Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 15 «1» сентября 2021 г.

Рабочая программа

Предмет: «Математика»

Класс: 1 класс

Пояснительная записка.

Программа «Математика» предназначена для учащихся 1 класса с задержкой психического развития (Вариант 7.2) и разработана на основе следующих документов:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий учебный год;
- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;
- календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий год.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов

образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине*, *за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые)*, понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше);*
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Для обучающихся с ЗПР используются ***учебники предметной линии*** «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44)

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете,

усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими званиями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Место учебного предмета

Программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Планируемые результаты освоения программы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

– улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

– совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

– улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

– развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

– в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

– в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

– в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

– в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

– в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

– в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

– кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

– осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

– сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

– различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по нижеперечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты

1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины (32час). Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия(34час). Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. (28час) Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения (10час). Геометрические фигуры (8час). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины (2 часа) Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией (18час). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной

последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела и количество часов	Тема урока	Деятельность учащегося
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений (9 часов)	Количественный счет.	Пересчитывает (предметы, их изображения), присчитывает, отсчитывает; изучает цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, считает предметы в различном направлении и пространственном расположении. Считает предметы с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. – сравнивает множества предметов (визуально, попарным соотнесением); – понимает номинал монет; – выделяет геометрические формы (круги, квадраты, треугольники); – решает прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах);
2		Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	
3		Счет вне видимости.	
4		Сравнение множеств.	
5		Способы сравнения множеств.	
6		Геометрические фигуры.	
7		Считаем деньги. Номинал монет.	
8		Арифметические задачи на сложение.	
9		Арифметические задачи на вычитание.	
10	Подготовительный период (15 часов). Знакомство с тетрадью (5 часов)	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время работы; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Обводка образца.	Знакомится с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Знакомится с понятиями: углы листа; верх – низ, справа – слева; середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части).
11		Середина листа. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Штриховка образца.	
12		Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Дорисовывание, раскрашивание бордюров.	

Материально-техническое обеспечение

13		Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам.	Рисует в тетради в крупную клетку точки по клеткам, обводит, штрихует, рисует, раскрашивает, пишет элементы цифр с предварительном анализом.
14		Письмо элементов цифр с предварительном анализом.	
15	Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений (10часов)	Признаки предметов: цвет, форма, размер, классификация предметов по цвету, форме, размеру.	Сравнивает предметы; классифицирует предметы по цвету, форме, размеру. Противопоставляет предметы по размеру. Находит сходства и отличия. Определяет пространственное расположение предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Выполняет практические действия с предметами по инструкции. дня). Сравнивает два предмета по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определяет величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Результаты сравнения отражает в речи: длиннее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые. Сравнивает два-три предмета совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну». Считает в прямом и обратном порядке, называет итог: сколько всего? сколько осталось?
16		Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».	
17		Пространственное расположение предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции.	
18		Пространственное расположение предметов. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».	
19		Временные представления. Части суток, их последовательность.	
20		Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее).	
21		Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	
22		Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? сколько осталось?	
23		Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.	
24		Соотнесение числа и количества предметов.	

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

			Считает предметы в различном направлении и пространственном расположении. Считает предметы с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Считает ряд чисел, начиная с любого числа. Присчитывает и отсчитывает по одному с называнием итога. Соотносит число и количества предметов.
25	Изучение геометрических фигур (8 часов)	Линия. Отрезок.	Вычерчивает линии, отрезки. Измеряет два отрезка меркой. Сопоставляет длины отрезков. Моделирует кривую линию с помощью нити. Измеряет длины сторон квадрата, прямоугольника, многоугольника с помощью мерки. Чертит геометрические фигур по проставленными точками. Обводит и раскрашивает шаблоны. Ищет геометрические фигуры в окружающем и ответы на вопросы Зарисовывает кривую линию. Сравнивает длины прямой и кривой линии. Делает вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Пересчитывает углы прямоугольника и многоугольника. Делает вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Работает в тетради. отрезок по точкам. Строит геометрической фигуры. Различает круг и овал. Измеряет меркой.
26		Прямая и кривая линии.	
27		Квадрат и прямоугольник.	
28		Прямоугольник и многоугольник.	
29		Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	
30		Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	
31		Квадрат, треугольник, прямоугольник.	
32		Геометрические фигуры: закрепление изученного	

Мультимедийный проектор (при наличии).

