Основная образовательная программа
Начального общего образования
МБОУ «Тасеевская СОШ №1»

«УТВЕРЖДЕНО»
№ приказа 138/1
от 31 августа 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

Предмет: Английский язык

Класс: 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 3-го класса и составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-9классы. – М.: Просвещение, 2011
- Приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 г «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17,12,2010 г №1897.
- авторской программы Афанасьева О. В., Михеева И. В., рабочей программы курса английского языка к УМК«Радужный английский»/ “Rainbow English: 3 класс – часть 1, часть 2”для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2018.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебного плана школы
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарного учебного графика МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Афанасьева О. В., Михеева И. В Английский язык: Радужный английский (Rainbow English): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа,2020, а также методических пособий для учителя: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е. А. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Радужный английский / Rainbow English, рабочая программа, электронная форма учебника и аудиоприложений к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа,2020. Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.		
Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
1. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. 2. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни 3. Сформирован целостный,	. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен.	1. повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	задачей и условиями ее реализации 3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью. 4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия. 5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. 6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами 8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	2. Знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; 3. знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; 4. знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; 5. описывают картинку по образцу; 6. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 7. Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы;
Раздел 2. Что мы любим.		
Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
1. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи 2. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. 3. Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства. 4. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными	. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации 3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью. 4. Формирование умения корректировать, вносить	1. знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; 2. знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (PresentSimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; 3. учатся правильно здороваться в разное время

задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. 5. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. 6. способность учитывать позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	изменения в способ действия. 5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. 6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами 8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; 4.знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; 5. устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте; 6. разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят, о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; 7. закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;
Раздел 3. Какого цвета?		
Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; 2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. 3. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий 4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. 5. Готовность и	. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации 3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью. 4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия. 5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. 6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 7. Осознанное построение	1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте 2. говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; 3. читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; 4. пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят, о физических качествах людей, предметов и животных;

способность к выполнению прав и обязанностей ученика. 6. Освоение результативности обучения мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами 8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	
Раздел 4. Сколько?		
Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. 2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. 3. работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. 4. построение рассуждений, работа с информацией (текстом) 5. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации 3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью. 4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия. 5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. 6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами 8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).	1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи; 2. читают текст с целью его выборочного и полного понимания 3. говорят о местоположении предметов с помощью картинки; 4. читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; 5. знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; 6. разучивают рифмовку, включающую новый материал; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; 7. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

	9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	
Раздел 5. С днем рождения!		
Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; 2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; 3. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации 3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью. 4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия. 5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. 6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами 8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	1. читают текст с целью его выборочного и полного понимания 2. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 3. используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей; 4. разучивают и поют песенки, включающие новый материал знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; 5. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; 6. читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Missи Ms; зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); находят различия между двумя картинками и говорят о них; 7. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
Раздел 6. Профессии		

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. 2. первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе 3. Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины 4. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 5. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 6. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 7. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации 3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью. 4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия. 5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. 6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами 8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	1. Знакомство с названиями профессий на английском языке 2. Знакомство с новым звуком и правилом его чтения. 3. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации. 4. Активизация ранее изученных структур. 5. Отработка грамматических структур 6. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации. 7. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 8. воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
Радел 7. Животные		
Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
1. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 2. Развиты навыки	. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен.	1. догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; 2. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 3. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. 4. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. 5. элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	задачей и условиями ее реализации 3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью. 4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия. 5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. 6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами 8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	3. работают над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, 4. ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; 5. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); 6. Отработка ранее изученного материала
Радел 8. Времена года		
Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
1. начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина 2. любознательность и стремление расширять кругозор 3. уважение к иному мнению и культуре других народов. 4. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран 5. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном	. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации 3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью. 4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия. 5. Преодоление импульсивности во	1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; 2. пишут новые слова изолированно и в контексте; 3. составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; 4. знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; 5. находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду 6. ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 6. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. 7. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	взаимоотношениях со сверстниками. 6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами 8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	родные; 7. знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; 8. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

1. Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

2. **Социокультурная компетенция**

I. Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bed-room, apple-tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);

- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

5.Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернациализмов;
• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 3 классе отведено 68 часов.

