Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 15 «1» сентября 2021 г.

 Рабочая программа

Предмет: «Русский язык»

Класс: 4 класс

**Пояснительная записка**

Программа «Русский язык» предназначена для учащихся 4 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;

- учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий учебный год;

- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;

- календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий год.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

**Цель** курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

**Задачи:**

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,развивать у учащихся устную и письменную речь;
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* воспитывать интерес к русскому языку.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
* коррекция фонематического слуха

Отличительной особенностью рабочей программы по русскому языку. Является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

*Формы организации учебных занятий:* комбинированный урок, урок-игра,
обобщающий урок, контрольный урок.

*Формы контроля*: контрольный диктант, контрольное списывание.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. Проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно
поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным
текстом и др.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения: объяснительно - иллюстративные; репродуктивные; частично - поисковые; предметно - практические методы; система специальных коррекционно - развивающих методов; методы убеждения; методы стимулирования поведения.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом,
что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» 4 класс. В 2 частях.

**Общая характеристика предмета**

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы:
повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими
грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется
звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически
правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные
разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение
состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение
и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки
правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к
самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся
формируются навыки построения разной степени распространённости простого
предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных
навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков
связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в
письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над
развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и
уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и
письменному высказыванию.

**Фонетика.**Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.**Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я.**Разделительный **ь.**Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.**Слова, обозначающие ***название предметов.*** Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий.***Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета.***Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог*.***Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные**(имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.**Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.**Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.**Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.**Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

 **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В учебном плане на изучение русского языка в четвертом классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **По программе** | **По плану** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 4 | 3 часа | 102 часа | 102 часа | 24 часа | 24 часа | 27 часов | 27 часов |

**Личностные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного
образования ― введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** образования включают индивидуально-
личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально
значимые ценностные установки:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою
Родину, русский язык;
* овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной
жизни, языковыми средствами;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального
взаимодействия на русском языке;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально
значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в
разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского
языка;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других
людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие
мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к
материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

**Предметные результаты**

*Достаточный уровень:*

* различение гласных и согласных звуков;
* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги;
* группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
* составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
* составлять предложения по заданию учителя с ориентаций на картинку или серию сюжетных картинок
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков;
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.

*Минимальный уровень:*

* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по слогам слова  с рукописного и печатного текстов (по точкам);
* составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
* делить слова на слоги (с  направляющей помощью учителя);
* писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв)
* подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются базовые учебные действия:

*Личностные БУД*:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД*:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные БУД:*

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

* пользоваться знаками, символами;
* читать; писать;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

*Коммуникативные БУД*:

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Система оценивания знаний и умений учащихся.**

***Предметные результаты освоения*** предмета включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценивании письменных работ:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной — тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя — шестью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1»не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Примерный объем текстов контрольных работ: 4 класс – 30-35 слов,