33	Числа от 1 до 10, нумерация (32 часа).	Число и цифра 1.	Знакомится с числом 1. Обозначает число цифрой. Соотносит число, количество и цифру. Анализирует и пишет цифру. Находит числа «один» в окружающей действительности
34		Число и цифра 2.Прием присчитывания и отсчитывания по одному.	Знакомится с образованием числа 2; с приемом присчитывания и отсчитывания по одному; с цифрой. Анализ цифры. Находит число «два» в окружающей действительности. Называет предметы, которые встречаются по два. Пишет цифру. Соотносит число, количество и цифру. Считает до двух. Составляет цепочки предметов по правилу.
35		Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.	
36		Число и цифра 3.	Знакомится с образованием числа 3. Присчитывает и отсчитывает по одному с опорой на предметные действия. Называет конечный результата. Показывает знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомится с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомится с цифрой. Анализирует и пишет цифру. Соотносит число, количество и цифры. Считает до трех. Сравнивает числа. Составляет цепочку предметов по правилу. Находит число «три» в окружающей действительности. Называет предметы, которые встречаются по три.
37		Математические знаки: «+», «–» , «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	Знакомится со знаками. Соотносит предметные действия со знаками. Выполняет упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

			рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку». Выполняет упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
38		Арифметическая запись действий. Чтение записи арифметического действия.	Записывает арифметически действия сложения, вычитания. Читает записи арифметического действия. Составляет условия по картинкам, по записи арифметического действия.
39		Число и цифра 4.	Знакомится с образованием числа 4. Называет конечный результат. Показывает знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомится с цифрой. Анализирует и записывает цифру. Соотносит число, количество и цифру, место числа в числовом ряду. Считает до четырех. Сравнивает числа. Составляет цепочки предметов по правилу. Записывает арифметически действия сложения, вычитания в пределах четырех. Читает записи арифметического действия. Выполняет арифметические действий в пределах 4.Присчитывает и отсчитывает по одному с опорой на предметные действия. Находит число «четыре» в окружающей действительности. Называет предметы, которые встречаются по четыре»). Практически знакомится с составом числа 4. Исключает четвертый лишний.
40		Состав числа 4. Исключение четвертого лишнего.	

41		Длиннее, короче, одинаковое по длине. Сравнивание предметов по длине, используя прием наложения.	Сравнивает предметы по длине, используя прием наложения. Выполняет упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; классифицирует предметы по форме, цвету, размеру, длине.
42		Число и цифра 5.	Знакомится с образование числа 5. Называет конечный результат. Показывает знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомится с цифрой. Анализирует и пишет цифру. Соотносит число, количество и цифру. Считает до пяти. Ориентируется в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнивает чисел. Записывает арифметически действий сложения, вычитания в пределах пяти. Читает записи арифметического действия. Практически знакомиться с составом числа 5. Присчитывает и отсчитывает по одному с опорой на предметные действия. Находит число «пять» в окружающей действительности. Называет предметы, которые встречаются по пять. Практически работает с монетами (1 р., 2 р., 5 р.).
43		Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий».	
44		Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5 р.).	
45		Ломаная линия.	Практически знакомиться с ломаной линией. Ее звеньями ломаной линии. Произвольно строит ломаные линии. Записывает арифметически действий сложения, вычитания в пределах пяти. Дифференцирует замкнутые и незамкнутые