1. **Что мы видим и что у нас есть. (8 ч.)**
2. **Что мы любим. (8 ч.)**
3. **Какого цвета? (8 ч.)**
4. **Сколько? (8 ч.)**
5. **С днем рождения! (8 ч.)**
6. **Профессии. (8 ч.)**
7. **Животные. (8 ч.)**
8. **Времена года. (12 ч.)**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ в 3-ем классе

1. **Что мы видим и что у нас есть. (8 ч.)**

Указательные местоимения единственного числа.
Указательные местоимения множественного числа.
Английские имена. Притяжательные местоимения.
Введение фразы «У меня/у него, нее есть…..».
Время суток.
Мой день.
Лексико-грамматические упражнения.
Урок повторения изученного материала по теме «Что мы видим и что мы имеем».

2. **Что мы любим. (8 ч.)**

Личные и притяжательные местоимения.
Что он/она любят делать.
Поговорим о времени.
Время. Формирование навыков чтения.
Способности и возможности людей.
Активизация навыков чтения и устной речи.
Лексико-грамматические упражнения.
Урок повторения изученного материала по теме «Что нам нравится».

3. **Какого цвета? (8 ч.)**

Цветовая палитра мира
Названия цветов
Какого цвета…?
Я не умею/я не могу…
Характеристики людей, животных и объектов неживой природы
Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.
Лексико-грамматические упражнения.

Урок повторения изученного материала по теме «Какого цвета?».

4. Сколько? (8 ч.)

Характеристики людей, животных и объектов неживой природы
Вежливое описание людей.
Числительные 13- 20.
Числительные от 13 до 20. Выражение количества в английском языке.
Ты умеешь. /можешь…?
Развитие умения чтения и аудирования.
Лексико-грамматические упражнения.
Урок повторения изученного материала по теме «Сколько?».

5. С днем рождения! (8 ч.)

Омонимичные формы its и it's и их различия.
Активизация лексики.
Обращения к людям в Англии.
Формирование навыков чтения.
Дни недели.
Предлоги с днями недели.
Лексико-грамматические упражнения.
Урок повторения изученного материала по теме «С Днем рождения!»

6. Профессии. (8 ч.)

Образование имен существительных при помощи суффикса –er.
Занятия и профессиональная деятельность.
Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, y.
Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple.
Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени.
Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.
Лексико-грамматические упражнения.
Урок повторения изученного материала по теме «Профессии».

7. Животные. (8 ч.)

Чтение буквы c с гласными i, e, y.
Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does
Описания животных. Способы выражения благодарности.
Животные разных континентов.
Выражение множественности.
Активизация навыков чтения.
Лексико-грамматические упражнения.
Урок повторения изученного материала по теме «Животные».

8. Времена года. (12 ч.)

Времена года.
Времена года и месяцы.
Когда твой день рождения?
Описание времен года.
Знакомство с названиями стран.

Привычки и вкусы.
Урок повторения изученного материала по теме «Времена года».
Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы».
Промежуточная аттестация.
Итоговая контрольная работа.
Работа над ошибками.
Итоговый урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата
Раздел № 1: Что мы	**8**	1	Указательные местоимения единственного числа.	

