Основная образовательная программа МБОУ «Тасеевская СОШ№1»

Основное общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»
№138/1 «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс): «Мир информатики»

Класс: 9

Пояснительная записка

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Мир информатики» для 9 класса разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования и опирается на ряд нормативных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Концепция развития математического образования В РФ
- Образовательная программа МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Рабочая программа рассчитана на **1** учебный час в неделю, всего **34** часов.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-
полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Информация. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей. Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внеш-

ними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Кодирование и обработка звуковой информации. Звуковая информация.Цифровое фото и видео. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования.

Тематическое планирование

Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Примечание
1	1.	Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, бланки ОГЭ).	
1	2.	Количественные параметры информационных объектов.	
1	3.	Значение логического выражения.	
1	4.	Формальные описания реальных объектов и процессов.	
1	5.	Файловая система организации данных.	
1	6.	Формульная зависимость в графическом виде.	
1	7.	Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.	
1	8.	Кодирование и декодирование информации.	
1	9.	Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.	
1	10.	Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.	
1	11.	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке.	
1	12.	Анализирование информации, представленной в виде схем.	
1	13.	Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию.	
1	14.	Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации.	
1	15.	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя.	
1	16.	Скорость передачи информации.	
1	17.	Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.	
1	18.	Информационно-коммуникационные технологии.	
1	19.	Осуществление поиска информации в Интернете.	
3	20.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.	

	21.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.	
	22.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.	
3	23.	Умение написать алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.	
	24.	Умение написать алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.	
	25.	Умение написать алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.	
2	26.	Тренинг с использованием заданий с выбором ответа с последующим обсуждением результатов.	
	27.	Тренинг с использованием заданий с выбором ответа с последующим обсуждением результатов.	
2	28.	Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа с последующим обсуждением результатов.	
	29.	Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа с последующим обсуждением результатов.	
5	30.	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	
	31.	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	
	32.	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	
	33.	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	
	34.	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	