Отдел образования администрации Тасеевского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тасеевская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1
От «20» августа 2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Тасеевская СОШ
№ 1»
_____В.Л._Павшок
Приказ № _195_от
«20» 08 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные исследователи»

Направленность: естественнонаучная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: **9-10 лет**

Срок реализации: **1 год (34 часа)**

Автор//разработчик
Ерёменко А.В. педагог ДО

Тасеево, 2021 год

Рабочая программа кружка «Юные исследователи» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и образовательной программой школы на основе авторской программы А.И. Савенкова «Я−исследователь» (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Составитель Е.Н. Петрова- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011).

Цель курса: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

− развивать познавательные потребности младших школьников;

− развивать познавательные способности младших школьников;

− обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

− формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;

− формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Количество часов	34 часа (1 час в неделю)
Программа	А.И. Савенков «Я-исследователь». Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова /Составитель Е.Н. Петрова- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011
Уровень образования	Начальное общее образование

Ее ***актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе).

В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а

также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы:

− положительное отношение к исследовательской деятельности;

широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

− интерес к новому содержанию и новым способам познания;

− ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

− способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

− внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

− выраженной познавательной мотивации;

− устойчивого интереса к новым способам познания;

− адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

− морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

− принимать и сохранять учебную задачу;

− учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

− планировать свои действия;

− осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

− адекватно воспринимать оценку учителя;

− различать способ и результат действия;

− вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

− выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

− проявлять познавательную инициативу;

− самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

− преобразовывать практическую задачу в познавательную;

− самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

− осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

− использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

− высказываться в устной и письменной формах;

− ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

− владеть основами смыслового чтения текста;

− анализировать объекты, выделять главное;

− осуществлять синтез (целое из частей);

− проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

− устанавливать причинно−следственные связи;

− строить рассуждения об объекте;

− обобщать (выделять класс объектов по какому−либо признаку);

− подводить под понятие;

− устанавливать аналогии;

− оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

− видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

− осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

− фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

− осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

− строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

− оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

− использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

− допускать существование различных точек зрения;

− учитывать разные мнения, стремиться к координации;

− формулировать собственное мнение и позицию;

− договариваться, приходить к общему решению;

− соблюдать корректность в высказываниях;

− задавать вопросы по существу;

− использовать речь для регуляции своего действия;

− контролировать действия партнера;

− владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

− учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

− аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

− с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

− допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

− осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

− адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится

– видеть проблемы;

− ставить вопросы;

− выдвигать гипотезы;

− давать определение понятиям;

− классифицировать;

− наблюдать;

− проводить эксперименты;

− делать умозаключения и выводы;

− структурировать материал;

Обучающийся получит возможность научиться:

− использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

− готовить тексты собственных докладов;

− объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Формы и виды деятельности:

- беседа;
- семинар;
- практическая работа;
- эксперимент;
- урок-конференция;
- мини-исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации;
- разработка проектов к урокам;
- мини-конференция;
- создание презентаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Вид контроля
1	«Соревнование мыльных пузырей» Введение. Вводный инструктаж.	1	Практическая работа
2	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	Обучение проектированию
3	Опыты с водой.	1	Обучение проектированию
4	Опыты с водой.	1	Обучение проектированию
5	«Дружба красок». Необычные рисунки.	1	Практическая работа
6	Рисование губкой «Герой из мультфильма»	1	Создание проекта
7	Рисование манной крупой.	1	Практическая работа
8	Рисование манкой по контуру.	1	Создание проекта
9	«Рисование иголкой».	1	Создание проекта
10	«Таинственные письмена».	1	Создание проекта
11	Школа «почемучек» Понятие о гипотезе.	1	Практическая работа
12	Прочитаешь – многое узнаешь. Экскурсия в библиотеку.	1	Практическая работа
13	Работа с компьютером. Правила работы с компьютером.	1	Презентация, групповая работа
14	Напечатание на компьютере текста «Я и моя семья»	1	Презентация, практическая работа
15	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint	1	Практическая работа
16	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint	1	Практическая работа
17	Оформление работ.	1	Практическая работа

18	«Волшебная бумага»	1	Создание проекта
19	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования	1	Практическая работа
20	Составление рабочего плана исследования.	1	Практическая работа
21	Моя исследовательская работа. Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности.	1	Создание проекта
22	Выступление в классе.	1	Презентация, практическая работа
23	"В мире иллюзий"	1	Создание проекта
24	Проект "Птицы"-	1	Создание проекта
25	Экскурсия в лес «Уход за птичьими домиками».	1	Практическая работа
26	«Волшебная цепочка». Где применяется магнит?	1	Практическая работа
27	Игра с увеличительными стёклами.	1	Практическая работа
28	Игра с увеличительными стёклами.	1	Практическая работа
29	Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?"	1	Практическая работа
30	«Волшебная бумага»	1	Практическая работа
31	«Волшебная бумага»	1	Практическая работа
32	Проект- рисунки «Дети войны»	1	Практическая работа
33	Подготовка отчётного проекта	1	Практическая работа
34	Подведение итогов.	1	Защита проекта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г.Самара 2007г.

3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.

4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

5.Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»Начальная школа,2006г. .№2.

6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. №9 и 2007г. № 9.

7. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» “Завуч” 2001г. № 1

8. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» “Завуч” 2001г. № 1

9. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» Начальная школа 2003г. №2.

10.Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.

11. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» Начальная школа плюс До и После – 2005г.

12. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После – 2004г.

13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

14. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.

16. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов.- Чебоксары, 2007.

17. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2006, №1.

18.Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005, №2.

19. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

20. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

21. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

22.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.

23.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.