**Типы и структура уроков по ФГОС-2021**

Памятка для замдиректора

* урок открытия нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок развивающего контроля;
* урок общеметодологической направленности.

**ЭТАПЫ УРО**

**ЫТ Урок открытия нового знания НОВОГО**

1. Мотивация к учебной деятельности

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

3. Выявление места и причины затруднения

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Реализация построенного проекта

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

8. Включение изученного в систему знаний и повторение

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

**ЭТАПЫ УРО**

**Урок отработки умений и рефлексии**

1. Мотивация к коррекционной деятельности

2. Актуализация и пробное учебное действие

3. Локализация индивидуальных затруднений

4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений

5. Реализация построенного проекта

6. Обобщение затруднений во внешней речи

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

8. Включение изученного в систему знаний и повторение

9. Рефлексия деятельности на уроке

**ЭТАПЫ УРОКА ОБЩ**

**Урок развивающего контроля**

1. Мотивация к учебной деятельности

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

3. Закрепление с проговариванием во внешней речи

4. Включение изученного в систему знаний

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке

**Урок общеметодологической направленности**

1. Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности

2. Актуализация и пробное учебное действие

3. Локализация индивидуальных затруднений

4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений

5. Реализация построенного проекта

6. Обобщение затруднений во внешней речи

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

8. Решение заданий творческого уровня

9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

**Целеполагание**

**Постановка цели – обязательный элемент урока** по ФГОС-2021. Чтобы получить результат, учитель должен правильно сформулировать цель – какие знания и навыки должен освоить ученик на уроке, чему научиться. **Цели должны соответствовать планируемым результатам.** Чтобы сформулировать цель урока, педагогу **нужно отобрать планируемые результаты** ФГОС-2021 – личностные, метапредметные и предметные, **которые он будет формировать на уроке.**

**Постановка целей.**

**Включить учеников в постановку целей – это основное условие**, по которому урок будет соответствовать требованиям новых стандартов. Так цель урока станет значимой для учеников и мотивирует их изучать тему. Школьники принимают цель урока на личностном уровне, осознают полезность, значимость и интерес работы, которая предстоит. Они понимают, для чего нужно изучить тему, как материал урока пригодится в жизни.

**Достижение цели.**

Учитель должен иметь средства и возможность проверить, достигнул ли он цель урока. Например, предложить в конце урока практическое задание, короткий тест или самостоятельную работу по теме. При этом ученики должны знать критерии оценки. Еще учитель может включить учеников в проверку достижения цели. Например, предложить школьникам самим оценить выполнение работы или организовать взаимооценку.

**Формулировка цели.**

**Цель должна иметь точные формулировки и описывать результат, который нужно достичь на уроке.** Например, назвать пять реформ, которые провел Петр I. **Педагог должен избегать расплывчатых формулировок цели урока.**

**Организация деятельности учеников**

Главный критерий соответствия урока требованиям ФГОС-2021 – как педагог организовал работу учеников на уроке. Если учитель пересказал текст учебника или дал дополнительный материал по теме, а потом потребовал, чтобы ученики повторили, то урок не соответствует требованиям новых стандартов. Педагог должен организовать деятельность так, чтобы школьники сами или в сотрудничестве с учителем изучили материал урока и смогли применить его в жизни, решить какую-то проблему.

**Методы обучения.**

Учитель **должен использовать методы обучения, которые предполагают активное участие школьников в познании.** ФГОС определяет системно-деятельностный подход как основу, чтобы выстроить образовательный процесс. Такой подход предполагает, что ребенок учится в деятельности, когда активно изучает материал и понимает, зачем ему это надо.

**Проектная и исследовательская деятельность.**

Школьников нужно включать в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроке. С помощью таких форм деятельности учитель может формировать все виды УУД. Если педагог организует на уроке проектную деятельность или элементы проектной деятельности, то он формирует УУД школьников, а следовательно, формирует метапредметные умения. Однако это не обязательно делать на каждом уроке. Необходимо включать в урок проектную и учебно-исследовательскую деятельность в зависимости от целей, типа и содержания урока.

**Индивидуализация обучения.**

Вариативность и дифференциация обучения – требование ФГОС-2021. Вариативность заданий позволяет педагогу ориентироваться на личностные результаты, оценивать динамику ученика, его продвижение.

**Формирование функциональной грамотности.**

Учитель должен включать в уроки задания на формирование функциональной грамотности школьников. А ученики должны уметь решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации. Это возможно, если учитель сформирует у школьников предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности.

**Оценка и рефлексия**

Согласно требованиям новых ФГОС педагог должен **использовать на уроке формирующее или критериальное оценивание, самооценку и взаимооценку.** Формирующее оценивание позволяет соотнести результаты, которые достиг ученик, с планируемыми на основе критериев. То есть школьник понимает, что он должен сделать, чтобы получить ту или иную отметку. Кроме того, критериальное оценивание позволяет учителю не сравнивать результат ученика с усредненным результатом класса, а оценивать индивидуальные достижения ребенка. Также критериальное оценивание способствует формированию регулятивных УУД.

