Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 13 «1» сентября 2018 г.

Рабочая программа

Предмет: «История»

Класс: 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса рассчитана на 1 год, разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта;
- Учебный план школы;
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ № 1.

Целью курса истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- Формировать у учащихся комплекс систематизированных знаний об истории Отечества,
- роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- Формировать чувства национальной идентичности, патриотизма,
- толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- Формироватьисторическое мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации исторической
- информации.

Наравне с образовательными задачами реализуются и **воспитательные задачи:**

- Воспитывать у учащихся социальную активность, принципиальность в отстаивании своей позиции, способность участвовать в общественной жизни, воспитывать чувства ответственности за судьбу страны.
- Воспитывать любовь к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время.
- Воспитывать стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой, проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде.
- Воспитывать такие качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость.
- Уметь видеть красивое, безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения; развивать эстетического вкуса.
- Прививать уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношения к труду, понимать необходимость труда и готовность трудиться
- Воспитывать правовую культуру, уважительное отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы.

Коррекционная работа включает следующие направления (задачи коррекционной работы).

1.***Развивать и корригировать внимания***. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивое внимания учащихся провожу работу по его развитию и коррекции. Создаю на уроках атмосферу доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий, что способствует поддержанию внимания учащихся на уроке. Для этого на уроках разноображу источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительности однородной деятельности. От выборочного чтения небольших фрагментов текста (по заданию учителя) постепенно подвожу учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, заметки из газеты, рассматриванию картины, затем провожу беседу по обсуждению изученного материала.

2***. Развивать и корригировать восприятия***. Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важно полноценность восприятия происходящего (без этого нельзя

усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, сообщаю конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. При подготовке к уроку учитываю, что плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому тщательно подхожу к наглядному оформлению уроков истории.

3.***Развивать и корригировать воображения***. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, непрерывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся в процессе обучения истории.

История знакомит учащихся с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения. Иногда воображения изменяет представления, модернизирует их, поэтому провожу коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода исторических событий, привлекаю разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

4. ***Развивать и корригировать память***. Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (факты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания. Поэтому тщательно подхожу к изложению материала на уроке, веду работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке.

5**.** ***Развивать и корригировать мышления***. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с нарушением интеллекта, так как их мышление отличается инертностью. Учитывая эту особенность мышления тщательно отбираю сообщаемые ученикам факты и явления, хорошо продумываю форму их изложения. Для развития и коррекции мышления учащихся ставлю перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требуют интеллектуального напряжения, заставляют думать. Учащиеся плохо осуществляют «перенос» усвоенных знаний на аналогичные факты и явления, учитывая эту особенность, помогаю им устанавливать нужные связи и отношения между историческими событиями. Для этого на уроках часто составляем сравнительные таблицы.

6**.** ***Развивать и корригировать речь***. Учащимся бывает очень трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся занимает на уроках истории большое место. Для этого использую внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника, схемы, опорные слова).

На уроках истории веду работу по развитию таких качеств речи учащихся:

а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);

б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);

в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);

г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);

д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);

е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);

ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (темы, даты, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

На каждом уроке проводится словарная работа. Цель - формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Называю и записываю новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работать; объясняю эти понятия, добиваюсь от учащихся правильного произношения, написания употребления исторических терминов.

7.***Развивать и корригировать эмоционально-волевую сферу.*** В фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов. При правильной подаче и

дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желания узнать, что будет дальше.

Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Количество часов в неделю – 2 час. Общее количество в год – 68 часа.

Система оценки знаний

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- Определить фактический уровень ЗУН обучающихся по предмету;
- Осуществить контроль реализации программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний – проверка знаний обучающихся через письменные работы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Особенности организации учебного процесса.

Особенностью урочных занятий в 8 классе является то, что уровень овладения программным материалом не одинаков. Дети в классе с разным уровнем подготовленности. В данном классе обучаются дети со средним уровнем развития внимания, пространственного восприятия, с недостаточно сформированными мыслительными процессами (анализ и синтеза, обобщения и сравнения, абстрагирования и умозаключения), есть дети с проблемами запоминания и низким объемом памяти. Поэтому процесс обучения данной категории детей направлен на преодоление имеющихся проблем. Рабочая программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся с нарушением интеллекта уровне с учетом их психофизических и интеллектуальных возможностей.

Организация учебного процесса: классно – урочная.

Каждый урок имеет коррекционно – развивающую направленность. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке обучающиеся включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Основными формами работы на уроке являются: коллективная, индивидуальная, групповая, экскурсия.

Основными методами:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги);
- наглядные (работа с исторической картой, картиной, схемами, иллюстрациями, презентациями);
- практические (выполнение упражнений, работа по карточкам, составление решение кроссвордов, работа с аппликацией); методы контроля (опрос, фронтальная беседа, тесты).

Так же веду специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы курса	Кол-во часов	Кол-во, темы повторительно - обобщающих уроков
1.	Единая Россия (конец XIV – начало XVII в.в.)	21ч.	1ч «Единая Россия (конец XIV-XVIIв.в.)
2.	Великие преобразования России в XVIII в.	19ч.	1ч. « Великие преобразования России в XVIIIв.»
3.	История нашей страны в XIX в.	23ч.	1ч. «История нашей страны в XIX в.»

4.	Краеведческий материал «Моя малая Родина»	4ч.	1ч. «Моя малая Родина»
5.	Итоговый урок	1ч.	
		68ч.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Единая Россия (конец XV — начало XVII века) — 21 (ч.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с «еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение затри моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке (19 ч.)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введете нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского

управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века (23 ч.)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Краеведческая материал «Моя малая Родина» (4 ч)

Тасеево – село сибирское. История возникновения нашего села. Земляки – тасеевцы в годы Великой Отечественной войны. Современная жизнь с. Тасеево. Интересные, знаменитые люди нашего села.

Итоговый урок (1ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса ученик должен:

Знать/понимать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых**.**

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой**.**

Материально-техническое обеспечение

Учебники

1. Учебник «История России», Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина для 7 класса. Москва. Гуманитарный издательский центр Владос , 2012г.

2. Учебник «История России», Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, З. З. Н.М.Редькина для 8 класса. Москва. Гуманитарный издательский центр Владос , 2012г.

3. ТСО – компьютер, мультимедиа, аудиозаписи.

Методические пособия для учителя

1. Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 7 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», авторы:
   Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М. Редькина. Москва.
   Гуманитарный центр Владос, 2012г.

2. Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 8 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», авторы:
   Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М. Редькина. Москва.
   Гуманитарный центр Владос, 2012 г.

4. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Москва. Гуманитарный издательский центр Владос. 2003г.