В течение учебного года проводится ***мониторинг базовых учебных действий*,** который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание раздела** |
| Повторение | 10 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли. |
| Звуки и буквы | 43 | Алфавит. Употребление **ь**на конце и в середине слова. Разделительный **ь**перед гласными **е, ё, ю, я, и**.   Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши,** **ча-ща,чу-щу**.   Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.    Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.* |
| Слово. | 41 | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.    Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед.**Раздельное написание предлогов с другими словами.      Разделительный **ъ***.*Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, что говорится.Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.Второстепенные члены предложения (без деления на виды). |
| Повторение пройденного | 8 | Алфавит. **Ь**на конце и в середине слова.Разделительный **ь**.   Сочетания гласных с шипящими.  Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.Правописание безударных гласных.Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.    Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.Предлоги **до, без, под, над, около, перед.**Раздельное написание предлогов с другими словами.      Разделительный **ъ***.*Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урок** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание**  |
|  | **Повторение (10ч)** |
| 1 | Выделение предложения из текста. | Отличать предложения от набора слов. Записывать предложения, повторять и закреплять правила записи предложения.Устно составлять предложения на тему, заданную учителем. Списывать предложения. Определять количества предложений в тексте.Составлять предложения из данных слов, по схеме, по картинкам, по вопросам.Составлять связный текст из предложений по плану. Знать словарные слова:. |  |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное. |  |
| 3 | Завершение начатого предложения. |  |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. |  |
| 5 | Порядок слов в предложении. |  |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. |  |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке. |  |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке. |  |
| **9** | **Диктант № 1 по теме: «Повторение».** | Читать и разбирать текст. Принимать участие в беседе. Повторять основные правила. Писать диктант на слух. Выполнять задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверять работу самостоятельно. |  |
| 10 | Работа над ошибками. | Анализировать работу. Делать работу над ошибками. Дидактическая игра |  |
| **Звуки и буквы 18 ч . Блок (43 часа)** |
| 11 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | Выучить алфавит. Различать звук от названия буквы. Писать слова в алфавитном порядке. Вставлять в предложение слова по алфавиту.Знать словарное слово: пшеница.Произносить гласные и согласные звуки, их различать.Выделять в словах гласные и согласные звуки.Выделять и сравнивать глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные.Составлять и записывать рассказ по серии картинок. |  |
| 12 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. |  |
| 13 | Различение ударных и безударных гласных. |  |
| 14 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |  |
| 15 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции |  |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове. |  |
| 17 | Проверка безударной гласной в слове. |  |
| 18 | Проверка безударной гласной в слове. |  |
| 19 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |  |
| 20 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |  |
| **21** | **Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».** | Читать и разбирать текст. Принимать участие в беседе. Повторять основные правила. Писать диктант на слух. Выполнять задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверять работу самостоятельно.-. |  |
| 22 | Работа над ошибками. | Анализировать работу. Делать работу над ошибками. Принимать участие в дидактической игре |  |
| 23 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | Выделять буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Записывать Ь после мягких согласных. Вставлять пропущенные буквы. Подбирать слова с Ь по схемам.Составлять схемы к словам. Объяснять написание слов с Ь.Различать разделительный мягкий знак от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Знать правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составлять и записывать рассказ по серии картинок.-Словарная работа: корабль, деревня, здоровье, аптека. |  |
| 24 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. |  |
| 25 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. |  |
| 26 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. |  |
| 27 | Различение твердых и мягких согласных. |  |
| 28 | Активизация словаря по теме. |  |
| **Гласные после шипящих 3 ч** |
| 29 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | Выделение в словах шипящих согласных, их анализ.Определение и называние гласных после шипящих. Заучивание правил о написании гласных после шипящих.Выписывание слов с определенным слогом. Изменение слов в тексте. Вставка в словах пропущенной гласной. Объяснение написания слов с пропущенной буквой. Составление и запись рассказа по наблюдениям. Словарная работа: земляника, экскурсия. |  |
| 30 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. |  |
| 31 | Различение правил правописания в словах. |  |
| **Разделительный мягкий знак 9ч** |
| 32 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | Выделять буквы в слове, обозначающие мягкость согласных.Записывать Ь после мягких согласных. Вставлять пропущенные буквы. Подбирать слова с Ь по схемам. Составлять схемы к словам. Объяснять написание слов с Ь.Различать разделительный мягкий знак от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного.Применять правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составлять и записывать рассказ по серии картинок |  |
| 33 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. |  |
| 34 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 35 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком |  |
| 36 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. |  |
| 37 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. |  |
| 38 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. |  |
| **39** | **Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».** | Читать и разбирать текст. Принимать участие в беседе. Повторять основные правила. Писать диктант на слух. Выполнять задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверять работу самостоятельно.-. |  |
| 40 | Работа над ошибками. | Анализировать работу. Делать работу над ошибками. Принимать участие в дидактической игре |  |
| **Звонкие и глухие согласные 13ч** |
| 41 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | Читать парные согласные, их сравнивать Составлять слоги и слова по схемам.Записывать и подчеркивать парные согласные. Определение звонких и глухих согласных в словах. Выучить правила о проверке написания парных согласных в конце и в середине слова. Записывать слова с парными согласными на конце и в середине по картинкам.Дополнять текст на заданную тему.Работать с деформированным текстом с опорой на план. Дидактическая игра «Буквы спорят», «Один-много». Словарная работа: берег, обед, автобус, билет, ястреб, вдруг. |  |
