Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

Основное общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№138/1 «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Класс: 8

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 8-го класса и составлена на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. –
- авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка кУМК«Английскийсудовольствием»/“EnjoyEnglish” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебного плана школы
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарного учебного графика МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живём. Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.Всего 27 часов.

Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.Всего 21 час.

Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио. Интернет. Средства массовой информации. Всего 30 часов.

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. *Социально-культурная сфера.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Всего 24 часа.

Цикл 1. Чудесная планета, на которой мы живем… (27 часов).

Раздел 1. После дождя приходит хорошая погода.
Раздел 2. Мы часть Вселенной.
Раздел 3. Кто там?
Раздел 4. Исследуя космос
Раздел 5. Земля- это опасное место?
Раздел 6. Выживая с оптимизмом.
Раздел 7. Эта планета была создана для тебя и меня.

Цикл 2. Лучший друг планеты – это ты! (21 час).

Раздел 1. Планете нужен друг, не правда ли?
Раздел 2. Условные предложения II и III типа.
Раздел 3. Что с нами происходит?
Раздел 4. Зачем выбрасывать? Почему бы не перерабатывать?
Раздел 5. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?

Цикл 3. СМИ: хорошо это или плохо? (30 часов).

Раздел 1. Что такое СМИ?
Раздел 2. Что ты думаешь о телевидении?
Раздел 3. А ты читаешь газеты по воскресеньям?
Раздел 4. Что такое Интернет?

Раздел 5. Быть репортером-это опасная работа?
Раздел 6. Книги- это тоже средства массовой информации?
Раздел 7. Косвенная речь.
Раздел 8. Попробуй себя в роле писателя.

Цикл 4. Постарайся стать успешным человеком (24 часа).

Раздел 1. Кто такой успешный человек?
Раздел 2. Семья – это хороший старт.
Раздел 3. Что такое хулиганство?
Раздел 4. Почему семейные праздники важны?
Раздел 5. Легко ли быть независимым?

Тематическое планирование

Тема раздела	№ урока	Тема урока	примечание
Раздел № 1: Чудесная планета, на которой мы живём.	1.	Задачи обучения английскому языку в 8 классе. Входной тест. Повторение фонетики	
	2.	У природы нет плохой погоды.	
	3.	Типичная британская погода	
	4.	Прогноз погоды. Практика в аудировании	
	5.	До встречи в России. Практика в чтениии	
	6.	Наша планета – Земля	
	7.	Что вы знаете о космосе?	
	8.	Загадки Вселенной	
	9.	Грамматика: прошедшее длительное время	
	10.	У страха глаза велики. Практика в чтении	
	11.	Работа с текстом.	
	12.	Знаменитые космонавты	
	13.	Грамматика: настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время	
	14.	Путешествие в космос. Практика в чтении и работа с текстом	
	15.	Стихийные бедствия	
	16.	Грамматика: прошедшее простое и прошедшее длительное время	
	17.	Торнадо – это страшно	
	18.	Осторожно – угроза стихийного бедствия!	

	19.	Грамматика: прошедшее завершенное время	
	20.	Необитаемый остров – работа с текстом	
	21.	Богатства планеты Земля	
	22.	Грамматика: прошедшие времена английского глагола	
	23.	Природа в разных уголках мира	
	24.	Природа родного края	
	25.	Повторение изученного материала	
	26.	Контроль изученной лексики и грамматики	
	27.	Повторительно-обобщающий урок	
Раздел № 2: Лучший друг планеты – это ты!	28.	Планете Земля нужен друг, не так ли? Грамматика: определенный артикль с географическими названиями	
	29.	Как защитить нашу планету? Практика в аудировании	
	30.	Проблемы экологии	
	31.	Защитим планету вместе! Практика в чтении	
	32.	Грамматика: условные предложения 2 и 3 типа	
	33.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	34.	Что бы ты сделал, если…?	
	35.	Какой была наша планета?	
	36.	Читаем Джонатана Свифта. Работа с текстом	
	37.	Идеальный мир	
	38.	Откуда столько мусора?	
	39.	Куда девать мусор?	
	40.	О проблемах экологии по радио	
	41.	Несколько шагов к чистой планете	
	42.	Ты тоже можешь сохранить планету	
	43.	Проект «Как сохранить планету Земля»	
	44.	Повторение изученного материала	

	45.	Контроль изученной лексики и грамматики	
	46.	Контроль аудирования и чтения	
	47.	Повторительно-обобщающий урок	
Раздел № 3: СМИ: хорошо это или плохо?	48.	Виды СМИ	
	49.	Радио и телевидение	
	50.	Пробуемся на роль радиоведущего. Практика в диалогической речи	
	51.	Грамматика: неисчисляемые существительные. Песня о радио	
	52.	Новый год у телевизора	
	53.	Телевидение	
	54.	Ты любишь телевикторины?	
	55.	Почувствуй себя корреспондентом. Практика в диалогической речи	
	56.	Периодика в нашей жизни	
	57.	О чем вы читаете в газетах и журналах?	
	58.	Скромность – это хорошо? Практика в чтении	
	59.	Что такое Интернет?	
	60.	Почему Интернет?	
	61.	Каково быть репортером? Практика в аудировании	
	62.	Тайна гибели Артема Боровика. Практика в чтении	
	63.	Рассказ о хорошем человеке. Практика в монологической речи	
	64.	Роль книг в нашей жизни	
	65.	Почему книги до сих пор популярны	
	66.	Книги как часть СМИ	
	67.	Грамматика: прямая и косвенная речь	
	68.	Грамматика: глаголы, вводящие косвенную речь	
	69.	Грамматика: вопросы в косвенной речи	
	70.	Грамматика: просьбы и команды в косвенной речи	

	71.	Читать или не читать?	
	72.	Любимый писатель	
	73.	Любимая книга. Практика в монологической речи	
	74.	Практика в пересказе	
	75.	Контроль изученной лексики и грамматики	
	76.	Контроль понимания прочитанного текста и написания личного письма	
	77.	Повторительно-обобщающий урок	
Раздел № 4: Постарайся стать успешным человеком.	78.	Успешная личность. Это о тебе?	
	79.	Что необходимо для достижения успеха?	
	80.	Портрет успешного человека. Практика в чтении	
	81.	Моя семья – мой путь к успеху	
	82.	О проблемах экологии по радио	
	83.	Проблемы в семье. Практика в чтении	
	84.	Проблемы подростков решаемы	
	85.	Со стороны виднее	
	86.	Телефон доверия	
	87.	Примеры из прошлого. Практика в чтении	
	88.	Как выдержать натиск?	
	89.	Праздник в доме. Практика в аудировании	
	90.	Британские, американские и русские праздники	
	91.	Семейные традиции	
	92.	Поздравь друга. Написание поздравительной открытки	
	93.	Насколько ты независим?	
	94.	Как заработать на карманные расходы?	
	95.	Работа для подростков. Практика в устной речи	
	96.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	

	97.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	98.	Контроль усвоения грамматики и лексики	
	99.	Контроль понимания прочитанного текста и аудирования	
	100	Работа над ошибками	
	101	Обобщение изученного материала	
	102	Повторение. Итоговый урок	