Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 15 «1» сентября 2021 г.

Рабочая программа

Предмет: «Литературное чтение»

Класс: 1 класс

Пояснительная записка.

Программа «Литературное чтеие» предназначена для учащихся 1 класса с задержкой психического развития (Вариант 7.2) и разработана на основе следующих документов:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий учебный год;
- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;
- календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий год.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного** предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка; преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся,
- формировать речевые умения и навыки; развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность; прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты; учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению; содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования

Для обучающихся с ЗПР используются *учебники предметной линии* «Школа России», в частности, в 1 классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется учебник «Азбука» авторов В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной

Общая характеристика предмета.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления. Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения

преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературное чтение» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умениям ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Место учебного предмета

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Планируемые результаты освоения программы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по нижеперечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове,

осуществлять звукобуквенный анализ слов; понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;

определение последовательности событий, понимание прочитанного

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении.

накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

развитие умение сопереживать героям;

умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

осознание цели речевого высказывания;

умение задавать вопрос по услышанному произведению;

умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;

формирование запаса литературных художественных впечатлений;

понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;

актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного; развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты могут проявиться в:

– принятии и освоении социальной роли обучающегося,

– формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности

– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);

– развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

– развитии адекватных представлений о собственных возможностях; овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;

кодировать и перекодировать информацию;

осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью: понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

слушать собеседника и вести диалог;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание предмета

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания

прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Добукварный период (15 ч)

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение. (17 часов)

Букварный период (94ч)

Повторение (6часов) Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших произведений. Чтение слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке. Формирование плавного слогового навыка чтения вслух.

Контроль техники чтения.

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1	Подготовительный этап (15 часов).	Ты - ученик. Экскурсия по школе. Устное народное творчество: потёкши, прибаутки.	Слушает небольшие сказки, загадки, стихотворения, рассказы. Отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устно высказывается на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п. Определяет в текстах начало, окончание, основное содержание Заучивание и декламация стихотворений. Знакомится с особенностями устной речи: правильным произношением, громкостью, темпом, владение ими при ответах на вопросы.
2		Ориентировка в ближайшем окружении. Знакомство с классом. Считалки, дразнилки, небылицы.	
3		Загадка. Составление и отгадывание загадок.	
4		Слушание небольших народных сказок: «Колобок», «Репка». Практическое определение в тексте начала, окончания, основного содержания.	
5		Слушание небольших народных сказок: «Теремок». Обучение ответам на вопросы по	

		содержанию услышанного произведения.	Знакомится с доступными книгами (в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или, о чем рассказывается в этих книгах). Передает содержание текста по вопросам. Знакомится с произведениями устного народного творчества и детской литературой.
6		Слушание небольших народных сказок: «Гуси-лебеди». Передача содержания текста по вопросам.	
7		Любимая сказка. Устные высказывания на основе рассказанного.	
8		Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок.	
9		Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	
10		Обучение заучиванию и декламации стихотворений. Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы.	
11		Знакомство с доступными книгами (в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или, о чем рассказывается в этих книгах). Выставка детских книг.	
12		Знакомство с произведениями детской литературы. Корней Чуковский «Телефон». Иллюстрирование сюжета.	
13		Знакомство с произведениями детской литературы. Самуил Маршак «Детки в клетке» Узнавание героев.	
14		Знакомство с произведениями детской литературы. Сергей Михалков «Веселые путешественники» Запоминание героев.	
15		Знакомство с произведениями детской литературы. Агния Барто «В школу». Заучивание наизусть.	
16.	Знакомство с предложением. Аудирование. Говорение. (17 часов)	Знакомство с предложением. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя	Знакомится с предложением. Выделяет отдельные предложения из рассказа учителя, слова из предложения. Изменяет порядок слов в предложении. Уточняет значение слов. Слушает короткие рассказы учителя, дает
17		Выделение слова из предложения. Составление предложений по рисунку.	

18		Выделение слова из предложения. Составление предложений по рисунку.	краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Устно высказывается на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. Определяет в текстах начало, окончание, основное содержание Заучивание и декламация стихотворений. Составляет предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая записи. Составляет предложения с предлогами. «Читает» предложения по условно-графической записи
19		Составление предложений по сюжетным картинками. Условно-графическая схема предложения.	
20		Составление предложений по их условно-графической схеме.	
21		«Чтение» предложений по условно-графической схеме.	
22		Изменение порядка слов в предложении.	
23		Уточнение значений слов. Многозначные слова.	
24		Составление предложений с предлогами.	
25		Слушание коротких рассказов учителя, краткие ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	
26		Слушание коротких рассказов учителя, краткие ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	
27		Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания	
28		Устные высказывания на основе прослушанной сказки В. Сутеева «Мешок яблок»	
29		Устные высказывания на основе просмотренных сюжетных картинок по сказке В. Сутеева «Под грибом»	
30		Устные высказывания на основе просмотренных мультфильмов.	
31		Обучение заучиванию стихотворения Бориса Заходера «Муха-чистюха»	
32		Обучение выразительной декламации стихотворения.	
33		Слог. Деление слов на слоги.	Делит слов на слоги. Подсчитывает количество слогов в слове. Определяет последовательность слогов в слове, ударный слог
34		Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	
35		Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом.	