| 42 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. |  |
| 43 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 44 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 45 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 46 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |  |
| 47 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |  |
| 48 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  |
| 49 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  |
| 50 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  |
| 51 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  |
| **52** | **Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».** | Читать и разбирать текст. Принимать участие в беседе. Повторять основные правила. Писать диктант на слух. Выполнять задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверять работу самостоятельно.-.. |  |
| 53 | Работа над ошибками. | Анализировать работу. Делать работу над ошибками. Принимать участие в дидактической игре |  |
| **Слово. (41 час) (7ч)** |
| 54 | Названия предметов, действий и признаков. | Выучить правило об определении слов, которые обозначают названия предметов, обозначающих действия предметов, обозначающих признаки предметов.Правильно употреблять слова-названия предметов и слов-признаков в связи друг с другом. Выделять окончания слов признаков. Описывать признаки предметов по образцу. Составлять рассказ по вопросам. Восстанавливать деформированный текст. Словарная работа: огромный, телевизор, квартира, телефон, портрет. |  |
| 55 | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? |  |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего? |  |
| 57 | Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему? |  |
| 58 | Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем? |  |
| 59 | Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем? |  |
| 60 | Выделение названий предметов в предложении. |  |
| **Имена собственные 4ч** |
| 61 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Составлять рассказа о себе.Повторять правила написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Находить в тексте имена собственных. Выучить правила о написании названий морей, рек, озер и гор. Дидактическая игра «Я знаю пять имен (фамилий, рек, городов и т.п. ). Записывать свой адрес. Словарная работа: фамилия, Россия. |  |
| 62 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |  |
| 63 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |  |
| 64 | Название предметов. Закрепление знаний. |  |
| **Названия признаков 12 ч** |
| 65 | Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? | Различать слова и предметы. Находить слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширять круг слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Находить имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.Узнавать антонимы и синонимы без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).Различать слова, обозначающие название действий. Различать действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласовывать слова-действия со словами-предметами.- |  |
| 66 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  |
| 67 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  |
| 68 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. |  |
| 69 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. |  |
| 70 | Определение предмета по его признакам. | Различать слова, обозначающие признак предмета. Распознавать слова по признаку предмета, по вопросам какой? какая? какое? какие? Называть слова признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.Уметь дифференцировать слова, относящихся к разным категориям. |  |
| 71 | Различение названий предметов, действий, признаков. |  |
| 72 | Постановка вопросов к словам в предложении. |  |
| 73 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. |  |
| 74 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. |  |
| **75** | **Диктант № 6 по теме: «Название предметов, действий и признаков».** | Читать и разбирать текст. Принимать участие в беседе. Повторять основные правила. Писать диктант на слух. Выполнять задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверять работу самостоятельно.- |  |
| 76 | Работа над ошибками. | Анализировать работу. Делать работу над ошибками. Принимать участие в дидактической игре |  |
| **Предлоги 8ч** |
| 77 | Предлоги ПО, К,ОТ,НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. | Выделять предлоги в тексте.Выписывать предложения с предлогами. Закреплять правила о написании слов с предлогами. Выучить правила о написании предлогов без, под, над, около, перед, до. Вставлять в текст пропущенные предлоги. Выбирать в скобках нужный предлог. Соединять слова с предлогами по смыслу.Восстанавливать предложения.Словарная работа: лестница |  |
| 78 | Предлог ИЗ со словами. |  |
| 79 | Предлог ЗА со словами. |  |
| 80 | Предлог БЕЗ со словами. |  |
| 81 | Предлог ДО со словами. |  |
| 82 | Предлог ПРО со словами. |  |
| 83 | Предлоги. Закрепление знаний. |  |
| 84 | Предлоги. Закрепление знаний. |  |
| **Предложение 10ч** |
| 85 | Выделение предложения из текста. | Выучить правило о порядке и связи слов в предложении. Записывать предложения из слов, по картинкам, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам в предложении. Ставить знаки препинания в конце предложения. Выучить правило о восклицательном знаке. Познакомиться с главными членами предложения. Выучить правило о подлежащем и сказуемом. Находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.Составлять рассказ по картинкам, по вопросам. Словарная работа: костюм, театр, полотенце, лягушка, вагон, вокзал, малина, ягода, цыпленок. |  |
| 86 | Деление текста на предложения. |  |
| 87 | Завершение начатого предложения. |  |
| 88 | Порядок слов в предложении. |  |
| 89 | Порядок слов в предложении. |  |
| 90 | Связь слов в предложении. |  |
| 91 | Связь слов в предложении. |  |
| 92 | Вопросительные предложения. |  |
| 93 | Восклицательные предложения. |  |
| 94 | Разные по интонации предложения. |  |
| **Повторение 8ч** |
| 95 | Правописание гласных и согласных в слове. | Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.  |  |
| 96 | Правописание гласных и согласных в слове. |  |
| 97 | Названия предметов, действий, признаков. |  |
| 98 | Названия предметов, действий, признаков. |  |
| 99 | Предложение. |  |
| 100 | Предложение. |  |
| **101** | **Промежуточная аттестация**Контрольный дик­тант за год № 10 по теме: «Повторение пройденного». | Читать и разбирать текст. Принимать участие в беседе. Повторять основные правила. Писать диктант на слух. Выполнять задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверять работу самостоятельно. |  |
| 102 | Работа над ошибками. | Анализировать работу. Делать работу над ошибками. Принимать участие в дидактической игре |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран
4. Комплект методических материалов и средств обучения по русскому языку
* Печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, картинное лото, наборы сюжетных картинок по темам;
* Комплекты для обучения грамоте;
* Дидактический раздаточный материал;
* Наборы ролевых игр, игрушек, муляжей,

