Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

Основное общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»
№138/1 «31» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: математика

Класс: 6

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для 6 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Концепция математического образования
- авторская программа А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко
- Образовательная программа МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Математика.6 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

## Планируемые результаты обучения

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2 ) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4 ) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
6) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
7)умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

**Метапредметные результаты:**

1 ) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
   - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
   - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
   - изображать фигуры на плоскости;
   - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
   - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
   - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
   - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
   - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
   - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
   - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
   - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**<u>Арифметика</u>**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

**Учащийся получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
  научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**В ходе решения системы проектных задач у учащихся 6 класса будут сформированы способности:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

**Формирование ИКТ-компетенций обучающихся:**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*
- *выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;*
- *соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;*

- *проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;*
- *сканировать рисунки и тексты;*
- *создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;*
- *приобретут умения готовить и проводить презентацию.*

**Система оценки знаний**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (контрольные работы, устный опрос, тестирование, практикум, математические диктанты), что позволяет:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

● установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

● осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Тематический контроль знаний -** проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование, практикум в рамках урока, или части урока.

**Содержание программы**

Содержание математического образования в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин, «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

<u>Арифметика. Натуральные числа</u>

• Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на *2,* на 3, на 5, на 9, на 10.

• Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

• Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

• Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

• Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

• Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

• Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

• Положительные, отрицательные числа и число 0.

• Противоположные числа. Модуль числа.

• Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

• Координатная прямая. Координатная плоскость.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

• Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

• Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

• Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

• Окружность и круг. Длина окружности.

• Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

• Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.

• Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

• Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

## Тематическое планирование

| Тема, раздел | кол-во часов | № урока | Тема урока | примечание |
|---|---|---|---|---|
| **ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА** | **4** | 1 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса | |
| | | 2 | Повторение и систематизация учеб- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ного материала курса математики 5 класса | |
| | | 3 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса | |
| | | 4 | **Входная контрольная работа** | |
| **ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ** | 17 | 5 | Делители и кратные | |
| | | 6 | Делители и кратные | |
| | | 7 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | |
| | | 8 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | |
| | | 9 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | |
| | | 10 | Признаки делимости на 9 и на 3 | |
| | | 11 | Признаки делимости на 9 и на 3 | |
| | | 12 | Признаки делимости на 9 и на 3 | |
| | | 13 | Простые и составные числа | |
| | | 14 | Наибольший общий делитель | |
| | | 15 | Наибольший общий делитель | |
| | | 16 | Наибольший общий делитель | |
| | | 17 | Наименьшее общее кратное | |
| | | 18 | Наименьшее общее кратное | |
| | | 19 | Наименьшее общее кратное | |
| | | 20 | **Повторение и систематизация учебного материала** | |
| | | 21 | **Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел»** | |
| **ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ** | 38 | 22 | Основное свойство дроби | |
| | | 23 | Основное свойство дроби | |
| | | 24 | Сокращение дробей | |
| | | 25 | Сокращение дробей | |
| | | 26 | Сокращение дробей | |
| | | 27 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | |
| | | 28 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | |
| | | 29 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | |
| | | 30 | Сложение и вычитание дробей | |
| | | 31 | Сложение и вычитание дробей | |
| | | 32 | Сложение и вычитание дробей | |
| | | 33 | Сложение и вычитание дробей | |
| | | 34 | Сложение и вычитание дробей | |
| | | 35 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»** | |
| | | 36 | Умножение дробей | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 37 | Умножение дробей | |
| | | 38 | Умножение дробей | |
| | | 39 | Умножение дробей | |
| | | 40 | Умножение дробей | |
| | | 41 | Нахождение дроби от числа | |
| | | 42 | Нахождение дроби от числа | |
| | | 43 | Нахождение дроби от числа | |
| | | 44 | **Контрольная работа по теме «Умножение дробей»** | |
| | | 45 | Взаимно обратные числа | |
| | | 46 | Деление дробей | |
| | | 47 | Деление дробей | |
| | | 48 | Деление дробей | |
| | | 49 | Деление дробей | |
| | | 50 | Деление дробей | |
| | | 51 | Нахождение числа по значению его дроби | |
| | | 52 | Нахождение числа по значению его дроби | |
| | | 53 | Нахождение числа по значению его дроби | |
| | | 54 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | |
| | | 55 | Бесконечные периодические десятичные дроби | |
| | | 56 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | |
| | | 57 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | |
| | | 58 | **Повторение и систематизация учебного материала** | |
| | | 59 | **Контрольная работа по теме «Деление дробей»** | |
| **ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ** | 28 | 60 | Отношения | |
| | | 61 | Отношения | |
| | | 62 | Пропорции | |
| | | 63 | Пропорции | |
| | | 64 | Пропорции | |
| | | 65 | Пропорции | |
| | | 66 | Процентное отношение двух чисел | |
| | | 67 | Процентное отношение двух чисел | |
| | | 68 | Процентное отношение двух чисел | |
| | | 69 | **Контрольная работа по теме «Пропорция»** | |
| | | 70 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | |
| | | 71 | Прямая и обратная пропорциональ- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ные зависимости | |
| | | 72 | Деление числа в данном отношении | |
| | | 73 | Деление числа в данном отношении | |
| | | 74 | Окружность и круг | |
| | | 75 | Окружность и круг | |
| | | 76 | Длина окружности. Площадь круга | |
| | | 77 | Длина окружности. Площадь круга | |
| | | 78 | Длина окружности. Площадь круга | |
| | | 79 | Цилиндр, конус, шар | |
| | | 80 | Диаграммы | |
| | | 81 | Диаграммы | |
| | | 82 | Случайные события. Вероятность случайного события | |
| | | 83 | Случайные события. Вероятность случайного события | |
| | | 84 | Случайные события. Вероятность случайного события | |
| | | 85 | Повторение и систематизация учебного материала | |
| | | 86 | Повторение и систематизация учебного материала | |
| | | 87 | **Контрольная работа по теме «Окружность. Круг»** | |
| **РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ** | 70 | 88 | Положительные и отрицательные числа | |
| | | 89 | Положительные и отрицательные числа | |
| | | 90 | Координатная прямая | |
| | | 91 | Координатная прямая | |
| | | 92 | Координатная прямая | |
| | | 93 | Целые числа. Рациональные числа | |
| | | 94 | Целые числа. Рациональные числа | |
| | | 95 | Модуль числа | |
| | | 96 | Модуль числа | |
| | | 97 | Модуль числа | |
| | | 98 | Сравнение чисел | |
| | | 99 | Сравнение чисел | |
| | | 100 | Сравнение чисел | |
| | | 101 | Сравнение чисел | |
| | | 102 | **Контрольная работа по теме «Модуль числа. Сравнение чисел»** | |
| | | 103 | Сложение рациональных чисел | |
| | | 104 | Сложение рациональных чисел | |
| | | 105 | Сложение рациональных чисел | |
| | | 106 | Сложение рациональных чисел | |
| | | 107 | Свойства сложения рациональных чисел | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 108 | Свойства сложения рациональных чисел | |
| | | 109 | Вычитание рациональных чисел | |
| | | 110 | Вычитание рациональных чисел | |
| | | 111 | Вычитание рациональных чисел | |
| | | 112 | Вычитание рациональных чисел | |
| | | 113 | Вычитание рациональных чисел | |
| | | 114 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»** | |
| | | 115 | Умножение рациональных чисел | |
| | | 116 | Умножение рациональных чисел | |
| | | 117 | Умножение рациональных чисел | |
| | | 118 | Умножение рациональных чисел | |
| | | 119 | Свойства умножения рациональных чисел | |
| | | 120 | Свойства умножения рациональных чисел | |
| | | 121 | Свойства умножения рациональных чисел | |
| | | 122 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | |
| | | 123 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | |
| | | 124 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | |
| | | 125 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | |
| | | 126 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | |
| | | 127 | Деление рациональных чисел | |
| | | 128 | Деление рациональных чисел | |
| | | 129 | Деление рациональных чисел | |
| | | 130 | **Контрольная работа по теме «Деление рациональных чисел»** | |
| | | 131 | Решение уравнений | |
| | | 132 | Решение уравнений | |
| | | 133 | Решение уравнений | |
| | | 134 | Решение уравнений | |
| | | 135 | Решение уравнений | |
| | | 136 | Решение задач с помощью уравнений | |
| | | 137 | Решение задач с помощью уравнений | |
| | | 138 | Решение задач с помощью уравнений | |
| | | 139 | Решение задач с помощью уравне- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ний | |
| | | 140 | Решение задач с помощью уравнений | |
| | | 141 | **Контрольная работа по теме «Уравнения»** | |
| | | 142 | Перпендикулярные прямые | |
| | | 143 | Перпендикулярные прямые | |
| | | 144 | Перпендикулярные прямые | |
| | | 145 | Осевая и центральная симметрии | |
| | | 146 | Осевая и центральная симметрии | |
| | | 147 | Осевая и центральная симметрии | |
| | | 148 | Параллельные прямые | |
| | | 149 | Параллельные прямые | |
| | | 150 | Координатная плоскость | |
| | | 151 | Координатная плоскость | |
| | | 152 | Координатная плоскость | |
| | | 153 | Графики | |
| | | 154 | Графики | |
| | | 155 | Повторение и систематизация учебного материала | |
| | | 156 | Повторение и систематизация учебного материала | |
| | | 157 | **Контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность»** | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 6 КЛАССА** | **13** | 158 | Повторение. Действия с обыкновенными дробями | |
| | | 159 | Повторение. Действия с десятичными дробями | |
| | | 160 | Повторение. Действия с отрицательными числами | |
| | | 161 | Повторение. Решение геометрических заданий | |
| | | 162 | Повторение. Решение задач с помощью пропорции | |
| | | 163 | Повторение. Решение задач с помощью уравнений | |
| | | 164 | Повторение. Решение задач с помощью уравнений | |
| | | 165 | Повторение. Упрощение буквенных выражений | |
| | | 166 | Повторение. Свойства умножения и сложения | |
| | | 167 | Повторение. Решение задач на части | |
| | | 168 | Повторение. Решение уравнений | |
| | | 169 | Повторение. Решение текстовых задач | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 170 | **Контрольная работа.** Промежуточная аттестация | |