	Дискуссия по теме «Город»	

		29	Города немецкоговорящих стран.	
		30	Достопримечательности немецких городов.	
		31	Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимение man.	
		32	Сложносочиненное предложение.	
		33	Контрольная работа по грамматике.	
		34	Франкфурт-на-Майне	
		35	Аудирование и его контроль	
		36	Страноведение: Парк развлечений в Вене	
		37	Работа с книгой для чтения.	
		38	Контроль домашнего чтения	
		39	Защита проекта по теме «Путешествие по городам Германии.»	
3. Жизнь в большом современном городе. Какие здесь проблемы?	15ч.	40	Основные средства передвижения	
		41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	
		42	Работа с планом города	
		43	Моя дорога в школу	
		44	Чтение текста и выбор информации	
		45	Придаточные дополнительные предложения . Dass-Sätze.	
		46	Модальные глаголы с местоимением man	
		47	Контрольная работа по грамматике.	
		48	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	
		49	Аудирование и его контроль	
		50	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	
		51	Дискуссия по теме «Какой нам нужен город?»	
		52	Страноведение: Берлинское метро.	
		53	Контроль домашнего чтения	
		54	Защита проекта по теме «Жизнь в большом городе.»	
4. В деревне тоже много интересного.	16ч.	55	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	
		56	Домашние животные и птицы	
		57	Сельскохозяйственные машины.	
		58	Немецкая деревня вчера и сегодня.	
		59	Работа подростков на ферме в Германии.	
		60	Русские народные промыслы.	
		61	Русские народные промыслы.	
		62	Грамматика Futurum I.- будущее время глагола.	
		63	Придаточные предложения причины	
		64	Контрольная работа по грамматике.	
		65	Дискуссия «Жизнь в городе и в деревне: где лучше?»	
		66	Аудирование с использованием письменной фиксации	
		67	Систематизация лексики по теме	
		68	Страноведение «Праздник урожая»	
		69	Контроль домашнего чтения	
		70	Защита проектов по теме» В деревне тоже много интересного»	
5. Защита	16ч.	71	Наша планета в опасности.	

окружающей среды.- актуальная проблема сегодня. Не так ли?		72	Что может привести планету к катастрофе?	
		73	Что могут сделать школьники по защите окружающей среды	
		74	Урок чтения.	
		75	Значение леса в нашей жизни. Монологическое высказывание	
		76	Молодежные экологические организации в Германии и в нашей стране	
		77	Написание письма в молодежный журнал	
		78	Аудирование и его контроль	
		79	Структура простого и сложного предложения	
		80	Придаточные предложения дополнительные, условные и причины.	
		81	Систематизация знаний о структуре сложного предложения.	
		82	Подготовка монологического высказывания по теме «Экология»	
		83	Монологическое высказывание с опорой на информацию из текста.	
		84	Страноведение: Переработка отходов в Германии.	
		85	Контроль домашнего чтения	
		86	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	
6. В здоровом теле – здоровый дух.	16ч.	87	Виды спорта	
		88	Значение спорта в жизни человека	
		89	Из истории спорта	
		90	Роль спорта в формировании характера человека	
		91	Рассказ о любимом виде спорта	
		92	Диалог-расспрос в форме интервью	
		93	Аудирование и его контроль	
		94	Грамматика; предлоги с дательным и винительным падежом.	
		95	Придаточные дополнительные, причины и условия.	
		96	Мы работали прилежно. Повторение.	
		97	Контрольная работа по теме" В здоровом теле - здоровый дух."	
		98	Повторение лексического материала за курс	
		99	Повторение грамматического материала за курс.	
		100	**Промежуточная аттестация.**	
		101	Урок чтения	
		102	Обобщающее повторение. Игра КВН	