видим и что у нас есть.		2	Указательные местоимения множественного числа.	
		3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	
		4	Введение фразы «У меня/у него, нее есть…..».	
		5	Время суток.	
		6	Мой день.	
		7	Лексико-грамматические упражнения.	
		8	Урок повторения изученного материала по теме «Что мы видим и что мы имеем».	
Раздел № 2: Что мы любим.	**8**	9	Личные и притяжательные местоимения.	
		10	Что он/она любят делать.	
		11	Поговорим о времени.	
		12	Время. Формирование навыков чтения.	
		13	Способности и возможности людей.	
		14	Активизация навыков чтения и устной речи.	
		15	Лексико-грамматические упражнения.	
		16	Урок повторения изученного материала по теме «Что нам нравится».	
Раздел № 3: Какого цвета?	**8**	17	Цветовая палитра мира.	
		18	Названия цветов.	
		19	Какого цвета…?	
		20	Я не умею/я не могу….	
		21	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	
		22	Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.	
Раздел № 4: Сколько?		23	Лексико-грамматические упражнения.	
	8	24	Урок повторения изученного материала по теме «Какого цвета?».	
		25	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	
		26	Вежливое описание людей.	
		27	Числительные 13- 20.	
		28	Числительные от 13 до 20. Выражение количества в английском языке.	
		29	Ты умеешь. /можешь…?	
Раздел № 5: С днем рождения!	**8**	30	Развитие умения чтения и аудирования.	
		31	Лексико-грамматические упражнения.	
		32	Урок повторения изученного материала по теме «Сколько?».	

Раздел № 6: Профессии.	**8**	33	Омонимичные формы its и it’s и их различия.	
		34	Активизация лексики.	
		35	Обращения к людям в Англии.	
		36	Формирование навыков чтения.	
		37	Дни недели.	
		38	Предлоги с днями недели.	
		39	Лексико-грамматические упражнения.	
		40	Урок повторения изученного материала по теме «С Днем рождения!»	
		41	Образование имен существительных при помощи суффикса –er.	
		42	Занятия и профессиональная деятельность.	
		43	Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, y.	
		44	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple.	
Раздел № 7: Животные.	**8**	45	Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени.	
		46	Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	
		47	Лексико-грамматические упражнения.	
		48	Урок повторения изученного материала по теме «Профессии».	
		49	Чтение буквы c с гласными i, e, y.	
		50	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	
Раздел № 8: Времена года.	**12**	51	Описания животных. Способы выражения благодарности.	
		52	Животные разных континентов.	
		53	Выражение множественности.	
		54	Активизация навыков чтения.	
		55	Лексико-грамматические упражнения.	
		56	Урок повторения изученного материала по теме «Животные».	
		57	Времена года.	
		58	Времена года и месяцы.	
		59	Когда твой день рождения?	
		60	Описание времен года.	
		61	Знакомство с названиями стран.	
		62	Привычки и вкусы.	

Раздел № 3: СМИ: хорошо это или плохо?		63	Урок повторения изученного материала по теме «Времена года».	
		64	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы».	
		65	Промежуточная аттестация.	
		66	Работа над ошибками.	
		67	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
		68	Итоговый урок.	
Всего: 68 ч.				

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2018.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020.- 184 с.
3. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2020.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2020.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2016.
6. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020.
7. Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020.
8. Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2020.
9. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Росийской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Приложение 1

План проекта промежуточной аттестации

Пояснительная записка

к промежуточной аттестации

по английскому языку учащихся 3 классов

Лексико-грамматический тест по английскому языку предназначен для определения уровня знаний учащихся 3 классов на промежуточной аттестации. Тесты основаны на материалах современных учебников (Rainbow English Афанасьева О.В.) для общеобразовательных школ, с учетом требований, предъявляемых программой по английскому языку.

Тесты содержат материалы, соответствующие изучению таких аспектов языка как фонетика (правила чтения), лексика, грамматика. Задания тестов составлены таким образом, чтобы учащиеся могли выбрать из предложенных вариантов ответа тот, который считают соответствующим заданию и выписать его. Время на выполнение - 45 мин. При выполнении теста учащимся разрешается пользоваться словарем.

В работу включены задания по следующим темам:

1. Грамматика: формы глагола to be в настоящем времени, правила образования множественного числа имен существительных, предлоги, отрицательные формы в настоящем времени, глаголы в 3-м л. ед. ч.
2. Числительные от 13 до 20.
3. ЛЕ, культурологический аспект (написание письма) .

Данная контрольная работа представлена в одном варианте.

Нормы оценивания:

Отметка «5» ставится за верное выполнение 44 – 47 задания

Отметка «4» ставится за верное выполнение 31 – 43 заданий

Отметка «3» ставится за верное выполнение24 – 30 заданий

Отметка «2» ставится за верное выполнение до 23 заданий.