			ломаные линии через нахождение в окружающем мире.
46		Арифметические действия в пределах 5.	Считает в пределах 5. Показывает знание состава чисел в пределах 5. Выполняет арифметическую запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Читает записи арифметического действия. Составляет условия по картинкам, по записи арифметического действия. Готовится к решению задач: составляет задачи на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Читает и решает примеры на наглядной основе в пределах 5.
47		Математические знаки «>», «<», «=». Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно).	Сравнивает предметные множества (больше, меньше, равно). Знакомится со знаками «>», «<», «=». Практически закрепляет сравнения предметных множеств с использованием знаков «>», «<», «=». Работает с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Разграничивает числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы.
48		Понятия «равенство», «неравенство».	Распознает, составляет и записывает числовые равенства и неравенства. Разграничивает числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. Сравнивает пары чисел, записывая и читая, используя математические термины. Сопоставляет геометрические фигуры. На наглядном материале составляет текстовые задачи без выделения вопроса. Чертит многоугольники при помощи линейки, от руки.

49		Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	Знакомится с понятиями «углы», «стороны», «вершины». Выполняет упражнения: «Узнай фигуру», «Найди фигуру»
50		Число и цифра 6.	Знакомится с образованием числа 6 присчитыванием единицы. Закрепляет понятий «предыдущий», «последующий». Показывает знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализирует и пишет цифру 6. Практически знакомится с составом числа 6. Считает в пределах 6. Читает записи арифметических действий. Соотносит число с количеством предметов. Готовится, к решению задач: составляет условия по картинкам, по записи арифметического действия.
51		Число и цифра 7.	Показывает знание последовательности чисел от 1 до 7; место цифры на луче. Закрепляет понятия «предыдущий» и «последующий». Анализирует и пишет цифру 7. Практически знакомится с составом числа. Считает т в пределах 7. Читает записи арифметического действия. Готовится к решению задач: составляет условия по картинкам, по записи арифметического действия. Соотносит число с количеством предметов. Образует число 7 присчитыванием единицы. Готовится к решению задач: составляет условия по картинкам, по записи
52		Закрепление изученного. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.	

			арифметического действия. Соотносит числа с количеством предметов. Образует чисел 5, 6, 7 присчитыванием единицы на наглядном материале. Повторяет изученные геометрические формы.
53		Число и цифра 8.	Показывает знание последовательности чисел от 1 до 8; место цифры на луче. Закрепляет понятия «предыдущий» и «последующий». Анализирует и пишет цифру 8. Практически знакомится с составом числа. Считает т в пределах 8. Читает записи арифметического действия. Готовится к решению задач: составляет условия по картинкам, по записи арифметического действия. Соотносит число с количеством предметов. Образует число 8 присчитыванием единицы. Готовится к решению задач: составляет условия по картинкам, по записи арифметического действия.
54		Число и цифра 9.	Показывает знание последовательности чисел от 1 до 9; место цифры на луче. Закрепляет понятия «предыдущий» и «последующий». Анализирует и пишет цифру 9. Практически знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Соотносит число с количеством предметов. Образует число 9 присчитыванием единицы. Выполняет упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку».
55		Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9.	

56		Число и цифра 10.	Показывает знание последовательности чисел от 1 до10; место цифры на луче. Закрепляет понятия «предыдущий» и «последующий». Анализирует и пишет цифру 10. Практически знакомится с составом числа. Считает т в пределах 10. Читает записи арифметического действия. Готовится к решению задач: составляет условия по картинкам, по записи арифметического действия. Соотносит число с количеством предметов. Образует число 10 присчитыванием единицы. Выполняет упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
57		Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Читает записывает арифметические действия. Готовится к решению задач: составляет условия по картинкам, по записи арифметического действия. Выполняет упражнения: «Узнай фигуру», «Найди фигуру»
58		Чтение и запись цифры 0.	Читает и записывает цифры 0. Показывает место цифры на луче. Анализирует и пишет цифры 0. Показывает знание последовательности чисел от 0 до 10. Выполняет упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
59		Закрепление пройденного: последовательность чисел от 0 до 10.	Показывает знание последовательности чисел от 1 до10. Закрепляет понятия «предыдущий» и «последующий». Считает в пределах 10. Читает записывает арифметические действия. Готовится к решению задач: составляет условия по картинкам, по записи арифметического