36		Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	
37	Букварный период (94час) Гласные и согласные звуки (19 часов**).**	Гласные и согласные звуки в словах.	Выделяет гласные и согласные звуки в словах. Определяет место звука в слове. Подбирает картинки и называние слов с заданным звуком. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Соотносит каждый выделенного звук с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой.
38		Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком.	
39		Условно-графическое обозначение гласных и согласных.	
40		Различение гласных и согласных звуков.	
41		Определение места звука в слове.	
42		Составление звуковой записи слова.	
43		Гласный звук а. Буквы А, а Выделение звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	Знакомится с отдельными звуками. Закрепляет знания о двух основных группах звуков русского языка. Устанавливает последовательность звуков в слове, порядка следования звуков в слове. Обозначает звуки в схеме фишками. Обозначает гласные звуки в слове буквами. Выполненяет инструкции учителя. Используете формы речевого этикета в учебных ситуациях. 1.Звукобуквенный анализ слов: -подбирает слова, которые начинаются на ударные гласные; Выполняет задания на узнавание и вычленение согласного звука: а) узнает начальный звук в слове; б) узнает последний согласный в слове; в) узнает согласный в середине слова;
44		Гласный звук а. Буквы А, а Слого-звуковой анализ слов. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой.	
45		Характеристика звука [а], определение места звука в словах.	
46		Закрепление. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях.	
47		Гласный звук у. Буквы У, у. Выделение звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
48		Характеристика звука [у], определение места звука в словах.	
49		Чтение слов *ау-уа.* Обозначение звуков в графических моделях слов буквами.	
50		Гласный звук о. Буквы О, о. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	

51		Характеристика звука [о], определение места звука в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
52		Гласный звук ы. Буква ы.Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
53		Характеристика звука [ы], определение места звука в словах. Чтение слогов.	
54		Гласный звук и. Буквы И, и. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
55		Характеристика звука [и], определение места звука в словах. Сравнение гласных, а, у, о, ы с гласной и. Позиционная роль гласных в слове.	
56		Согласный звук н. Буквы Н, н. Выделение, характеристика звука [н], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	Знакомится с согласными звуками и обозначающими их буквами, с приемами чтения прямых, обратных и закрытых слогов Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Звонкие и глухие согласные. Различает гласные и согласные звуки с опорой на их звучание и артикуляцию. Обозначает гласные и согласные звуки буквами. Создает собственные устные высказывания по серии иллюстраций к произведению. Последовательно выделяет звуки в слове без схемы звукового состава слова. Выкладывает схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков.
57		Образование и чтение открытых слогов *на, ну, но, ны, ни*	
58		Обучение приемам чтения открытых и закрытых слогов.	
59		Согласный звук с. Буквы С, с. Выделение, характеристика звука [с], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
60		Образование и чтение слогов с буквами С, с.	
61		Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по серии иллюстраций к произведению.	
62	Повторение и закрепление пройденного за полугодие. (3 часа)	Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок.	Выполняет звуковой анализ слов. Соотносит буквы со звуками. Плавно осмысленно правильно читает слова вслух. Понимает услышанного произведения. Устно

63	Букварный период Звуки и буквы.(66 час)	Звуковой анализ слов. Соотнесение букв со звуками.	высказывается на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок.
64		Закрепление изученного материала. Практические упражнения в чтении слогов.	
65		Согласный звук к. Буквы К, к. Выделение, характеристика звука [к], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	Знакомится с согласными звуками и обозначающими их буквами. Плавно читает по слогам вслух.
66		Образование и чтение слогов, слов с буквами К, к.	Делит слов на слоги.
67		Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по картинке.	Читает слова с разделительным *ь*. Учится читать слова, включающих слоги со стечением согласных.
68		Согласный звук т. Буквы Т, т. Выделение, характеристика звука [т], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	Читает слоги с сочетаниями *ча, чу, жи, ши.* Й отированные гласные.
69		Образование и чтение слогов, слов с буквами Т и т.	Плавно, осмысленно, правильно читает слов вслух.
70		Чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных.	Знакомится с малыми фольклорными формами (колыбельные, потешки).
71		Согласный звук л. Буквы Л, л. Выделение, характеристика звука [л], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	Устно высказывается на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок.
72		Образование и чтение слогов, слов с буквами Л, л.	Инсценирует события художественного произведения.
73		Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.	Создает собственные высказывания на основе личного опыта. Читает с заданиями различного характера (выборочное чтение, нахождение части текста к иллюстрации и др.).
74		Согласный звук р. Буквы Р, р. Выделение, характеристика звука [р], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
75		Образование и чтение слогов с буквами Р, р.	

