# Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1" Основное общее образование

«УТВЕРЖДЕНА»

№138/1 «31» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 7

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 7 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык-
- Программа по русскому языку.5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова. Москва «Дрофа»
- Образовательная программа МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1» данная рабочая программа рассчитана на 136 часов – 4 часа в неделю.

# Планируемые результаты обучения

## Личностные результаты

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

# Регулятивные

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний самостоятельно.
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (совместно со сверстниками).
- Выбирает из предложенных вариант достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, включая преодоление своих образовательных дефицитов.
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
- Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя).
- Осуществляет отбор инструментов для самоконтроля своей деятельности.
- Оценивает результат своей деятельности в соответствии с заданными или определённым совместно со сверстниками критериями и целью.
- Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. Находит способы выхода из ситуации неуспеха (с помощью учителя).
- Корректирует действие после его завершения на основе оценки предложенных условий и требований.
- Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.

#### Познавательные

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью учителя.
- Устанавливает причинно следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве со сверстниками).
- Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую (в сотрудничестве со сверстниками).

### Коммуникативные

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создаёт правила взаимодействия (совместно со сверстниками).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности. Выделяет цели, поступки участников общения, различает предположение, доказательство, факты и адекватно реагирует.
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия.
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения. Даёт оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя пути решения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ёё завершения.
- Извлекает из услышанного теста с неявно выраженными логическими связями, лексически осложнённого, информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Аргументированно высказывает своё мнение об услышанном тексте, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, составляет сложный план услышанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств и мыслей.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. При изложении собственных мыслей придерживается определённого плана, подготовленного совместно со сверстниками
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

#### Предметные результаты

Ученик научится:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- распознавать части речи;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание;

- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

Ученик получит возможность научиться:

- свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- свободно пользоваться орфографическим словарём;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

# В ходе решения системы проектных задач в рамках программы проектноисследовательской деятельности у обучающихся 7-х классов будут сформированы способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

# Формирование ИКТ-компетенций обучающихся:

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- сканировать рисунки и тексты;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;
- приобретут умения готовить и проводить презентацию.

## Содержание программы

Общие сведения о языке (1 час) Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Взаимосвязь языка и истории народа. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость. Речь. Речевое общение. Текст (28 часов) Повторение и обобщение сведений о тексте как речевом произведении. Понятие текста, основные признаки текста: смысловая цельность (единство темы и основной мысли), информативность, связность (смысловая и грамматическая связь предложений), членимость (деление текста на составляющие его части), относительная законченность. Структура текста. Абзац. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же как средства связи предложений и частей Языковые средства выразительности В тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные (приставки, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы оценки), лексические средства выразительности (неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы, тропы) в тексте (обобщение). Типы речи (повторение). Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждениеразмышление. Понятие о функциональных разновидностях языка (повторение и обобщение). Разговорный язык и функциональные стили речи. Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль речи. Сфера употребления, функции, особенности. Жанры (репортаж, заметка в газету, рекламное сообщение). Информационная переработка текста. План (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный). 44 Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение): соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте. Нормы построения текстов публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Закрепление и углубление изученного в 6 классе (5 часов) Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и знаменательных ударение, интонация. Словообразование Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Именные части речи: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание. Наречие: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание. Глагол: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание. Культура речи. Основные морфологические нормы русского языка. Использование грамматических словарей и справочников. Правописание изученных частей речи. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков. Морфология Причастие (28 часов) Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. 45 Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении. Деепричастие (22 часа) Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий предложнии. несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Синтаксическая роль деепричастий в словосочетании и предложении. Культура речи. Ударение в некоторых формах причастий и деепричастий. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа висящий — висячий, горящий — горячий. Правильное употребление причастий с суффиксом ся. Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. + сущ.». Правильное

употребление падежной формы имени существительного в словосочетаниях типа «прич. + сущ.». Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи). Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи). Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов. Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ. 46 Служебные части речи Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи. Предлог (7 часов) Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов. Нормы употребления предлогов с одним или несколькими падежами. Употребление предлогов в предложении в соответствии с их производных Правописание из-под. грамматическим значением. предлогов из-за, Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Союз (6 часов) Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные), подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Разряды союзов по строению: простые и составные. Роль союзов в тексте: союзы как средство связи предложений. Культура речи. Нормы употребления двойных союзов с однородными членами предложения. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правописание союзов тоже, также, чтобы, потому что, так как, как будто и др. Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом и. Частица (6 часов) Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (частицы, выражающие вопрос, отрицание, восклицание, усиление, сомнение, уточнение, ограничение, выделение). 47 Формообразующие частицы. Разряды частиц по составу (простые, составные). Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия. Интонационные особенности предложений с частицами. Культура речи. Нормы употребления частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц; правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова (2 часа) Понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Роль междометий в речи. Группы междометий по значению. Культура речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи для выражения эмоций, формул речевого этикета. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи. Трудные случаи разграничения языковых единиц (1 час) Лексическая и грамматическая омонимия. Омонимия слов разных частей речи. Переход слов одной части речи в другую. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Омонимия как средство художественной выразительности. Культура речи. Употребление омонимов в речи. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур. РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (34 часа)