			действия. Соотносит числа с количеством предметов. Образует чисел 8, 9, 10 присчитыванием единицы на наглядном материале. Повторяет изученные геометрические формы, чертит и называет их признаки.
60		Ознакомление с задачей. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос.	Выделяет в задачи её части (условие, вопрос, решение, ответ); главную и второстепенную информацию в задаче. Выполняет упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку»; на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
61		Решение задач на наглядном материале.	Выделяет в задачи её части (условие, вопрос, решение, ответ); главную и второстепенную информацию в задаче.
62		Решение задач на основе схемы, рисунка.	Выделяет в задачи её части (условие, вопрос, решение, ответ); Решает задачи на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.
63		Сантиметр. Измерение длины предметов.	Знакомится с понятием «сантиметр». Измеряет длины предметов. Соотносит меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности.
64		Чертеж отрезков разной величины.	Чертит отрезки разной величины. Повторяет порядкового счета в пределах 10.
65	Повторение: числа и величины. Счет предметов (2 часа)	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	Сравнивает предметы по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше). Использует порядковые и количественные числительные для обозначения результатов счета. Знакомится с понятием «пара».
66		Счет предметов.	

			Повторяет образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнивает группы предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Записывает примеры, используя математические знаки «+», «–», «=».
67	Арифметические действия (34 часа)	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	Выделяет отличительные признаки задач на сложение и вычитание, структуру задачи. выделяет главное в задаче. Определяет отношения между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же). Применяет приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3–5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнивает группы по форме (круглый, квадратный, прямоугольный); «на сколько больше? на сколько меньше?». Использует для опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).
68		Арифметическая запись задачи.	
69		Знакомство с компонентами математического выражения при сложении.	Знакомится с компонентами математического выражения при сложении. Решает задачи, на основе схемы, рисунка. Отрабатывает алгоритм решения примеров на сложение и вычитание на наглядном материале.
70		Присчитывание, отсчитывание по два на наглядной основе.	Присчитывает и отсчитывает по два на наглядной основе.
71		Составление таблицы на сложение и вычитание	

		с числом 2.	Составляет таблицу на сложение и вычитание с числом 2. Выполняет упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Решает задачи +2, -2 при соотнесении картинки и текста задачи. Записывает арифметическое действие по картинке. Выполняет упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
72		Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два.	
73		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решает задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделяет структурные части текстовой задачи. Решает задачи арифметическим способом. Сравнивает группы предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». Записывает арифметическое действие по картинке. Использует памятку «Ход решения задачи».
74		Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	Выделяет в задаче ее составные части: условие, вопрос. Решает задачи на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.
75		Таблица сложения и вычитания на3.	Создает таблицы сложения и вычитания. Отрабатывает способ действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Читает и записывает примеры. Выполняет решение задач арифметическим способом. Решает задачи +3, -3 при соотнесении картинки и текста задачи. Записывает арифметическое действие по картинке. Выполняет упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
76		Прибавление и вычитание числа 3 по частям.	
77		Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3.	
78		Закрепление вычислительных навыков. Вычитание числа 3.Прибавление числа 3.	

79		Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3. Решение задач.	Решает задачи. Записывает арифметическое действие по картинке. Отрабатывает алгоритм решения примеров на сложение и вычитание на наглядном материале.
80		Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	Сравнивает группы предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». Записывает арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
81		Таблица сложения и вычитания на 4.	Составляет таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Решает задачи +4, -4 при соотнесении картинки и текста задачи
82		Прибавление и вычитание числа 4 по частям.	
83		Закрепление. Решение текстовых задач.	Выделяет отличительные признаки задач на сложение и вычитание, главное в задаче. Определяет отношения между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же). Решает задачи разного типа при соотнесении картинки и текста задачи. Записывает арифметическое действие по картинке. Выполняет упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
84		Задачи на разностное сравнение чисел.	Знакомится и отрабатывает навык решения задач на разностное сравнение. Составляет алгоритм решения задач данного типа.
85		Решение задач на разностное сравнение.	
86		Математический закон о перестановке слагаемых.	Знакомится с правилом перестановки слагаемых. Использует переместительное свойство сложения при решении примеров. Выполняет упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»
87		Переместительное свойство сложения.	
88		Таблица сложения и вычитания на 5	

