Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

Основное общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№138/1 «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОБЖ

Класс: 8

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ предназначена для 8 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 года и зарегистрированный Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.
- ✓ Примерной программы по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения
- ✓ авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1»
- ✓ Учебный план школы
- ✓ Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»
- ✓ Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1»
- ✓ В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «О безопасности»;
- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
– «О противодействии терроризму»;
– «О пожарной безопасности»;
– «О гражданской обороне»;
– «О безопасности дорожного движения»;
- «О противодействии экстремистской деятельности»;
- «О наркотических средствах и психотропных веществах».

В соответствии с учебным планом предмет ОБЖ относится к учебным предметам обязательным для изучения на ступени основного общего образования. В 8 классе программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует Учебному плану образовательного учреждения и календарному учебному графику школы (34 учебные недели), при этом включает курс в себя содержание и виды деятельности программы 8 класса.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с ровесниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного
отношения к окружающей среде;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
умение оказать первую помощь пострадавшим;
умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В проектно-исследовательской деятельности будут сформированы способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Каждый обучающийся получит возможность научиться:
самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
При формировании ИКТ-компетенций учащиеся получит возможность научиться:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- сканировать рисунки и тексты;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;
- приобретут умения готовить и проводить презентацию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, умение логически рассуждать, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание рабочей программы.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1. Производственные аварии и катастрофы.

Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Тема 2. Взрывы и пожары.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

Тема 3.Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Сильнодействующие ядовитые вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Аварии на радиационно-опасных объектах, их причины и возможные последствия. Основные виды радиационно-опасных объек-тов. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиационной защиты.

Тема 5. Гидродинамические аварии.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Экология и экологическая опасность. Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа. Виды загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологического равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Тема 8. Первая помощь при массовых поражениях.

Опасные факторы, воздействующие на людей в чрезвычайной ситуации и приводящие у массовым поражениям. Главная задача и основная цель первой помощи. Воздействие химических веществ на человека. Общие меры первой помощи при отравлении АХОВ. Первая помощь при поражении АХОВ удушающего действия, общеядовитого действия, нейротропного действия, метаболическими ядами. Первая помощь при отравлении соединениями тяжелых металлов и при ожогах химическими веществами.

Бытовые инсектициды. Характерные признаки отравлениями ими и порядок оказания при этом первой помощи. Признаки отравления уксусной эссенцией, столовым уксусом, нашатырным спиртом, перекисью водорода и правила оказания при этом первой помощи. Минеральные удобрения. Признаки отравления ими и правила оказания первой помощи.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 9. Физическая культура и закаливание.

Физическая культура и закаливание. Занятия физкультурой и спортом. Воспитание необходимых физических качеств. Семья в современном обществе. Понятия семьи и брака. Права и обязанности супругов.

Тематическое планирование

раздел	№ урока	Тема урока	примечание
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. **Тема 1. Производственные аварии и катастрофы.**	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	
	2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	
	3	Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах.	
	4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	
Тема 2. Взрывы и пожары.	5	Классификация пожаров	
	6	Причины пожаров и взрывов, их последствия	
	7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	
	8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	
	9	Пожары и паника	
	10	Виды аварий на химически опасных объектах	
	11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	
Тема 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.	12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	
	13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	
	14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	
Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	15	Радиация вокруг нас.	
	16	Аварии на радиационно опасных объектах	
	17	Последствия радиационных аварий	
	18	Защита от радиационных аварий	
Тема5. Гидродинамические аварии	19	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	
	20	Защита от гидродинамических аварий	
	21	Автомобильные аварии и катастрофы	
Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте.	22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	
Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	23	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	
	24	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	
	25	Изменение состава гидросферы (водной среды)	
	26	Изменение состояния суши (почвы)	
	27	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания			

первой помощи			
Тема 8.Первая помощь при массовых поражениях	28	Первая помощь при массовых поражениях	
	29	Первая помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия	
	30	Первая помощь при отравлении АХОВ нейротропного действия, метаболическими ядами, соединениями тяжелых металлов и мышьяка. Первая помощь при ожогах химическими веществами	
	31	Первая помощь при бытовых отравлениях	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни			
Тема 9. Физическая культура и закаливание	32	Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.	
	33	Промежуточная аттестация	
	34	Практическая работа «Изготовление ватно-марлевой повязки»	