**Критерии оценки.**

Педагог должен разработать такие критерии оценки, которые будут описывать и оценивать только то, что учитель заявил в цели урока. Критерии должны быть понятны школьникам и их родителям. Поэтому критерии оценки нужно изложить доступным языком и довести до сведения всех учеников. Например, расположить на стендах или учебной доске в классе, вклеить в рабочие тетради детей. Так ученики смогут объективно оценить качество своей работы на уроке. Знакомить школьников с критериями оценки педагог должен перед заданием.

**Рефлексия.**

Рефлексия на уроке – это способ формирования эмоционального интеллекта. Педагог должен организовать рефлексию и при этом учитывать возрастные особенности школьников.

**Результаты.**

Содержание урока должно соответствовать планируемым результатам. Планируемые результаты по предметам закрепляют новые ФГОС.

**Воспитательный потенциал**

Педагог должен отразить в рабочей программе воспитательный компонент. А на уроках необходимо активизировать воспитывающее содержание. Педагог должен использовать воспитательные возможности материала, который изучает с детьми. Такое требование касается всех учебных предметов. Например, педагоги должны применять активные и интерактивные формы работы, чтобы сформировать у школьников активную жизненную позицию по любому вопросу содержания материала и научить выражать эту позицию.

**ЭОР и ЦОР.** В рабочей программе по предмету учитель должен предусмотреть для каждого урока возможность использовать электронные или цифровые образовательные ресурсы. Причем педагог должен применять на уроке такие ресурсы, которые входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

**Карта посещения урока**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие технологической карты урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЦОС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **№** | **Критерии** | **Балл** |
| **1** | **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** |  |
| 1.1 | Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)  |  |
| 1.2 | Цель урока возможно продиагностировать и достичь  |  |
| 1.3 | Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников |  |
| 1.4 | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными |  |
| **Максимальный балл – 12. Итого баллов по разделу:** |  |
| **2** | **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ** |  |
| 2.1 | Мотивацию выделил в отдельный этап урока, который предваряет урок |  |
| 2.2 | Проводит мотивацию на каждом этапе урока |  |
| 2.3 | Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через оценку и подготовку к ГИА до практической значимости темы с приведением примеров) |  |
| **Максимальный балл – 9. Итого баллов по разделу:** |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ** |  |
| 3.1 | Использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности школьников, диалоговые технологии **ФГОС-2021** |  |
| 3.2 | Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками |  |
| 3.3 | Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников **ФГОС-2021** |  |
| 3.4 | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности **ФГОС-2021** |  |
| 3.5 | Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий **ФГОС-2021** |  |
| 3.6 | Использует задания на формирование функциональной грамотности **ФГОС-2021** |  |
| 3.7 | Включает задания, которые направлены на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов |  |
| 3.8 | Использует разнообразные способы и средства обратной связи |  |
| 3.9 | Задания, которые включил в урок, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели урока |  |
| 3.10 | Использует методы и приемы, которые оправданы для данного урока |  |
| 3.11 | Тип урока, который выбрал, соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны |  |
| **Максимальный балл – 36. Итого баллов по разделу:** |  |
| **4** | **ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ** |  |
| 4.1 | Использует формирующее или критериальное оценивание **ФГОС-2021** |  |
| 4.2 | Есть возможность разработать и обсудить с учениками критерии оценки деятельности |  |
| 4.3 | Организует взаимооценку и самооценку |  |
| 4.4 | Дает комментарии к отметкам, которые выставляет |  |
| 4.5 | Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) **ФГОС-2021** |  |
| 4.6 | Практическая значимость знаний и способов деятельности |  |
| 4.7 | Содержание урока соответствует планируемым результатам **ФГОС-2021** |  |
| **Максимальный балл – 21. Итого баллов по разделу:** |  |
| **5** | **ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |  |
| 5.1 | Предусмотрел использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и другие). Использует наглядность целесообразно |  |
| 5.2 | Предусмотрел использование ИКТ-технологий. Применяет ИКТ-технологии целесообразно |  |
| 5.3 | Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраста школьников |  |
| 5.4 | Предусмотрел использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) |  |
| 5.5 | Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов **ФГОС-2021** |  |
| 5.6 | Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио) |  |
| 5.7 | Ученики используют технологическую карту урока |  |
| **Максимальный балл – 21. Итого баллов по разделу:** |  |
| **6** | **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ФГОС-2021** |  |
| 6.1 | Побуждает школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения |  |
| 6.2 | Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке |  |
| 6.3 | Включает в урок социально-значимую информацию и организует работу школьников с ней |  |
| 6.4 | Применяет на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссии для развития навыков ведения диалога) |  |
| **Максимальный балл – 12. Итого баллов по разделу:** |  |
| **7** | **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ НОРМ** |  |
| 7.1 | Предусмотрел чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления |  |
| 7.2 | Предусмотрел динамические паузы (физкультминутки) и проводит комплекс упражнений для профилактики утомления глаз |  |
| 7.3 | Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников |  |
| **Максимальный балл – 9. Итого баллов по разделу:** |  |
| **Всего баллов (максимум – 120)** |  |