89		Практическое закрепление сложения и вычитания на 5	Составляет таблицы сложения и вычитания на 5. Составление примеры на сложение и вычитание табличных случаев
90		Таблица сложения и вычитания на 6	Составляет таблицы сложения и вычитания на 6. Составление примеры на сложение и вычитание табличных случаев
91		Практическое закрепление сложения и вычитания на 6	
92		Таблица сложения и вычитания на 7	Составляет таблицы сложения и вычитания на 7. Составление примеры на сложение и вычитание табличных случаев
93		Практическое закрепление сложения и вычитания на 7	
94		Таблица сложения и вычитания на 8.	Составляет таблицы сложения и вычитания на 8. Составление примеры на сложение и вычитание табличных случаев.
95		Практическое закрепление сложения и вычитания на 8	
96		Таблица сложения и вычитания на 9.	Составляет таблицы сложения и вычитания на 9. Составляет примеры на сложение и вычитание табличных случаев. Закрепляет сложение и вычитание на 6, на 7, на 8, на 9, на 10
97		Практическое закрепление сложения и вычитания на 9	
98		Таблица сложения и вычитания на10.	Составляет таблицы сложения и вычитания на 10. Составляет примеры на сложение и вычитание табличных случаев.
99		Практическое закрепление сложения и вычитания на 10	
100		Повторение и закрепление изученного.	Повторяет состава числа 0 – 10, + и – в пределах 10.Решает задачи разных типов. Выполняет упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»
101	Работа с текстовыми задачами (28 часов)	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	Составляет ряд геометрических фигур с заданными крайними элементами. Строит ряд геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. Строит ряд геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Ищет пропущенные геометрические фигуры в построенном
102		Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.	
103		Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.	
104		Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.	

			ряду. Строит ряд геометрических фигур по проставленными точками для соединения.
105		Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решает текстовые задачи арифметическим способом. Анализирует задачи. Решает задачи разного типа при соотнесении картинки и текста задачи. Определяет отношения между группами предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». Решает текстовые задачи, выделяет составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Записывает арифметическое действие по картинке. Выделяет составные части в задаче. Определяет отношения между величинами. Соотносит вопрос и полученный ответ. Записывает кратко условие задачи. Решает задачи по алгоритму. Решает текстовые задачи с выделением ее составных частей. Записывает кратко условие задачи. Находит неизвестное первое либо второе слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.
106		Анализ задачи. Краткая запись условия.	
107		Арифметическая запись по следам практических действий.	
108		Запись арифметического действия по картинке.	
109		Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок.	
110		Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя схему.	
111		Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя таблицу.	
112		Закрепление. Анализ задачи. Соотнесение вопроса и ответа.	
113		Решение задач на нахождение суммы.	
114		Решение задач на нахождение остатка.	
115		Решение задач на нахождение первого слагаемого.	
116		Решение задач на нахождение второго слагаемого.	
117		Закрепление. Решение задач разного вида.	
118		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
119		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
120		Решение задач.	
121		Закрепление. Решение задач разного вида.	
122		Решение текстовых задач с выделением их составных частей, по алгоритму.	

123		Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	Определяет отношения между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Соотносит вопрос и полученный ответ.
124		Задачи на разностное сравнение чисел.	
125		Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче.	
126		Решение задач на разностное сравнение чисел.	
127		Повторение по теме «Решение текстовых задач»	
128		Итоговая проверочная работа за 1 класс.	Выполняет контрольную работу
129	Повторение (4 часа)	Повторение. Нумерация.	
130		Повторение. Сложение и вычитание 1- 10	
131		Повторение. Состав чисел от 1 до 10	
132		Повторение. Геометрические фигуры	

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).