**Список литературы**

1. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 1998 год.
2. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.
3. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.
4. А. К. Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителя.
5. А. К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. «Русский язык. 4 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение»,2012 г.

**Приложение**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

**Входной диктант № 1 по теме: «Повторение».**

Диктант

Лепка

Ученики любят уроки труда. Учительница Нина Ивановна дала детям глину. Они стали делать игрушки. Люба лепит чашку. Никита лепит кошку. У Марины вышла репка. В классе будет уголок игрушек.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Составить предложение из слов.

Летом, трудилась, белка В, поют, лесу, птицы

сушила, грибы, ветке, на, Она

№2. Составить схему

седьмого предложения первого предложения.

**Диктант № 2 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».**

Диктант

Помог мороз

В Петербурге строили метро. Мягкая почва ползла. Вода ручьями бежала. Работа остановилась. Пришла под землю холодильная машина. Подземное болото заморозили. Стены стали прочными. Вода через стены не прошла. Так мороз помог строить метро. Теперь чудесное метро есть в городе на Неве.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Расположить слова в алфавитном порядке

Земля, вода, стена, работа, мороз, почва Город, болото, метро, машина

№2. Выделение в словах согласные звуки.

Город, болото, метро, почва вода, работа, мороз,

**Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».**

Диктант

Осенью

На улице ненастье. Льёт дождь. Воет ветер. Деревья стоят голые. Под ногами шуршат старые листья. Гнутся от ветра деревья. Умолкли певуньи птички. Братья Сёма и Илья пришли в лес.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы в слова

Д…ревья, р…шать, чел…век, Сч…тать, …птека, к…рабль,

зд…ров…е. пш…ница.

