Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

А

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 13 «1» сентября 2018 г.

Рабочая программа

Предмет: «История»

Класс: 9 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 9 класса рассчитана на 1 год, разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Учебный план школы на текущий учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Целью курса истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.
Достижение цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- формировать у учащихся комплекс систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- формировать чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- формировать историческое мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формировать умения и навыки поиска и систематизации исторической информации.

Наравне с образовательными задачами реализуются и **воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся социальную активность, принципиальность в отстаивании своей позиции, способность участвовать в общественной жизни, воспитывать чувства ответственности за судьбу страны.
- воспитывать любовь к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время.
- воспитывать стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой, проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде.
- воспитывать такие качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость.
- уметь видеть красивое, безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения; развивать эстетического вкуса.
- прививать уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношения к труду, понимать необходимость труда и готовность трудиться
- воспитывать правовую культуру, уважительное отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы. .

Коррекционная работа включает следующие направления (задачи коррекционной работы).

1.***Развивать и корригировать внимания***. Учитывая неустойчивое внимания учащихся провожу работу по его развитию и коррекции. Создаю на уроках атмосферу доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий,что способствует поддержанию внимания учащихся на уроке.

Для развития произвольного внимания учащихся, устойчивости, переключения на уроках разноображу источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. От выборочного чтения небольших фрагментов текста (по заданию учителя) постепенно подвожу учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, заметки из газеты, рассматриванию картины, затем провожу беседу по обсуждению изученного материала.

2. ***Развивать и корригировать восприятия***. Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важно полноценность восприятия происходящего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, сообщаю конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. При подготовке к уроку учитываю, что плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому тщательно подхожу к наглядному оформлению уроков истории.

3.***Развивать и корригировать воображения***. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, непрерывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся в процессе обучения истории.

История знакомит учащихся с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения. Иногда воображения изменяет представления, модернизирует их, поэтому провожу коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода исторических событий, привлекаю разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

4. ***Развивать и корригировать память***. Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (факты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания. Поэтому тщательно подхожу к изложению материала на уроке, веду работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке.

5. ***Развивать и корригировать мышления***. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся с нарушением интеллекта, так как их мышление отличается инертностью. Учитывая эту особенность мышления тщательно отбираю сообщаемые ученикам факты и явления , хорошо продумываю форму их изложения. Для развития и коррекции мышления учащихся ставлю перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требуют интеллектуального напряжения, заставляют думать. Учащиеся плохо осуществляют «перенос» усвоенных знаний на аналогичные факты и явления, учитывая эту особенность, помогаю им устанавливать нужные связи и отношения между историческими событиями. Для этого на уроках часто составляем сравнительные таблицы.

6. ***Развивать и корригировать речь***. Учащимся бывает очень трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся занимает на уроках истории большое место. Для этого использую внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника, схемы, опорные слова).

На уроках истории веду работу по развитию таких качеств речи учащихся:

а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);

б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);

в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);

г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);

д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);

е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);

ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записываю темы, даты, важные выводы; составляют

текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы). На каждом уроке проводится словарная работа. Цель - формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Называю и записываю новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работать; объясняю эти понятия, добиваюсь от учащихся правильного произношения, написания употребления исторических терминов.

7.***Развивать и корригировать эмоционально-волевую сферу.*** В фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желания узнать, что будет дальше.

Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Количество часов в неделю – 2 час. Общее количество в год – 68 часа.

Система оценки знаний

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- Определить фактический уровень ЗУН обучающихся по предмету;
- Осуществить контроль реализации программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний – проверка знаний обучающихся через письменные работы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Особенности организации учебного процесса.