Промежуточная аттестация
по английскому языку для 3 класса
(по УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева)

Дата: _____
Фамилия:_____Имя _____

Раздел 1. Аудирование

Задание 1. Прослушай 3 высказывания о животных. Соотнеси эти высказывания с утверждениями и запиши имена говорящих в таблицу. Ты услышишь запись два раза.

Fred likes to go to the pet shop.
Mike has a lot of animals.
Harry likes his pets.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3

Раздел 2. Чтение

Задание 2. Прочитай текст и отметь знаком + предложения, которые соответствуют содержанию текста, и знаком - , которые не соответствуют.

My name is Peter. I am from America. I am nine and I go to school. I live with my mother and sister. I like to play volleyball, ride a bike and to swim. I can swim well. I have got a rabbit and a dog. My dog's name is Rex. My rabbit's name is Max.

1. Peter is from Wales.
2. He likes to play volleyball.
3. Peter does not like ride a bike.
4. He can not swim.
5. His rabbit's name is Rex.

Раздел 3. Лексика и грамматика

Задание 3 «Суббота, воскресенье» по – английски:

a) Monday, Tuesday b) Saturday, Sunday c) Thursday, Friday

Задание 4. Самый жаркий сезон года?

a) Spring b) Summer c) Winter

Задание 5. Какое сейчас время года?

a) Spring b) Summer c) Winter

Задание 6. Найди и подчеркни слова по теме «Название стран»:

Bob, Asia, Alex, Jane, Roy, Australia, Susan, Spain, America, Kate, Africa, Nick, Olga, India, Brian, Britain, Canada, Sally, Fred, France, Ross, Russia, Linda, Italy, James, The USA.

Задание 7. Соотнеси числа:

1. 15	a. sixteen
2. 20	b. thirteen
3. 14	c. nineteen
4. 16	d. twenty
5. 13	e. fifteen
6. 18	f. fourteen
7. 17	g. eighteen
8. 19	h. seventeen

Задание 8: Выбери правильный вариант ответа.

1. **Tom _____ to read fairy tales.**

   a) likes b) is like c) like

2. **Ben and Ann _____ water the flowers.**

   a) doesn't b) not c) don't

3. **I have got a lot of _____.**

   a) toys b) toy c) toyes

4. **My granny has got two _____.**

   a) sheeps b) sheep c) sheepes

5. **My friend is _____ years old.**

   a) fifteenth b) ten c) tenth

6. **Mary and Mike _____ from London.**

   a) am b) is c) are

7. **I have breakfast _____ 8 o'clock.**

   a) in b) at c) on

8. **Birds _____ sing their songs in winter.**

   a) don't b) doesn't c) aren't

9. **He _____ speak French, but not very well.**

   a) can b) can't c) doesn't

10. **I _____ live in Russia.**

    a) doesn't b) am not c) don't

Раздел 4. Письмо.

Представь себе, что ты получил письмо от друга по переписке. Прочитай его и напиши ответ (5-6 предложений). В своем письме ответь на заданные вопросы. Не забудь правильно оформить письмо.

Dear friend!

My name is Kate Robinson. I'm twelve years old. I live in Boston, the USA. I have a big family. I have a lot of friends. And I have three pets: a dog and two cats. They are cute. I love them.

I can jump and run very well. I play Ping-Pong in summer. I ski and skate in winter.

How old are you? Do you have a big family? Do you have friends? Do you have pets? Do you like to run and jump?

Your friend,

Kate.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____.

Ключи

Раздел 1. Аудирование

Задание 1.

Speaker1 – Harry,
Speaker 2 – Mike,
Speaker 3 – Fred.

Раздел 2. Чтение

Задание 2.

1. -
2. +
3. -
4. -
5. -

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание 3. b
Задание 4. b
Задание 5. a
Задание 6. Asia, Australia, Spain, America, Africa, India, Britain, Canada, France, Russia, Italy, The USA.
Задание 7.

1	**E**
2	**D**
3	**F**
4	**A**
5	**B**
6	**G**
7	**H**
8	**C**

Задание 8.