№2. Изменить слова по образцу

А) мыши- мышь

Кони-… Гуси-…

лоси-… двери-…

дожди-…

Б) воробей- воробьи

Муравей-… Стул-…

брат-… лист-…

крыло-…

**Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».**

Диктант

Зимний лес

Красив русский лес зимой. Белыми пушистыми шапками накрыты сосны и ели. Морозным узором украсились деревья. Ходит по лесу мороз, стучит по берёзкам. Ай да мороз! Спрятались от мороза под сугробами маленькие деревца.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы

Ястр…б, …втобус, б…лет. Бер…г, …бед.

№2. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

В..да- , м…сты- ,к…за- . С…ды- , …кно- , м…чи- .№2.

**Диктант № 5 по теме: «Правописание безударных гласных».**

Диктант

Песня птиц

Весной везде слышны голоса птиц. Зачем поют птицы? Для птиц песни весной – важное дело.

Вернулся домой маленький певец и запел. Пусть все знают : это его участок. Здесь будут жить его птенцы. А кто смеет нарушить границу, получит взбучку.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы

Ящ..р…ца, п…л…тенце,м…нута. Л…гушка, ц…плёнок, в…гон.

№2. подобрать родственные слова к слову

Лес Гриб

**Диктант № 6 по теме: «Звуки и буквы».**

Диктант

Мышка и хорь

Пришла в лес зима. Бежала мышка по снегу. На снегу оставались следы. Увидела мышка сосновую шишку, стала её грызть. Заметил следы хорь. Он стал тихонько подползать к мышке. Увидела мышка врага и юркнула в снег.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова

С…ва- , сл…ды- ,д…ма- , Сн…га- , г…ра- , гл…за- .

з…ма- .

№2. Вставить пропущенные буквы и записать словарные слова

Ин…й, сп…сибо, авт…м…билль. Фабр…ка, ш..фёр, м…г…зин.

**Диктант № 7 по теме: «Название предметов, действий и признаков».**Диктант

Рыбки

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя поставил её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовался Витя. Ещё красивее стали рыбки.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Подчеркнуть названия предметов, их действий и признаков

Во 2 предложении. В 7 предложении.

№2. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

В..да- , м…сты- ,к…за- . С…ды- , …кно- , м…чи- .

**Диктант № 8 по теме: «Предлоги».**

Диктант

Поездка

Меня зовут Петя, а моего брата Ваня. Мы живём в городе Сочи. Он находится на берегу Чёрного моря. Наша бабушка живёт в Хабаровске. Летом мы ездили к ней в гости на поезде. Сделали пересадку в Москве. Проезжали города Тюмень и Читу. Мы видели красивую реку Ангару.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Выделить в тексте диктанта предлоги.

№2. Подчеркнуть в тексте имена собственные.

№3. Вставить пропущенные буквы

Р…ссия, т…л…визор, кв…ртира, Ф…милия, м…тро, тракт…р.

п…ртрет.

**Диктант № 9 по теме: «Родственные слова».**

Диктант

Ель

Еловый лес всегда сумрачный. В нём всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Хороши маленькие лесные красавицы!

Ель - очень ценное дерево. Из еловой древесины делают бумагу. Много различной мебели делают из ели. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Найти в тексте слова, родственные слову ель, и выделить корень.

№2. Подобрать родственные слова к слову

снег лес

№3. Вставить пропущенные буквы

М…шок, рус…кий, лес…ница. М…нута, Р…ссия, м…шок.

**Контрольный диктант за год №10 по теме: «Повторение пройденного».**Диктант

Ёжик

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята забрали ёжика домой.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Подчеркнуть главные, второстепенные слова, составить схему

8-го предложения 1-го предложения

№2. Составить предложение из слов и поставить нужный знак препинания в конце предложения

мама, Здравствуй, дорогая иголки, Зачем, ежу

№3. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

Гл…за, м…сты, к..ты, фла…, Г…ра, ст…на, гри…, ло…ка.

верё…ка.