## Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

## Основное общее образование

«УТВЕРЖДЕНА» №138/1 «31» августа 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История России. Всеобщая история

Класс: 7

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (линия - Всеобщая история, курс - История средних веков, линия- История России) предназначена для 7 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897. Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.
- Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. –2-е издание М.: Просвещение, 2015 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы.5-9классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

## В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими видами пеятельности

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий;
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников; этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
- 3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- 4. Описание (реконструкция):
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников
- 5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

#### Формы и виды контроля

#### Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля:

- тематические тесты, предполагающие выполнение не более 10—15 заданий;
- обучающие тесты повышенного уровня сложности, позволяющие провести дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- промежуточные тесты (задания разного уровня сложности по итогам изучения темы);
- индивидуальные карточки с разнотипными задачами (на знание карты, линии времени, дат, понятий и т. д.);
- исторический диктант (проверка знания терминов, географических названий, имен собственных и тд.);
- работа над проектом (краткосрочные);
- итоговое обобщение в форме тестирования.

# Планируемые образовательные результаты изучения курса (7 класс)

#### Личностные

- · первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения систем исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности:
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- · формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им:
- · уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- · соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

#### Метапредметные

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- · планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- · соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- · работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- · собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- · использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- · определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- · решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
- · использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- · планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### Предметные

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- · составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- · использование сведений из исторической карты как источника информации; формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- · описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- · использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- · сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- · поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- · сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;

- · использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинноследственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- · понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- · сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- · систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- · поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- · расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- · составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- · понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### Содержание курса

#### Новая история. Конец XV—XVIII В. 28 ч.

#### От Средневековья к Новому времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

# Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета І. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих ІІ. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

#### Колониальный период в Латинской Америке.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

#### Традиционные общества Востока.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

#### Pоссия в XVI – XVII веках (40 ч.).

#### Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

#### Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### Тематическое планирование

раздел	Кол-во	№	Тема урока	Дата
раздол	часов	урока	10ma ypona	дата
Россия В XVI –	21	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических	
XVII вв.: от великого			открытий.	
княжества к царству Россия в XVI веке		2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
		3	Формирование единых государств в Европе и России	
		4	Российское государство впервой трети XVI в.	
		5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
		6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	
		7	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	
		8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
		9	Учебный проект «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	
		10	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России	
			во второй половине XVI в.: восточное и южное	
			направления»	
		11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй	
			половине XVI в.: отношения с Западной Европой,	
			Ливонская война»	
		12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
		13	Народы России во второй половине XVI в.	
		14	Урок-практикум «Опричнина»	
		15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	
		16	Россия в конце XVI в.	
		17	Церковь и государство в XVI в.	
		18	Культура и народов России в XVI в.	
		19	Повседневная жизнь народов России в XVI в. (учебный	
			проект)	
		20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	
		21	Контрольная работа «Россия в XVI в.»	
Смута в России	4	22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в	
		23	конце XVI —начале XVII в. Смута в Российском Государстве	
		24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	
		25	Окончание Смутного времени	
Россия в XVII веке	9	26	Экономическое развитие России в XVII в.	
		27	Россия при первых Романовых: перемены в	
		27	государственном устройстве	
		28	Изменения в социальной структуре российского общества	
		29	Урок- практикум "Народные движения в XVII в."	
		30	Россия в системе международных отношений: отношения	
			со странами Европы	
		31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	
		32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
		33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
		34	Контрольная работа по теме "Россия в XVII веке"	
Культурное	4	35	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
пространство	4	36	Культура народов России в XVII в.	
npoerpaner20		37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
		38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
Итоговое повторение	2	39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI-	
		40	XVII B.»	
		40	Итоговая контрольная работа	
Мир вначале Нового времени	13	41	От Средневековья к Новому времени	
		42	Великие географические открытия	
		43	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.	<u> </u>

		1	
			Абсолютизм в Европе.
		44	Дух предпринимательства преобразует экономику
		45	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная
			жизнь.
		46	Великие гуманисты Европы
		47	Мир художественной культуры Возрождения
		48	Возрождение новой европейской науки
		49	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства
		50	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация
		51	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за
			господство на морях.
		52	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во
			Франции
		53	Урок -дискуссия "Мир вначале Новой истории"
Первые революции	12	54	Освободительная война в Нидерландах. Рождение
Нового времени.			республики Соединенных провинций.
Международные		55	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.
отношения.		56	Международные отношения в XVI-XVIII вв.
		57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые
			революции Нового времени. Международные отношения в
			XVI-XVIII BB»
		58	Великие просветители Европы. Мир художественной
			культуры Просвещения(учебный проект)
		59	На пути к индустриальной эпохе
		60	Английские колонии в Северной Америке
		61	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов
			Америки.
		62	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской
			революции
		63	Французская революция. От монархии к республике.
		64	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона
			Бонапарта
		65	Урок- практикум "Традиционные общества Востока.
			Начало европейской колонизации."
Итоговое повторение	2	66	Урок-диспут "Основные проблемы и ключевые события
			Раннего Нового времени"
		67	Контрольная работа «Новая история: 1500-1800 гг»
		68	Промежуточная аттестация