Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

Основное общее образование

«УТВЕРЖДЕНА»

№138/1 «31» августа 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география

Класс: 8

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс составлена на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобразования России №1089 от 05.03. 2004 г.)
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2004 г.);
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
- Авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации(Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г., Распоряжение КО № 1862-Р от 24.04.2014 г.)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

В соответствии учебным планом предмет «география» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего общего образования. В 8 классе рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, что соответствует Учебному плану образовательного и календарному учебному графику школы (34 учебные недели/неделя 2ч).

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. **Называть и (или) показывать:**

— предмет изучения географии России;
— основные средства и методы получения географической информации;
— субъекты Российской Федерации;
— пограничные государства;
— особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
— границы часовых поясов;
— основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
— климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
— распределение рек страны по бассейнам океанов;
— основные области современного оледенения и крупные ледники;
— зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
— основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
— важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
— народы, наиболее распространенные языки, религии;
— примеры рационального и нерационального размещения производства;
— объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

— районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
— экологически неблагополучные районы России;
— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

— географическое положение объектов;
— разницу в поясном времени территорий;
— погоду по синоптической карте;
— параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
— особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

— роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
— как составляют прогноз погоды;
— распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
— причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
— разнообразие природных комплексов на территории страны;
— различия в естественном приросте населения, темпах ого роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
— изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
— уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
— причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
— особенности орудий труда, средств передвижении, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

— природно-ресурсный потенциал страны, региона;
— экологическую ситуацию в стране, регионе;
— изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
— изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
— системы городских поселений;
— развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u>

— **Ценностно-смысловые.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и

поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

— **Общекультурные.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

— **Учебно-познавательные.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

— **Информационные.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

— **Коммуникативные.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

ЛИЧНОСТНЫЕ

— **- Социально-трудовые.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

— **- Личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Содержание рабочей программы

Курсивом – содержание госстандарта

Подчеркнутым курсивом – опыт практической деятельности по госстандарту

Печатный текст – содержание примерной программы основного общего образования

Жирным курсивом **–** добавление из авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «Программа по географии для 8 класса»

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Тема 1. Географическое пространство России – 9ч

Географическое положение России. *Территория и акватория. Государственная территория России.Географическое положение страны и его виды.* Характеристика географического положения России. *Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.* Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. *Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения*

Границы России.Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России*

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России.*Формирование и освоение государственной территории России.* Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

№1*Определение поясного времени для разных городов России.*

№2*Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.*

№3*Анализ административно – территориального деления России.*

Тема 2. Природа России - 41ч

Природные условия и ресурсы России. *Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России**.** ***Классификации природных ресурсов.***

РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. *Геологическое летосчисление.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. ***Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.*** Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. ***Охрана ресурсов недр.***

Практическая работа:

№4 *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России*

КЛИМАТ

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, *близость морей и океанов, особенности рельефа*. *Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России*. Составление прогноза погоды. *Комфортность климатических условий.*

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей:* на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. *Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны*. Климат и хозяйственная деятельность людей. *Анализ физической карты и карт компонентов природы.Агроклиматические ресурсы.*

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. *Охрана воздушного бассейна.*

Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы.

№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

№6Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

№7 *Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.*

№8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. *Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. ***Бассейны стока рек.*** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами* (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.*

Неравномерность распределения *водных ресурсов*. Рост их потребления и загрязнения. *Рациональное использование,* пути сохранения качества *и охрана* водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

№9*Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.*

№10Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны *в зависимости от рельефа и климата*. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

№12 *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их *богатство и* рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа.

№13 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПОЧВЫ

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные *типы почв*, их свойства, различия в плодородии. *Размещение основных типов почв на территории России.*

Почва – национальное богатство. *Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана*. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв*: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа.

№14 Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Физико-географическое районирование. *Природно-хозяйственные зоны России:* взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. ***Широтная зональность и*** *высотная поясность* ***на территории страны.*** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. ***Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.***

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. *Особо охраняемые природные территории России*. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа.

№15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

Тема 3. Население России – 9ч

Численность населения России. *Человеческий потенциал страны. Численность населения России* в сравнении с другими государствами. Особенности ***численности,*** воспроизводства ***и механического прироста*** российского населения на рубеже XX и XXI веков. ***Факторы, влияющие на динамику численности населения.*** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. *Естественное движение населения.* Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. ***Демографические проблемы страны.***

Половой и возрастной состав населения страны. *Своеобразие полового и возрастного состава населения* в России и определяющие его факторы. ***Половозрастная пирамида, причины её***

своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. ***Возрастная структура населения.***

Народы и основные религии России. *Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. ***Национальный и*** языковой состав населения. География основных религий..