1	a
2	c
3	a
4	b
5	b
6	c
7	b
8	a
9	a
10	c

Критерии оценивания письма.
Содержание письма – максимально 3 балла.

Содержание письма соответствует заданному объему (даны ответы на все 5 вопросов).	3 балла
Содержание письма было меньше заданного объема (даны ответы на 3-4 вопроса).	2 балла
Учащийся смог написать ответы на два вопроса.	1 баллов
Учащийся смог написать ответ на один или менее вопросов.	0 баллов

Языковое оформление – максимально 3 балла.

Учащийся не допускал лексических и грамматических ошибок.	3 балла
Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество лексических и грамматических ошибок не более трех.	2 балла
Учащийся допускал более трех ошибок.	1 баллов
Учащийся допускал многочисленные ошибки.	0 баллов

Максимальный балл за всю работу – 47 баллов.

Текст аудирования Задание 1:

Прослушай 3 высказывания о животных. Соотнеси эти высказывания с утверждениями и напиши имена говорящих. Ты услышишь запись два раза.

Speaker 1.

I have a lot of pets at home: two little birds, an old turtle and five cats. The birds live in a cage on a high shelf. They sing in the morning. I feed my pets in the morning and in the evening. I love my pets and they love me. I play with my cats on Saturday and on Sunday. I am very happy.

Speaker 2.

I live on the farm with my wife. We have a big house by the lake. We have a lot of animals: three brown cows, a black horse, four grey sheep, three pink pigs and eight white geese. In the morning, in the afternoon and in the evening they are very hungry, so we feed them. Our dogs help us with the animals.

Speaker 3.

Look at these mice and birds. They are very cute. They live in cages but they are happy. I like this pet shop. This pet shop has fish too. The fish are blue, green, yellow, red and purple. I am in this shop on Saturday. I help to feed the animals, birds and fish in the morning.

Кодификатор

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по Английскому языку 3 класс

Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
1	**Чтение.** 1.1 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
2	**Грамматика.** 1.1 Правила образования множественного числа имен существительных 1.2 Употребление формы глагола to be в настоящем времени 1.3 Распознавать и употреблять в речи предлоги. 1.4 Распознавать и употреблять в речи числительные: количественные. 1.5 Распознавать и употреблять в речи PresentSimple.
3	**Лексика.** 1.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы. 1.2 Знать и уметь писать числительные.
4	**Аудирование.** 1.1 Понимание на слух текста, построенного на знакомом языковом материале.
5	**Письмо.** 1.1 Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.

Спецификация КИМ итоговой контрольной работы по Английскому языку 3 класс

1. **Назначение работы** – итоговый тест предназначен для установления уровня усвоения курса английского языка 3 класса.
2. **Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
    1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
    2. Кодификатора элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3.**Характеристика структуры и содержания работы:**

В работу по английскому языку включено 4 блока (аудирование, чтение, грамматика-лексика, письмо):

- аудирование (понимание на слух текста)
- чтение (понимание содержания прочитанного, нахождение верного ответа)

- грамматика (грамматические навыки употребления нужной формы глагола to be в настоящем времени в коммуникативно значимом контексте; грамматический навык употребления правильной формы множественного числа имен существительных; употребление в речи предлогов, числительных, глаголов в Present Simple).
- лексика (знание лексических единиц, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы; знание и умение писать числительные.)
- письмо (написание личного письма в ответ на письмо-стимул.)

4. **Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5.**Дополнительные материалы и оборудование**: возможность использовать словарь.

6. **Оценка выполнений отдельных заданий и работы в целом:**

Задания считаются выполненными верно, если выбранный вариант совпадает с эталоном. Все задания всех частей оцениваются в 1 балл **за каждый** правильный ответ, кроме раздела “Письмо”. (см. Критерии оценивания письменной работы)

Максимальный балл – 47.

Нормы оценивания работы в целом:

Отметка	% выполнения	Количествобаллов
«5»	100%-90%	44-47
«4»	89%-70%	31-43
«3»	69%- 50%	24-30
«2»	49%-0%	0-23