Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 15 «1» сентября 2021г.

Рабочая программа

Коррекционного курса: «Психокоррекцинные занятия «Я и мой мир»»

Класс: 5 класс

**Пояснительная записка**

Программа психокоррекционного курса «Я и мой мир» предназначена для учащихся 5 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 и разработана на основе следующих документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;

- учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий учебный год;

- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;

- календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий год.

Данная программа содержит практические методы психолого– педагогического воздействия по  созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является  -  успешная социальная адаптация в дальнейшем.

**Цель:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, создание возможностей для самовыражения, умения безконфликтного общения.

**Основные задачи реализации программы:**

**-** освоение навыков работы в коллективе;

- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);

- формирование положительных  межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно, социализироваться;

- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;

- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы.В ходе занятий используются следующие методические средства: изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку, восполнит дефицит общения  и построить более гармоничные взаимоотношения  с миром. Во многих случаях работа   с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение; игры позволяют моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игры позволяют организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**Коррекционный курс** составлен с учетом возможностей, учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) уровня их знаний и умений и ориентирована на:

***1. Развитие коммуникативных навыков.***

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

- формирование коллективного обсуждения заданий;

- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

- способности выражения собственного мнения.

***2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:***

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

- понятие группового давления и принятие собственного решения;

- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;

- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;

- понятие насилия и права защищать свои границы;

- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;

- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемы результаты освоения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), программы **коррекционного курса** представлены личностными и предметными результатами.

**Предметные результаты**

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.  
**Раздел «Развитие и совершенствование коммуникативных навыков »**

Минимальный уровень

- знать, как правильно общаться с людьми

- знать, что такое критика, вежливость

Достаточный уровень

- уметь слушать друг друга

- уметь отличать комплименты от лести

- уметь вести беседу

**Раздел «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы»**

Минимальный уровень

- знать понятия соблазн, вредные привычки, зависимость

- знать, что такое групповое давление

- знать понятия насилия, конфликт, права

Достаточный уровень

- уметь принимать собственное решение, отставать собственное мнение

- уметь противостоять воздействию ровесников и взрослых

- уметь защищать свои границы

- уметь выходить из конфликтных ситуаций

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

**Личностные учебные действия:**

1.Формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, 2.Давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4.Формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

5.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

6.Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

7. Уметь отстаивать свое мнение;

8. Знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Коммуникативные учебные действия:**

1.Работать самостоятельно в парах, в группах

2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, для решения жизненно значимых задач;

3.Обращаться за помощью и принимать помощь;

4. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

5.Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия:**

1.Контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

2.Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

3. Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

4. Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

**Познавательные учебные действия:**

1.Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.

2.Наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

3.Работать с несложной по содержанию и структуре  информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Содержание учебного предмета

**1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (7 часов).**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

**2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (10 часов).**

Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Коррекция агрессивности обучающихся. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздела) темы** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков** | | | |
| **1.** | Основы общения с окружающими. Барьеры общения. | Просмотр презентации.  Беседа |  |
| **2.** | Учимся слушать друг друга. Пойми меня. | Просмотр видеороликов.  Беседа |  |
| **3.** | Критика. Нужна критика в жизни? | Чтение произведений.  Работа по произведению |  |
| **4.** | Комплименты или лесть, чем отличаются? | Работа по карточкам. |  |
| **5.** | Вежливость. Каких людей называют вежливыми? | Прослушивание сказки.  Беседа |  |
| **6.** | Что такое этикет. Зачем нужен этикет? | Просмотр фильма.  Беседа |  |
| **7.** | Как правильно вести беседу. | Инсценировка. |  |
| **Раздел 2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы** | | | |
| **8.** | Понятие «зависимости», «соблазн». | Просмотр презентации.  Беседа |  |
| **9.** | Как противостоять воздействию ровесников и взрослых. | Чтение произведений.  Работа по произведению |  |
| **10.** | Что такое давление? Отставание собственного мнения. | Просмотр презентации.  Беседа |  |
| **11.** | Что такое насилие? Как защитить от насилия ? | Просмотр мультфильма.  Беседа |  |
| **12.** | Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях | Работа по презентации.  Беседа |  |
| **13.** | Как правильно выходить из конфликтных ситуаций. | Проигрывание ситуаций. |  |
| **14.** | Надо ли уметь сдерживать себя? | Чтение отрывков из произведений. |  |
| **15.** | Почему некоторые привычки бывают вредными? | Просмотр фильма.  Беседа |  |
| **16.** | « Почему и как курение приносит нам вред» | Чтение произведения.  Ответы на вопросы |  |
| **17.** | Ситуационные игры. |  |  |

**Материально - техническое обеспечения.**

1. Методические пособия
2. Интернет-ресурсы
3. Мультимедийный блок.
4. Презентации
5. Аудиозаписи
6. Видеофильмы
7. Мультимедийный проектор,
8. Ноутбук или компьютер
9. Носители электронной информации.