Особенности расселения населения России. ***Геодемографическое положение России.*** Географические особенности *размещения населения:* их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. ***Низкая средняя плотность населения страны.*** *Основная полоса расселения. Городское и сельское население*. *Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны*. Сельская местность, сельские поселения.Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим д анным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. ***Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.***

Практические работы.

№16 *Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.*

№17*Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.*

Тема 4. География Красноярского края– 8ч

Основные черты природы. ***Рельеф и полезные ископаемые***. Геологическое строение и полезные ископаемые***. Климат.*** Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. ***Воды.*** Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. ***Природно-географические зоны.*** Зоны лесов. ***Природные ресурсы, их рациональное использование.***

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

Практические работы.

№18 *Характеристика и анализ географического положения региона*

№19 *Характеристика рельефа и хозяйственная* оценка обеспеченности природными ресурсами

№20 *Анализ экологической обстановки Красноярского края*

Тематическое планирование

раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	дата	
Тема 1. Введение	1	1	Введение. Россия на карте мира		
ТЕМА I. Географическое пространство России	9	2	Границы России		
		3	Размеры территории. Часовые пояса №1Определение поясного времени для разных городов России		
		4	Географическое положение России №2Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран. Влияние ГП на природу и хозяйство России.		
		5	Россия в мире		
		6	Освоение и изучение территории России		
		7	Освоение и изучение территории		

			России		
		8	Административно-территориальное устройство России №3 *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны*		
		9	Географическое положение и районирование Красноярского края		
		10	Обобщение по теме «Географическое пространство России «		
ТЕМА II. Природа России	48	11	Природные условия и ресурсы		
Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	12	Формирование земной коры на территории России		
		13	Рельеф		
		14	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов		
		15	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов		
		16	Минеральные ресурсы и их использование №4*Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых*		
		17	Земная кора и человек		
		18	Рельеф и полезные ископаемые Красноярского края		
		19	Обобщение по теме «Рельеф и недра»		
Раздел 2. Климат и климатические ресурсы	11	20	Географическое положение и климат		
		21	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат		
		22	Воздушные массы и их циркуляция		
		23	Атмосферные фронты		
		24	Циклоны и антициклоны №5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды		
		25	Распределение температуры воздуха		
		26	Распределение осадков и увлажнения №6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны		
		27	Климатические пояса и области №7 *Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.*		
		28	Климат и человек №8 *Анализ физической карты и карт компонентов природы*.		
		29	Климат Красноярского края		
		30	Обобщение по теме «Климат»		
Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы	8	31	Моря. Особенности природы морей		
		32	Внутренние воды России. Реки №9 *Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом*		

		33	Внутренние воды России. Реки №10 Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования		
		34	Озера, водохранилища, болота		
		35	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота №11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата		
		36	Вода и человек №12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России		
		37	Внутренние воды Красноярского края		
		38	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»		
Раздел 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	39	Растительный мир		
		40	Животный мир №13 Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса		
		41	Растительный и животный мир. Охрана природы в Красноярском крае		
		41	Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»		
Раздел 4. Почва и почвенные ресурсы	4	43	Почвы и факторы их образования		
		44	Основные типы почв России		
		45	Почвы и человек. Почвы Красноярского края №14 Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности		
		46	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»		
Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны	12	47	Природные районы и природно-хозяйственные зоны		
		48	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр		
		49	Население и хозяйство в Арктике и тундре		
		50	Природа лесных зон		
		51	Население и хозяйство лесных зон		
		52	Природа лесостепей и степей №15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах		
		53	Население и хозяйство степной и лесостепной зон		
		54	Засушливые территории России		
		55	Горные области		
		56	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории		
		57	Природно-хозяйственные зоны		

			Красноярского края		
		58	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»		
ТЕМА III. Население России	10	59	Численность населения		
		60	Мужчины и женщины. Молодые и старые		
		61	Народы №16 *Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.*		
		62	Языки и религии		
		63	Размещение населения №17*Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.*		
		64	Города России. Урбанизация		
		65	Сельские поселения и сельское население		
		66	Миграции населения **Промежуточная аттестация**		
		67	Человеческий капитал страны		
		68	Население Красноярского края «Население России»		