# Тематическое планирование

Тема, раздел	Кол-	№	Тема урока	Примечание
	во часов	урока		
О языке (1 ч)	1	1	Изменяется ли язык с течением времени	
Язык и речь. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах	1	2	<b>PP</b> Что мы знаем о стилях речи	
	1	3	<b>РР</b> Что мы знаем о типах речи	
	1	4	Фонетика и орфоэпия	
	1	5	Фонетика и орфоэпия	
	1	6	Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения	
	1	7	Словообразование знаменательных частей речи	
	1	8	Словообразование знаменательных частей речи	
	1	9	Словообразование знаменательных частей речи	
	1	10	Словообразование знаменательных частей речи	
	1	11	Словообразование знаменательных частей речи	
	1	12	Словообразование знаменательных частей речи	
	1	13	Контрольная работа по теме «Повторение»	
	1	14	<b>РР</b> Способы и средства связи предложений в тексте	
	1	15	Контрольная работа. Обучающее изложение по рассказу М.Бубличенко «Ленька, любимец ребят».	
	1	16	Правописание: орфография и пунктуация	
	1	17	Правописание: орфография и пунктуация. Разделительные Ъ и Ь	
	1	18	Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ь для обозначения мягкости согласного. Буква Ь как показатель грамматической формы	
	1	19	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц	
	1	20	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок	

	1	21	Прородилогия орформофия и пинктурния	
	1	21	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок	
	1	22	Правописание приставок Правописание: орфография и пунктуация.	
	1	22	Правописание корней слов	
	1	23	Правописание: орфография и пунктуация.	
	1	23	Правописание корней слов	
	1	24	Правописание: орфография и пунктуация.	
	1	2-1	Правописание корней слов	
	1	25	Правописание: орфография и пунктуация.	
		25	Правописание суффиксов	
	1	26	Правописание: орфография и пунктуация.	
			Правописание суффиксов	
	1	27	Правописание: орфография и пунктуация.	
			Правописание суффиксов	
	1	28	Контрольная работа по теме	
			«Правописание корней, приставок,	
			суффиксов»	
	1	29	Правописание: орфография и пунктуация.	
			Правописание окончаний	
	1	30	Правописание: орфография и пунктуация.	
			Правописание окончаний	
	1	31	Правописание: орфография и пунктуация.	
			Слитное и раздельное написание НЕ с	
			разными частями речи	
	1	32	Правописание: орфография и пунктуация.	
			Слитное и раздельное написание НЕ с	
	4	22	разными частями речи	
	1	33	Правописание: орфография и пунктуация.	
	1	2.4	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	
	1	34	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	
	1	35	Правописание: орфография и пунктуация.	
	1		Употребление дефиса	
	1	36	Правописание: орфография и пунктуация.	
			Употребление дефиса	
	1	37	Словарное богатство русского языка	
	1	38	Словарное богатство русского языка	
	1	39	Грамматика: морфология и синтаксис	
	1	40	Грамматика: морфология и синтаксис	
	1	41	Грамматика: морфология и синтаксис	
	1	42	Контрольная работа по теме	
			«Правописание: орфография и	
			пунктуация»	
Причастие(28	1	43	Стили речи. Публицистический стиль речи.	
ч)	1	44	Стили речи. Публицистический стиль речи.	
	1	45	Заметка в газету.	
	1	46	Контрольная работа. Заметка в газету.	
	1	47	Что такое причастие	
	1	48	Причастие и его грамматические признаки.	
	1	49	Признаки глагола и прилагательного в	
			причастии.	

1	50	Суффиксы причастий.	
1	51	Суффиксы причастий	
1	52	Грамматические и семантические различия	
		причастия и прилагательного.	
1	53	Причастный оборот.	
1	54	Определяемое слово и зависимые от	
		причастия слова.	
1	55	Обособленные и необособленные	
		определения, выраженные причастными	
		оборотами.	
1	56	Образование причастий. Действительные и	
		страдательные причастия.	
1	57	Образование причастий. Действительные и	
		страдательные причастия.	
1	58	Образование причастий. Действительные и	
		страдательные причастия.	
1	59	Образование причастий. Действительные и	
		страдательные причастия.	
1	60	Образование причастий. Действительные и	
		страдательные причастия.	
1	61	Полные и краткие причастия.	
1	62	Полные и краткие причастия.	
1	63	Полные и краткие причастия.	
1	64	Морфологический разбор причастия.	
1	65	Контрольная работа по теме «Причастие».	
1	66	Анализ контрольной работы.	