Особенностью урочных занятий в 9 классе является то, что уровень овладения программным материалом не одинаков. Дети в классе с разным уровнем подготовленности. В данном классе обучаются дети с среднем уровнем развития внимания, пространственного восприятия, с недостаточно сформированными мыслительными процессами (анализ и синтеза, обобщения и сравнения, абстрагирования и умозаключения), есть дети с проблемами запоминания и низким объемом памяти. Поэтому процесс обучения данной категории детей направлен на преодоление имеющихся проблем. Рабочая программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся с нарушением интеллекта уровне с учетом их психофизических и интеллектуальных возможностей.

Организация учебного процесса: классно – урочная.

Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке обучающиеся включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Основными формами работы на уроке являются: коллективная, индивидуальная, групповая, экскурсия.

Основными методами: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги);

наглядные (работа с исторической картой, картиной, схемами, иллюстрациями, презентациями);

практические (выполнение упражнений, работа по карточкам, составление решение кроссвордов, работа с аппликацией); методы контроля (опрос, фронтальная беседа, тесты).

Так же веду специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Содержание курса

Россия в начале XX в. (9ч.)

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале **XX** в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско - японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М.Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) партия большевиков, Ю.О.Мартов (меньшевиков).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформа П.А.Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М.Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А.Серов. Знаменитая русская певица А.В.Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участи в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917 – 1920 годах (9 ч.)

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф.Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие, Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства – Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства- Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А.И. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, М. Буденный, В. И. Чапаев. Крестьянская война против «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика Советской власти во время гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия- СССР в 20-30 годы XX в. (9ч.)

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелки лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.) Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза период 20—40 годов.

Развитие наука и культура в СССР в 20-30 –е годы. Великие научные открытия (И.П.Павлов, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, Н. Е.Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В.Лебедев, И.В.Мичурин). Знаменитая советская киноактриса любовь Орлова. Выдающихся советский писатель М.А.Шолохов. Образование СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.(13ч.)

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретное соглашения между СССР и Германией. Советско- финляндская война 1939 -1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии, Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская бита. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Советский Союз в 1945- 1991 годах. (13ч.)

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины.

Разложение политической системы, застой в экономике Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР – М.С Горбачева.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России – Б.Н. Ельцин. ГКЧП- попытка военного переворота

Новая Россия в 1991- 2003 годах. (5ч.)

. Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях **.** Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России- В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Контрольная работа (1ч.)

Краеведческий материал «Красноярский край» (9ч.)

Край в котором я живу- Красноярский край. История Красноярского края .Знаменитые красноярцы. Мое село в истории края.

Учебно- тематический план

№ п\п	**Тема раздела**	**Количество часов**
1.	Россия в начале XX в.	9
2.	Россия в 1917- 1920 г.г.	9
3	Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX в.	9
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	13
5.	Советский Союз 1945- 1991 г.г.	13
6.	Новая Россия в 1991- 2003 годах	5
7.	Контрольная работа	1
8.	Краеведческий материал «Красноярский край»	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате изучения курса ученик должен:

Знать\ понимать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война;
- становление Советской власти;
- стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями.

Тематическое планирование

Тема раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Основное содержание, понятия	Формы и виды учебной деятельности, контроль	дата
Россия в начале XXв.	9	1	Начало правления Николая II.	1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоёв общества; революционные организации. Понятия и термины: гвардия, полковник, забастовка, стачка.	Коллективная. Работают с текстом учебника, в тетради, словарная работа, беседа по вопросам.	
		2	Русско – японская война 1904 – 1905г.г.	Русско – японская война 1904 – 1905г.г; осада Порт – Артура, Цусимское сражение; итоги войны. Понятия и термины: крейсер, прицельный огонь.	Коллективная. Индивидуальная. Работают в тетрадях по плану, словарная, с текстом учебника, самостоятельная работа, взаимопроверка.	
		3	Первая русская революция	Первая русская революция 1905 – 1907 г.г.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потёмкин»; Московское вооружённое восстание. Понятия и термины: демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады, агитировать.	Коллективная. Индивидуальная. Работают по карточкам, словарная, с текстом учебника.	
		4	Появление первых политических партий в России.	Представители партии в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры. Понятия и термины: митинг, демонстрация, партия, лидер, съезд, гимназия.	Коллективная. Словарная работа, с текстом учебника, в тетрадях, беседа по вопросам.	
		5	Реформа государственного управления.	Манифест 17 октября; Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция - Основной закон. Понятия и термины: Манифест, Конституция, курия, депутат.	Коллективная. Работают с учебником, словарная работа, в тетрадях, беседа по вопросам.	
		6	Реформы П. А. Столыпина.	П. А. Столыпина; суть реформ П. А. Столыпина. Понятия и термины: кризис.	Коллективная. Работают с учебником, словарная работа, в тетрадях, беседа по вопросам.	
		7	« Серебряный век» русской культуры.	« Серебряный век» русской культуры – первое десятилетие XXв. Понятия и термины: балет, балерина, кинотеатр, режиссёр.	Коллективная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная, беседа по вопросам.	
		8	Россия в Первой мировой войне.	1914 г – начало Первой мировой войны; А. А. Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз. Понятия и термины: военный союз, претензии, фронт, таран.	Коллективная. Индивидуальная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная, по карточкам.	
		9	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в начале	Закрепление и обобщение материала по теме.	Индивидуальная. Работают по карточкам.	

			XXв»			
Россия в 1917- 1920 г. г.	9	10	Февральская революция и отречение царя от престола.	Февраль 1917 г – Февральская революция; отречение царя Николая II. от престола; суть двоевластия. Понятия и термины: карточная система, отречение, двоевластие.	Коллективная. Индивидуальная. Участвуют во фронтальной беседе, работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работают по карточкам.	
		11	Захват власти большевиками в Петрограде.	Октябрь 1917г. – Октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о войне, о власти. Понятия и термины: штаб, Красная гвардия, декрет.	Коллективная. Индивидуальная. Выполняют самостоятельную работу, работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа.	
		12	Установление Советской власти.	РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918г. Понятия и термины: рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, мятеж.	Коллективная. Индивидуальная. Работают в тетрадях по плану, с текстом учебника, в тетрадях, по карточкам.	
		13	Начало Гражданской войны и интервенции.	1918 г – начало Гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы; Белая армия, Красная армия. Понятия и термины: Гражданская войны, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура.	Коллективная. Индивидуальная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа. Выполняют тесты.	
		14	Борьба между «красными» и «белыми»	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму. Понятия и термины: эмигрант.	Коллективная. Игра «Отгадай слово», выполняют задания устно «Уберите лишнее». Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа. Отвечают на вопросы.	
		15	Крестьянская война против «белых» и «красных»	Повстанческая армия « зелёных» по руководством Н. И. Махно. Понятия и термины: тачанка, коммунизм.	Коллективная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, отвечают на вопросам.	
		16	Экономическая политика советской власти.	Политика советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразвёрстка в деревне. Понятия и термины: продразвёрстка, коммуны, совхозы.	Коллективная. Работают с текстом учебника, в тетрадях словарная работа, участвуют во фронтальной беседе.	
		17	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	Характерные черты жизни людей: беспризорники, ликбез, комсомольцы, безработица, коммунальные квартиры. Понятия и термины:	Коллективная. Работают с текстом учебника, в тетрадях по плану, словарная работа.	

				беспризорник, ликбез, комсомольцы, пионеры.	Отвечают на вопросы.	
		18	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1920 г. г.»	Закрепление и обобщение материала по теме.	Коллективная. Индивидуальная. Игра «Кто это?», Выполняют тесты.	
Советская Россия – СССР в 20 – 30 –е годы XXв.	9	19	Новая экономическая политика.	Нэп - новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; частная собственность на мелкие и средние предприятия; «золотой червонец»; платные услуги. Понятия и термины: батрак, концессия, нэпманы.	Коллективная. Индивидуальная. Работают с текстом учебника, в тетрадях по плану, словарная работа, участвуют в беседе по вопросам, работают по карточкам.	
		20	Образование СССР	30 декабря 1922г – образование СССР. Понятия и термины: Союз, наркоматы, нарком, делегат.	Коллективная. Индивидуальная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, участвуют в беседе по вопросам, работают с картой, по карточкам индивидуально.	
		21	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина.	Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП (б); Генеральный секретарь - И. В. Сталина. Понятия и термины: культ личности, духовная семинария.	Коллективная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, участвуют в беседе по вопросам.	
		22	Индустриализация в СССР.	Индустриализация в СССР; подъём промышленности; пятилетний план; стахановское движение. Понятия и термины: индустриализация, займ, пятилетка, комсомольская путёвка, шахтёр.	Коллективная. Индивидуальная. Словарная работа, вопросы для активизации учащихся, самостоятельно работают по тексту учебника. Работают с рассказом для д.ч. Выполняют задания для закрепления.	
		23	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1929 г - коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства. Понятия и термины: колхоз, кулак, трудодни.	Коллективная. Участвуют в беседе по вопросам, словарная работа, работают по тексту учебника, работают по карточкам (устно)	
		24	Конституция страны 1936 г. Политическая жизнь страны в 30 – е годы.	1936 г – новая Конституция СССР; посторенние социализма. Понятия и термины: сессия, репрессии.	Коллективная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, участвуют в беседа по вопросам. Самостоятельная работают с текстом учебника.	
		25	Развитие науки и культуры в СССР в 20 - 30- е годы.	Исследование в области физики, химии, биологии, географии. С. В. Лебедев получил синтетический каучук.	Коллективная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная	

				М. Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино. Понятия и термины: синтетический, каучук.	работа, участвуют во фронтальной беседе. Просмотр презентации.	
		26	Жизнь и быт советских людей в 20 - 30- е годы.	Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменение в психологии людей. Понятия и термины: керосинка, паёк, элита.	Коллективная. Фронтальная беседа, сообщение учащихся по содержанию учебника (опережающее задание), словарная работа, презентация.	
		27	Повторительно – обобщающий урок по теме «Советская Россия – СССР в 20 – 30 –е годы XXв.»	Закрепление и обобщение материала по теме.	Коллективная. Индивидуальная. Выполняют тесты, кроссворд на тему «Индустриализация страны»	
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г. г.	13	28	СССР накануне Второй мировой войне.	Изменение советской внешней политике; 1939г. – подписание с Германией договора о ненападении. Понятия и термины: фашизм, фашисты, нацисты, конфликт.	Коллективная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, участвуют в беседе по вопросам.	
		29	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 г.г. – советско-финляндская война. Понятия и термины: снайперы, дипломатические отношения.	Коллективная. Участвуют во фронтальной беседе, работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, работают с картой.	
		30	Начало Великой Отечественной войны.	22 июня 1941 г. - начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны. Понятия и термины: оккупировать, дивизия.	Коллективная. Индивидуальная. Работают по карте, словарная работа, работают с текстом учебника, демонстрация иллюстраций, выполняют работу по карточкам.	
		31	Битва за Москву.	Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву. Понятия и термины: генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб.	Коллективная. Индивидуальная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа. Работают по карте, составляют таблицу «Главная битвы Москвы», отгадывают кроссворд.	
		32	«Всё для фронта! Всё для победы!»	Эвакуация промышленных предприятий; вклад учёных и инженеров, помощь колхозников. Понятия и термины: тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	Коллективная. Словарная работа, работают с текстом, презентации, в тетрадях, участвуют во фронтальной беседе.	

		33	Блокада Ленинграда.	Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г – полное снятие блокады. Понятия и термины: блокада.	Коллективная. Индивидуальная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа. Работают с таблицей «Главная битва войны», по карточкам.	
		34	Сталинградская битва.	Лето 1942г – февраль 1943г – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Понятия и термины: эскадрилья.	Коллективная. Работают с текстом учебника, в тетрадях по плану, словарная работа. Работают с картой участвуют в беседе по вопросам.	
		35	Борьба советских людей на оккупированной территории.	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории. Понятия и термины: концлагерь, партизанский рейд.	Коллективная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, с таблицей « Борьба советских людей на оккупированной территории»	
		36	Битва на Курской дуге.	Июль 1943г – битва на Курской дуге; 12 июля 1943г – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий. Понятия и термины: коалиция.	Коллективная. Индивидуальная. Словарная работа, с картой, в тетрадях. Работают с таблицей «Главная битва войны», по карточкам.	
		37	Героизм тружеников тыла.	Вклад советского народа в общую победу. Понятия и термины: комендантский час, патруль, пенициллин.	Коллективная. Индивидуальная. Участвуют в беседе по вопросам, работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа. Самостоятельно работают по плану.	
		38	Окончание Великой Отечественной войны.	Осень 1944г – освобождение советской территории; 9 мая 1945г – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Понятия и термины: капитуляция.	Коллективная. Индивидуальная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа. Работают с картой и по карточкам.	
		39	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	8 августа 1945г – вступление СССР с Японией; 2 сентября 1945 г – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, окончание Второй мировой войны.	Коллективная. Участвуют во фронтальной беседе, работают с текстом учебника, в тетрадях по карте.	
		40	Повторительно – обобщающий урок по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г. г.»	Закрепление и обобщение материала по теме.	Коллективная. Индивидуальная. Выполняют задания устно, игра «Третий лишний», работают по карточкам.	
Советский	13	41	Возрождение советской	Потери СССР в войне;	Коллективная.	

Союз 1945 – 1991г.г.			страны после войны.	первостепенные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни. Понятия и термины: возрождение, трудовой подвиг, трудодни.	Индивидуальная. Самостоятельно работают с текстом учебника по плану, участвуют в беседе по вопросам, работают по карточкам.	
		42	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И. В. Сталина.	Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии. Понятия и термины: «Холодная», шаровары, тюбетейка.	Коллективная. Участвуют во фронтальной беседе, работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа.	
		43	Реформы Н.С. Хрущёва.	Экономическая реформа Н.С. Хрущёва; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа. Понятия и термины: реабилитация, целина, кредит.	Коллективная. Индивидуальная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, по карточкам, фронтальная беседа.	
		44	Достижения науки и техники в 50- 60 –е годы.	И. В. Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол, первый телевизор, ЭВМ. Понятия и термины: лайнеры.	Коллективная. Индивидуальная. Выполняют задания при помощи таблицы (письменно), работают с текстом учебника, в тетрадях, с иллюстрациями.	
		45	Освоение космоса.	1957 г – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка- первые живые существа в космосе; 1961г – первый полёт в космос человека, первый космонавт Ю.А. Гагарин. Понятия и термины: космодром.	Коллективная. Индивидуальная. Беседа по вопросам, работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа. Работают по карточкам, взаимопроверка.	
		46	Хрущёвская «оттепель»	Хрущёвская «оттепель» - время правления Н. С. Хрущёва; 1957 г – Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве.	Коллективная. Участвуют в беседе по вопросам, работают в тетрадях, с текстом учебника, по карточкам.	
		47	Экономика и политика в эпоху «застоя»	Л.И Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977г. Понятия и термины: дефицит, коллекционировать.	Коллективная. Индивидуальная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, участвуют в беседе по вопросам. Просмотр презентации.	
		48	Внешняя политика Советского Союза в 70 – годы. Афганская война.	Заключение соглашение и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне;	Коллективная. Участвуют во фронтальной беседе, работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, с картой.	

				результат. Понятия и термины: ядерное оружие.		
		49	Советская культура и интеллигенция в годы « застоя»	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное» искусство; подпольная газета самиздата. Понятия и термины: инакомыслящие, (диссиденты), самиздат, барды, магнитофон.	Коллективная. Участвуют в беседе по вопросам, работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа.	
		50	Жизнь и быт советских людей в 70 – е – начале 80 –х годов XXвека.	Достижение науки и техники в быту советских людей; неравенство в советском обществе. Понятия и термины: магнитола, проигрыватель.	Коллективная. Индивидуальная. Участвуют во фронтальной беседе, работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа. Выполняют задания по карточкам (по плану).	
		51	Реформа М. С. Горбачёва.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности, учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС. Понятия и термины: фермер, альтернативные выборы.	Коллективная. Индивидуальная. Работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, по карточкам. Просмотр презентации.	
		52	Распад СССР.	Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1992г – ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991г – распад СССР.	Коллективная. Индивидуальная. Участвуют во фронтальной беседе, работают с текстом учебника, в тетрадях, по карточкам.	
		53	Повторительно – обобщающий урок по теме «Советский Союз 1945 – 1991г.г.»	Закрепление и обобщение материала по теме.	Коллективная. Индивидуальная. Участвуют в беседе по вопросам, работают по карточкам.	
Новая Россия в 1991 – 2002гг.	5	54	Экономические реформы Б. Н. Ельцин.	Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм. Понятия и термины: приватизация, ваучер.	Коллективная. Индивидуальная. Участвуют во фронтальной беседе, работают с текстом учебника, в тетрадях, по карточкам.	
		55	Реформа государственного управления.	Политический кризис 1993 г, новая политическое устройство страны; герб, гимн, флаг. Понятия и термины: предприниматель или бизнесмен.	Коллективная. Индивидуальная. Фронтальная беседа, работают с текстом учебника, в тетрадях, по карточкам.	
		56	Развитие науки и культуры в 90 – годы XX (20) века.	Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новое средство связи. Понятия и термины: интернет.	Коллективная. Индивидуальная. Самостоятельная работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа, участвуют в	

					беседе по вопросам.	
		57	Продолжение реформ в России.	В. В. Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ. Понятия и термины: округ.	Коллективная. Фронтальная беседа, работают с текстом учебника, в тетрадях, словарная работа.	
		58	Повторительно – обобщающий урок по теме «Новая Россия в 1991 – 2002гг»	Закрепление и обобщение материала по теме.	Индивидуальная. Выполняют тесты.	
		59	Контрольное тестирование за курс 9 класса.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по курсу « Истории России»	Индивидуальная. Выполняют тесты.	
Краеведческий материал «Красноярский край»	9	60	Край, в котором я живу. Красноярский края.	Знакомство с историей образования края.	Коллективная. Работают в тетрадях, просмотр презентации, обсуждение.	
		61	История Красноярского края в произведениях писателей и художников.	Знакомство с творчеством писателей и художников пишущих о Красноярском крае.	Коллективная. Просмотр презентации, обсуждение.	
		62 - 63	Тасеевская земля - моя малая Родина.	История становления села Тасеево.	Коллективная. Изучение исторических документов, мини – сочинение «Тасеево село сибирское»	
		64	Герои военных лет земли тасеевской.	Земляки тасеевцы – герои Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.	Коллективная. Изучение исторических документов, альбомов Выступление сотрудника музея.	
		65	Современная жизнь села Тасеево.	Интересные места, знаменитые люди нашего села.	Коллективная. Встреча с сотрудниками музея.	
		66- 67	Исторический музей нашего села.	Знакомство с историческим наследием своего села.	Коллективная. Экскурсия в музей.	
		68	Повторительно – обобщающий урок по теме «Краеведческий материал «Красноярский край»	Закрепление и обобщение материала по теме.	Коллективная. Индивидуальная. Беседа по вопросам, мини – сочинение «Край в котором я живу».	

Методическое обеспечение

Учебники

Учебник «История России», Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина для 9 класса. Москва. Гуманитарный издательский центр Владос , 2012г.

Методические пособия для учителя

Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 9 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», авторы:Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М. Редькина. Москва. Гуманитарный центр Владос, 2012 г.

Методика преподавания истории в специальной(коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Москва. Гуманитарный издательский центр Владос. 2003г.