Отдел образования администрации Тасеевского района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании методического совета Протокол № 1 От «20» августа 2021 года

Директор МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»
— В.Л. Павшок
Приказ № _195_от
— <u>«20»</u> <u>08</u> 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Духовно-нравственная культура народов России. Моя Россия Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год (17 ч для 4-6 классов)

Автор//разработчик Дегтева Н.А. педагог ДО

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования предполагается изучение предметной области «Духовно-нравственная культура народов России».

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Российское государство — союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания и национальной принадлежности.

Существование государства, общества, системы образования невозможно без учета всех перечисленных особенностей современного общества. Поэтому школьники должны приобретать устойчивые нравственные ориентиры, усваивать правила общественной жизни, нормы морали.

Рабочая программа ДОП по духовно-нравственному направлению разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию

индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности. Программа включает в себя: часы общения, встречи, экскурсии, практические занятия, традиционные общешкольные мероприятия, праздники и игры. Занятия включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность в виде игр, тренингов, практических занятий.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижений родного народа, народов России и всего человечества. Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих задач:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении обучающихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- Личностно-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- Стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; Развивающие нравственное сознание;
- Активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Программа реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; •
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, посёлка. стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка;
- любовь к образовательному учреждению, своему посёлку, народу, России; уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки.
- 2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
- 3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- : развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным, через экскурсии на природу.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе Программы лежат следующие принципы.

- Принцип ориентирования на личность школьника. Реализуется через учёт особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Реализуется через демократический стиль общения обучающихся и учителя; раскрытие перед обучающимися роли культуры в развитии общества.
- Принцип нравственных ценностей. Реализуется через тематику часов общения и внеурочной деятельности, направленную на осмысление обучающимися нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков.
- Принцип учёта потребностей обучающихся. Реализуется через процесс воспитания, где дети осваивают социальные роли: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности»;
- Принцип гуманизма. Реализуется через нравственный выбор обучающихся. В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с летьми:
- Личностно-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого обучающегося;
- Стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у обучающихся интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- Развивающие нравственное сознание;

• Активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Результаты изучения содержания курса Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- -овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии и культурные особенности разных народов;
- умение различать народы, описывать памятники культуры и культурные традиции, используя основные и дополнительные источники информации; осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей Деятельности;
- · расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;
- умение проводить поиск информации в научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- -воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

К концу обучения учащиеся научатся:

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- *Анализировать* общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- *Выделять и формулировать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- *Оценивать* поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;
- **Участвовать в диалоге:** высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- *Описывать* впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей;
- **Работать** с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- Оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики.

Место реализации Программы:

Занятия проводятся еженедельно 1час (45 минут) в кабинете, где есть мультимедиа. Всего 17 часов. Экскурсии проводятся по календарному плану. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

Краткие сведения об обучающихся:

Возрастной состав учащихся-10-12 лет. Именно в этом возрасте у подрастающего поколения наступает интерес к социальной и гражданской

активности, духовно-нравственному развитию, истории России и своей семьи. Прошедшие данный курс смогут успешно решать свои проблемы, активно участвовать в олимпиадах и конкурсах духовно-нравственной направленности.

Основные формы и методы работы: коллективные, индивидуальные, групповые.

Программа включает в себя: часы общения, встречи, экскурсии, практические занятия, традиционные общешкольные мероприятия, праздники и игры. Занятия включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность в виде игр, тренингов, практических занятий.

Теоретические занятия:

- беседы; лекции, диспуты
- час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;

Практическая значимость:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- •трудовые дела;
- тренинги;
- обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Оценка компетентности учащегося:

Календарно-тематическое планирование 4- бкласс

Оценка компетентности учащегося предполагает три этапа:

• на входе, т.е оценка того багажа, с которым обучающийся приступает к освоению дополнительной образовательной программы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющих компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления;

- в процессе, т.е. мониторинг индикаторов роста компетентности в ходе освоения Программы. Текущая диагностика осуществляется в ходе изучения отдельных тем, а также итоговая диагностика. Формы контроля могут быть разнообразными- написание и защита проекта, участие в школьной и муниципальной олимпиаде по Основам православной культуры и светской этики, тесты, отчеты об экскурсии, участие в научно-исследовательской деятельности;
- Введение внешней экспертизы означает, что оценивается не процесс деятельности, а ее результат, например, результативность олимпиад, НПК и др.

Показатели компетентности:

- 1. Адекватность восприятия информации на занятиях;
- 2. Эмоциональное восприятие занятий;
- 3. Знания о специфике предмета Основы духовно-нравственной культуры народов Росси;
- 4. Умение находить и передавать информацию;
- 5. Умение выполнять творческую работу;
- 6. Свобода действий и вероисповедания;
- 7. Гордость за свою страну, край, семью.
- 8. Удовлетворенность своей работой и работой товарищей.

Календарно-тематический план

No॒	Темы занятий	дата	примечание
1	Россия – наша Родина		
2	Символы России		
3	Достопримечательности России		
4	Семь чудес России		
5	Города воинской славы России		
6	Россия – многонациональная держава		
7	Как все начиналось. Древняя Русь		
8	Как всё начиналось. Народы Севера		
9	Вера православная. Возникновение христианства		
10	Храмы России.		
11	Православные иконы. Просмотр и обсуждение видеофильма "История русских икон".		
12	Просмотр и обсуждение видеофильмов "Сибирь православная"		
13	Олимпиада по ОПК		Участие в олимпиаде

14	Великие имена в истории культуры	
	России.	
15	Экскурсия в местный храм	Экскурсия
16	Вклад наших земляков в Отечественную	Экскурсия в
	культуру	музей
17	Величие многонациональной	
	российской культуры. Диалог культур	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- 1. «Основы духовно-нравственной культуры нардов России» Н,Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Полякова, учебник Москва. ООО Издательский центр «Вентана Граф». 2012.
- 2. "Основы православной культуры », В.Дорофеев, О.Янушкявичене, Русское слово, 2019. Учебник 5-6 класс.
- 3. Данилюк А.Я., Кондаков А. М. Тишков В. А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., «Просвещение» 2010.

Дополнительная литература для учителя и учащегося :

Интернет-ресурсы:

1.http://www.metodkabinet.eu/

2.http://www.uroki.net/doc.htm

3.http://mir-prazdnikov.ru

4.http://www.otrok.ru/

5.http://www.1september.ru/

Технические средства обучения.

Компьютер, интерактивная доска.

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4- 6 класса

Методика № 1. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

$N_{\underline{0}}$	Список желаний	No
п/п		ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.



- 4, 3 средний уровень.
- 2 ниже среднего уровня.
- 1, 0 низкий уровень.

"Методика № 2. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

- 1. Если кто-то плачет, то я:
- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.
- 2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 7, и говорит, что у него нет такой игры:
- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
- 3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
- а) я не обращу внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

- 4 балла высокий уровень;
- 2, 3 балла средний уровень;
- 0, 1 балл низкий уровень.