Тема, раздел	Кол-	$N_{\underline{0}}$	Тема урока	примечание
	ВО	урока		
	часов			
	1	67	Буквы н и нн в причастиях.	
	1	68	Буквы н и нн в причастиях	
	1	69	Буквы н и нн в причастиях	
	1	70	Буквы н и нн в причастиях	
	1	71	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	
Деепричастие 22ч	1	72	Слитное и раздельное написание не с причастиями	
	1	73	Слитное и раздельное написание не с причастиями	
	1	74	Рассуждение-размышление.	
	1	75	Рассуждение-размышление.	
	1	76	Контрольная работа. Сочинение-	
			рассуждение публицистического стиля.	
	1	77	Что такое деепричастие.	
	1	78	Что такое деепричастие.	
	1	79	Деепричастный оборот	
	1	80	Деепричастный оборот	
	1	81	Правописание не с деепричастиями.	
	1	82	Образование деепричастий. Деепричастия	

			совершенного и несовершенного вида	
	1	83	совершенного и несовершенного вида.	
		0.5	Образование деепричастий. Деепричастия	
	1	0.4	совершенного и несовершенного вида.	
	1	84	Образование деепричастий. Деепричастия	
	1	0.5	совершенного и несовершенного вида.	
	1	85	Образование деепричастий. Деепричастия	
	1	0.6	совершенного и несовершенного вида.	
	1	86	Контрольная работа по теме	
	1	0.7	«Деепричастие».	
	1	87	Анализ контрольной работы.	
		88	Употребление причастий и деепричастий в речи.	
	1	89	Употребление причастий и деепричастий в	
			речи.	
	1	90	Употребление причастий и деепричастий в	
			речи.	
	1	91	Произношение глаголов, причастий и	
			деепричастий.	
	1	92	Контрольная работа по орфоэпии.	
	1	93	«Проверьте свою подготовку по	
			орфографии и пунктуации».	
	1	94	«Проверьте свою подготовку по	
			орфографии и пунктуации».	
	1	95	«Проверьте свою подготовку по	
			орфографии и пунктуации».	
	1	96	Контрольная работа по орфографии.	
	1	97	Анализ контрольной работы.	
	1	98	Описание состояния человека.	
	1	99	Описание состояния человека.	
	1	100	Контрольная работа. Сочинение-	
			воспоминание «Как я первый раз»	
	1	101	Анализ сочинения.	
Предлог.	1	102	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	
1 /1	1	103	Разряды предлогов.	
	1	104	Правописание предлогов.	
	1	105	Правописание предлогов.	
	1	106	Правописание предлогов.	
	1	107	Употребление предлогов в речи.	
	1	108	Употребление предлогов в речи.	
	1	109	Текст. Прямой порядок слов в спокойной	
			монологической речи.	
	1	110	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	
	1	111	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	
	1	112	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	
	1	113	Контрольная работа. Изложение текста «Поговорим о бабушках»	
Союз.	1	114	Союз как часть речи. Разряды союзов.	
	1	115	Правописание союзов.	

	1	116	Правописание союзов.	
	1	117	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	
	1	118	Контрольная работа по теме «Предлог и союз».	
	1	119	Анализ контрольной работы.	
	1	120	Текст. Описание внешности человека.	
	1	121	Текст. Описание внешности человека.	
	1	122	Текст. Описание внешности человека.	
Частица	1	123	Частица как часть речи. Разряды частиц.	
	1	124	Правописание частиц.	
	1	125	Правописание частиц.	
	1	126	Контрольная работа по теме «Частица».	
	1	127	Употребление частиц в речи.	
	1	128	Произношение предлогов, союзов, частиц.	
Междометия и	1	129	Междометия.	
звукоподражате				
льные слова.				
	1	130	Звукоподражательные слова	
	1	131	Омонимия слов разных частей речи.	
	1	132	Характеристика человека.	
	1	133	Контрольная работа. Сжатое изложение по	
			тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	
	1	134	Контрольная работа. Сочинение о человеке.	
			Примерные темы: «Каким человеком был	
			мой дедушка», «Что за человек мой	
			друг», «Знакомьтесь: это я».	
	1	135	Промежуточная аттестация	
	1	136	Повторение изученного. Русские	
			лингвисты.	