Основная образовательная программа среднего общего образования
МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»
№ 138/1 «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 10

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности предназначена для 10 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- авторской образовательной программы под общей редакцией С.В. Ким (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов базовый уровень, авторы С.В. Ким, В.А. Горский, под общей редакцией С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф).
- Образовательная программа МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а так же к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;

о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

о социально-демографических и экологических процессах на территории России;

о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,

о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; в ценностно-ориентационной сфере:

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности. Принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности. Экологического мировоззрения и мотивации, а так же антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; в коммуникативной сфере:

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; в эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; • соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Регулятивные УУД:

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет:
• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и выводы.
Обучающийся сможет:
• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение.
Обучающийся сможет:
• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – • учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Обучающийся сможет:
• определять свое отношение к природной среде;
• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать и понимать позицию собеседника и различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации • выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и прочее;
• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества государства.

Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.
Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире. Роль государства в обеспечении безопасности личности, общества. Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности, обществ.

Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.
Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, её значение и особенности. Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства. Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.

Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
Экология человека и экология среды обитания. Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания. Экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистеме.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
Медико-биологические основы здоровья человека. Адаптация организма к среде обитания. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.

Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
Психические процессы и состояния человека. Антропогенные опасности, особые психические состояния. Экология психики личности, методы повышения безопасности.

Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
Конституционные основы обеспечения безопасности. Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствия.

Защита национальной безопасности государства от военных угроз.
Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и национальных конфликтов. Стратегия национальной безопасности России: цели, задачи,

значение документа; Военная доктрина Российской Федерации. Национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.
Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности. Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера – военных опасностей.
*Противодействие экстремизму***.**
Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма. Основные принципы и направления противодействия экстремизму. Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.
Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.
Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм – преступление и наказание.

Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Организация гражданской обороны на объектах экономики.
Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Деятельность сил гражданской обороны и МЧС. Основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие населения в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы. Медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация. Действия населения после сигнала «Внимание всем!»
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия. Катастрофа, чрезвычайная ситуация природного характера: виды и особенности. Правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации природного характера.
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия. Общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте. Химическая опасность и химическая безопасность.
Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.
Страхование. Риски чрезвычайных техногенных опасностей. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья. Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. *Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения, и современных обычных средств поражения*. Чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП). Виды ОМП: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.
Защита населения и территорий от радиационной опасности. Радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации. Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.
Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Убежища и укрытия – средства коллективной защиты населения. Защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий. Особенности противорадиационного укрытия.

Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.

Характеристика биологически (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций. Источники биолого-социальной и экологической опасности. Экологический кризис, экологическая безопасность.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Защита органов дыхания и кожных покровов. Защитные свойства и характеристики противогазов. Специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.

Тема 5. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.

Основы организации Вооружённых Сил Российской Федерации. Геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечение боевой готовности Вооружённых Сил Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Состав и основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил: краткая характеристика и назначение. Рода войск: краткая характеристика и назначение.

Воинская обязанность и военная служба.

Законодательные основы военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинская обязанность: краткая характеристика и назначение. Военная служба и допризывная подготовка.

Права и обязанности военнослужащих.

Законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.

Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Российской армии. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 6. Факторы риска нарушения здоровья инфекционные и неинфекционные заболевания.

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.

Подходы к пониманию сущности здоровья. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Что такое здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни человека.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.

Основные инфекционные заболевания: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.

Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Факторы риска основных неинфекционных заболеваний. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путём. Факторы риска заболеваний, передающихся половым путём. Культура, полового поведения юноши и девушки. Симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путём.

Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой

помощи при неотложных состояниях. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи.
Правила оказания первой помощи при травмах.
Понятия об асептике, антисептике, антибиотиках. Порядок и правила оказания первой помощи при травмах. Способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.
Первая помощь при кровотечениях, ранениях.
Виды кровотечений, их особенности. Особенности паренхиматозных кровотечениях. Способы оказания первой помощи при кровотечениях. *Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.*
Признаки жизни и смерти. Правила поведения сердечно-лёгочной реанимации.
Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.
Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах. Первая помощь при переломах и комбинированных травмах. Иммобилизация и транспортировка пострадавших.

Раздел 4. Основы комплексной безопасности личности, общества, Государства.

Тема 8. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Тема 5. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Тема 9. Экстремальные ситуации и безопасность человека,

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 6. Военная безопасность государства.

Тема 10. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Тема 11. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 12. Основы здорового образа жизни.

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Тема 13. Первая помощь при неотложных состояниях .

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Тематическое планирование

Тема раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Примечание
Основы безопасности личности, общества и государства	**15**	1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	
		2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	
		3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	
		4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	
		5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	
		6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	
		7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	
		8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	
		9	Противодействие экстремизму	
		10	Противодействие терроризму, наркотизму а Российской Федерации	
		11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	
		12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	
		13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	
		14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
		15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	
Военная безопасность государства	**10**	16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	
		17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	
		18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	
		19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	

		20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	
		21	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы	
		22	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации	
		23	Воинская обязанность и военная служба	
		24	Права и обязанности военнослужащих	
		25	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**9**	26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.	
		27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	
		28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	
		29	Профилактики заболеваний, передающихся половым путём	
		30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	
		31	Правила оказания первой помощи при травмах.	
		32	Первая помощь при кровотечениях и ранениях	
		33	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.	
		34	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	
Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.	**14**	35	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	
		36	Этнические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	
		37	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	
		38	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	
		39	Основы управления безопасностью в системе «человек-среда обитания».	
		40	Обеспечение национальной безопасности России.	
		41	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	
		42	Меры государства по	

			противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	
		43	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	
		44	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	
		45	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	
		46	Наркотизм и безопасность человека.	
		47	Дорожно-транспортная безопасность.	
		48	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	
Военная безопасность государства.	**9**	49	Основные задачи Вооружённых Сил.	
		50	Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы.	
		51	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	
		52	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	
		53	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	
		54	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	
		55	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	
		56	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	
		57	Боевая слава российских воинов.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	**11**	58	Демографическая ситуация в России	
		59	Культура здорового образа жизни.	
		60	Культура питания.	
		61	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	
		62	Вредные привычки. Культура движения.	
		63	Медико-психологическая помощь.	
		64	Первая помощь при ранениях.	
		65	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	
		66	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	
		67	Промежуточная аттестация.	
		68	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотиками.	