76		Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками	
77		Согласный звук в. Буквы В, в. Выделение, характеристика звука [в], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
78		Образование и чтение слогов, слов с буквами В, в.	
79		Ударение. Деление слов на слоги. Обучение чтению слов.	
80		Согласный звук п. Буквы П, п. Выделение, характеристика звука [п], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
81		Образование и чтение слогов, слов с буквами П, п.	
82		Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.	
83		Согласный звук м. Буквы М, м. Выделение, характеристика звука [м], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
84		Образование и чтение слогов, слов с буквами М, м.	
85		Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух.	
86		Согласный звук з. Буквы З, з. Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
87		Образование и чтение слогов с буквами З, з	
88		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление з-с.	
89		Согласный звук б. Буквы Б, б. Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с	

		печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
90		Образование и чтение слогов, слов с буквами Б, б	
91		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление б-п.	
92		Согласный звук д. Буквы Д, д. Выделение, характеристика звука [д], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
93		Образование и чтение слогов, слов с буквами Д.	
94		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление д-т.	
95		Буквы Я, я. Буква *я* — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	
96		Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
97		Йотированные гласные. Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух.	
98		Согласный звук г. Буквы Г, г. Выделение, характеристика звука [г], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
99		Образование и чтение слогов, слов с буквами Г, г.	
100		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление г-к. Проверка техники чтения.	
101	Чтение предложений	Согласный звук ч. Буквы Ч, ч. Выделение, характеристика звука [ч], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	Знакомится с согласными звуками и обозначающими их буквами. Устно анализирует, составляет из букв разрезной азбуки и плавно читает по слогам слова, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных. Делит слова на слоги. Учится читать слова,
102		Образование и чтение слогов, слов с буквами Ч, ч.	
103		Сочетания ча, чу. Чтение слов и предложений.	
104		Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных	

		звуков. Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова.	включающих слоги со стечением согласных.
105		Ь- разделительный. Чтение слов с разделительным ь.	Последовательно выделяет звуки из слов на основе проговаривания вслух, без действий с фишками. Плавно, осмысленно, правильно читает слов вслух. Понимает услышанное произведения. Выделяет звуки на слух из слов различных слоговых структур. Читает слоги с сочетаниями ча, чу, жи, ши, слова с разделительным ь. Читает слова и предложения, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке. Знакомится с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей. «Читает слоговые таблицы» Инсценирует события художественного произведения. Создаёт собственные высказывания на основе личного опыта. Подбирает слова на заданный звук, добавляет в слово недостающий звук, изменяет слова по образцу. Составляет предложения на основе образца, с данным словом. Составляет предложения со словами, имеющими противоположное значение, по опорным словам и т.д.
106		Согласный звук ш. Буквы Ш, ш Выделение, характеристика звука [ш], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
107		Образование и чтение слогов, слов с буквами Ш, ш.	
108		Согласный звук ж. Буквы Ж, ж Выделение, характеристика звука [ж], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
109		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление ж-ш. Сочетания жи, ши. Чтение слов и предложений.	
110		Гласные буквы *Е, е*. Буква *е* — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	
111		Буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
112		Гласные буквы *Ё, ё.* Буква *ё* — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	
113		Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
114		Звук [j’], буквы *Й, й.* Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
115		Согласный звук х. Буквы Х, х Выделение, характеристика звука [х], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
116		Образование и чтение слогов, слов с буквами Х, х	
117		Гласные буквы *Ю, ю*	

		Буква *ю* — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	
118		Буква *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
119		Согласный звук ц. Буквы Ц, ц Выделение, характеристика звука [ц], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
120		Образование и чтение слогов, слов с буквами Ц, ц.	
121		Гласный звук э. Буква Э, э. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Характеристика звука [э], определение места звука в словах. Чтение слогов.	
122		Согласный звук щ. Буквы Щ, щ Выделение, характеристика звука [щ], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
123		Образование и чтение слогов, слов с буквами Щ, щ	
124		Сочетания ща, щу. Чтение слов и предложений.	
125		Согласный звук ф. Буквы Ф, ф. Выделение, характеристика звука [ф], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
126		Образование и чтение слогов, слов с буквами Ф, ф.	
127		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление в-ф.	
128		ъ знак. Чтение слов с новой буквой.	
129		Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Отработка техники чтения	
130	Повторение и закрепление пройденного за год (3 часа)	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших произведений.	Работает с текстами азбуки: чтение, анализирует содержание, уточняет значения слов, соотносит прочитанного с иллюстрацией.

131		Чтение слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке.	Создает собственные высказывания. Составляет слова из данных букв.
132		Формирование плавного слогового навыка чтения вслух. Контроль техники чтения.	

Материально-техническое обеспечение.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор (при наличии). Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению.