Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

А

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 13 «1» сентября 2018 г.

Рабочая программа

Предмет: «Биология»

Класс: 9 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- учебный план школы на текущий учебный год;
- календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Цель уроков биологии изучение элементарных сведений, доступных учащимся с нарушением интеллекта, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи обучения.

1. Сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека, его здоровье;
2. Проведение экологического воспитания, рассмотрение окружающей природы, как комплекса условий, необходимых для жизни людей;
3. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека, значение физической культуры, спорта, для закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по биологии в 9 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Кол-во часов
Введение	1
Общий обзор организма человека	4
Опорно-двигательная система	12
Кровеносная система	9
Дыхательная система	8
Пищеварительная система	11
Выделительная система	2
Кожа	5
Нервная система	9
Органы чувств	5
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
ИТОГО	68

Опыты:

1. Опыт, демонстрирующий статическую и динамическую нагрузку на мышцы;
2. Свойства декальцинированных и прокаленных костей.

3. Опыт, обнаруживающий углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
4. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
5. Обнаружение белка крахмала в пшеничной муке.
6. Действие слюны на крахмал.

Лабораторные работы

1.Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)

Практические работы:

1. Изображение в тетради системы органов по образцу
2. Изображение в тетради органа по образцу или макету

Особенности организации учебного процесса.

У учащихся 9 класса наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, долговременного и кратковременного. В первую очередь, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. У учащихся низкая познавательная активность. Многие из них с трудом воспроизводят словесный материал, затрачивая на его припоминание заметно больше времени, чем их нормально развивающиеся сверстники. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается у таких учащихся в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в деформации таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Для учащихся 9 класса характерны неумение организовывать свою умственную деятельность, отсутствие навыков самоконтроля и самоанализа. Рабочая программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся с нарушением интеллекта уровне с учетом их психофизических и интеллектуальных возможностей.

Преподавание биологии в 9 классе должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с материалами уроков необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

В рабочей программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

Организация учебного процесса: классно – урочная.

Каждый урок имеет коррекционно – развивающую направленность. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке обучающиеся включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Методы контроля и самоконтроля:
-устный контроль и самоконтроль;
-письменный контроль и самоконтроль;
-лабораторно-практический контроль и самоконтроль;
Словесные методы обучения:
-рассказ учителя
-объяснение
-беседа
-работа с книгой
Наглядные методы обучения:
-самостоятельные наблюдения
-метод иллюстраций
-метод демонстраций
Практические методы обучения:
-упражнения
-учебно-производительный труд
Формы обучения:
-коллективные
-групповые
-индивидуальные.
При планировании учебного материала используются нетрадиционные форы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторина

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

Учебно – тематическое планирование

Введение (1час)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих).

Общий обзор организма человека (3 часа)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опорно-двигательная система (12 час)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей подвижное и неподвижное. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровеносная система (9 час)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение

сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм)

Дыхательная система (7 час)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение (11час)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заболеваний.

Выделительная система (4 час)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Практические работы:№1,2

Кожа (5час)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (7час)

Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (7час)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2часа)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- Название, строение и расположение основных органов организма человека.
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем.
- Влияние физических нагрузок на организм человека.
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.
- Основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов,	Основное содержание (понятия)	Формы работы и способы деятельности	Виды, формы контроля	дата
Введение	1ч.	Понятия о науках: физиология , анатомия,гигиена	Фронтальная, работа с учебником	Беседа - черты сходства и различия животных и человека. Работать с текстом учебника над понятиями	
II.Общий обзор организма человека 3ч					
1.Общее знакомство с организмом человека	1ч.	Основные отличия человека от остальных животных	Фронтальная	Самостоятельная работа с текстом учебника	
2.Строение клеток и тканей человека	1ч.	Строение, форма, функции клеток .Основные части клетки (ядро, цитоплазма, органоиды, мембрана).Химический состав клетки .Основные свойства клетки(обмен веществ ,рост, размножение, возбудимость).Ткань и типы тканей.	Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа. Правила работы со световым микроскопом»	Устный опрос. Выполнение упражнений из рабочей тетради по естествознанию стр.2 упр.1,2.стр.4 упр.6,7.	
3.Органы и системы органов человека	1ч.	Понятие орган. Системы органов (покровная, опорно- двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная, нервная . Организм.	Работа с учебником Индивидуальная.	Письменный опрос (ответить на вопросы стр.8 раб. тетрадь) Рабочая тетрадь выполнить стр.5,6,7 упр.с 8-13	
III.Опора тела и движение 12ч.					
1.Строение опорно – дви-	1ч.	Отделы скелета человека.	Фронтальная	Рабочая тетрадь, выполнить	

гательной системы		Значение опорно – двигательной системы.		упр.15 стр.8 (письменно)	
2. Строение костей и соединение костей	1ч.	Понятия: органические и минеральные вещества. Что обеспечивает твердость и гибкость костей. Виды костей (трубчатые, губчатые ,плоские).	Фронтальная и групповая	Письменно выполнить рис.35,36, 37 стр.41. Лабораторная работа стр.84	
3.Скелет человека	3ч.	Скелет головы , скелет туловища и конечностей Отделы черепа, отделы позвоночника. Из каких отделов состоит рука, кости скелета нижних конечностей	Фронтальная и групповая	Устно .Учебник стр.46 ответить на вопросы с1-3;упражнение 3,стр.50 задания 1,2.Стр.54 вопросы и задание с ! знаком.	
4.Соединения костей	1ч.	Понятия о соединении костей - неподвижное, полуподвижное, подвижное	Фронтальная	Выполнить письменно упр.16 – 18 стр.9 в рабочей тетради	
5.Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1ч.	Понятия: растяжение связок, вывих сустава.Оказание первой помощи. Виды переломов (закрытые и открытые). Перелом костей плечевого пояса и рёбер, костей черепа и позвоночника. Оказание первой помощи.	Фронтальная и групповая	Выполнить упражнения в группах по оказанию первой помощи при вывихах и растяжениях (подвесить косынку при вывихе). Практическое задание в группе – наложение шины.	
6.Строение и значение мышц	1ч.	Мышечная ткань (поперечнополосатая, гладкая, сердечная). Виды мышц. Строение скелетной мышцы.	Фронтальная	Рабочая тетрадь стр.14 выполнить задание 35.Ответить на вопросы в учебнике стр.64	

7.Основные группы мышц человеческого тела	1ч.	Мышцы головы, туловища, конечностей.	Фронтальная	Учебник стр.68 Вербальные головоломки – составить кроссворд по теме.	
8.Работа мышц. Утомление.	1ч.	Понятия : сгибатель и разгибатель. Что такое утомление.	Фронтальная и групповая	Работать с текстом учебника стр.71	
9.Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1ч	Тренировка организма.Отчего зависит развитие опорно – двигательной системы	Фронтальная	Выполнить упражнение стр.83 из учебника Рабочая тетрадь стр.15 упр.38	
10.Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия	1ч.	Что такое осанка. Сутулость. Причины плоскостопия	Фронтальная. Индивидуальная	Выполнить упр.стр.79	
II ЧЕТВЕРТЬ 16 ЧАСОВ					
III .Кровь и кровообращение 9ч.					
1.Значение крови и кровообращения	1ч.	Значение крови. Кровеносная система. Кровообращение.	Фронтальная	Составить схему «Значение крови»	
2.Состав крови	1ч.	Плазма крови. Клетки крови. Иммунитет.	Работа в группах Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»	Выполнить упр.1,2 учебник стр.92 Рабочая тетрадь стр.18 задание 44,45,46	
3.Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1ч.	Кровеносные сосуды (артерии, капилляры, вены)	Фронтальная	Выполнить упр.53 из рабочей тетради.	
4.Большой и малый круги кровообращения	1ч.	Изменение крови в большом круге кровообращения и в малом круге кровообращения	Фронтальная	Выполнить упр.1 – 3 из учебника стр.99 Уметь показать на таблице круги кровообращения.	
5.Сердце, его строение и работа	1ч.	Строение сердца (предсердие, желудочек, створчатые и полулунные кла-	Индивидуальная работа с демонстрационными карточками	Рабочая тетрадь стр.19 упр.47,48 Уметь показать составные ча-	

		паны) Циклы сердечных сокращений		сти сердца на муляже	
6.Движение крови по сосудам. Пульс.	1ч.	Кровяное давление. Измерение давления. Пульс. Перераспределение крови в организме.	Групповая и индивидуальная	Выполнить лабораторную работу «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседание, прыжки, бег)	
7.Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний	1ч.	Нагрузка и отдых, их чередование. Тренировка сердца.	Фронтальная	Составить памятку о предупреждении сердечно – сосудистых заболеваний Прочитать выводы стр.109 учебник	
8.Первая помощь при кровотечении. Переливание крови	1ч.	Как различить виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное). Группы крови.	Групповая	Выполнить из рабочей тетради упр. стр.22,23.	
9.Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	1ч.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и сосуды.	Фронтальная, индивидуальная	Ответить на вопросы стр.24 рабочая тетрадь	
IV Дыхание 7ч					
1.Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1ч.	Что такое дыхание? Органы дыхательной системы: носовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие.	Групповая – работа с учебником	Уметь работать с вербальные головоломками: загадки и кроссворды по теме	
2.Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1ч.	Строение лёгких. Что происходит с кровью в лёгких. В чём заключается газообмен в тканях.	Фронтальная	Выполнить упр. Стр.122 учебник Лабораторная работа «Состав выдыхаемого воздуха»	
3.Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1ч.	Дыхательные движения - вдох, выдох. Кашель, чихание.	Фронтальная. Работа в парах.	Выполнить задания (устно) стр. 125	
4.Влияние физического труда и спорта на разви-	1ч.	Жизненная ёмкость лёгких. Мышцы, обеспечи-	Работа в парах. Фронтальная.	Составить схему влияния труда и спорта на развитие	

тие дыхательной системы		вающие дыхание.		дыхательной системы .Стр.128 учебник, выполнить задание.	
5.Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1ч.	Болезни, передающиеся через воздух: грипп, ангина, коклюш, дифтерия, корь, туберкулёз. Флюрография.	Фронтальная	Самостоятельная работа с текстом учебника, беседа.	
6.Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	1ч.	Необходимость свежего воздуха для здоровья. Борьба с пылью.	Индивидуальная	Творческая работа – предложить меры борьбы с пылью в быту и на улице.	
7.Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	1ч.	Искусственное дыхание. Оказание помощи тонувшему.	Фронтальная. Работа в группах, индивидуальная.	Выполнить задание стр.138 учебник Выполнить тест по теме « Дыхательная система»	
III четверть – 20ч.					
V. Пищеварительная система – 11ч.					
1.Значение и состав пищи	1ч	Значение пищи. Состав пищи (белки, жиры, углеводы, вода и минеральные соли). Продукты растительного и животного происхождения.	Фронтальная, индивидуальная	Искать в тексте учебника значение пищи. Рабочая тетрадь - выполнитьстр. упр.83,84,85, стр.31	
2.Витамины	1ч.	Что такое витамины? Каково их значение?	Индивидуальная. Групповая.	Работать с текстом учебника стр.146 – 147 Рабочая тетрадь стр.36 упр.101; стр.37 упр.102. Ответить на вопросы кроссворда	
3.Значение пищеварения .Система органов пищеварения	1ч.	Пищеварение, пищеварительный канал, пищеварительные железы.	Фронтальная, индивидуальная.	Учебник стр.151 выполнить упр.	
4. Строение и значение	1ч.	Строение зубов. Уход за	Фронтальная. Групповая.	Стр.155 Ответить на вопро-	

зубов		зубами.	Индивидуальная.	сы. Выполнить упр.	
5.Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1ч.	Слюнные железы. Слюна. Состав желудочного сока. Что происходит с пищей в желудке?	Демонстрационный опыт « Действие желудочного сока на белок»	Выполнить в учебнике задание 1,2 стр.158. Рабочая тетрадь стр.34 упр.92,94; стр.35 упр.95, 96.	
6.Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1ч	Печень. Поджелудочная железа. Слепая кишка. Аппендицит.	Фронтальная. Индивидуальная.	Рабочая тетрадь выполнить упр.97 стр.35. Составить памятку о признаках аппендицита	
7.Гигиена и нормы питания.	1ч.	Правила приёма пищи. Режим питания. Нормы питания.	Фронтальная .Индивидуальная	Работа с текстом учебника. Выполнить на стр.168 задание.	
8.Профилактика желудочно – кишечных заболеваний	1ч.	Желудочно – кишечные болезни (холера, брюшной тиф, дизентерия). Глистные заболевания.	Фронтальная, групповая	Составить памятку « Меры профилактики желудочно – кишечных и глистных заболеваний»	
9.Пищевые отравления	1ч.	Что такое пищевые отравления? Причины пищевых отравлений. Первая помощь при пищевых отравлениях.	Фронтальная, индивидуальная.	Стр.176 учебник. Выполнить рис.	
10.Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1ч.	Как влияет табачный дым и спиртные напитки на работу пищеварительной системы?	Работа в группах	Работа по карточке, ответить на вопросы в таблице	
11.Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система»	1ч.		Индивидуальная	Выполнить тестовых заданий.	
VI. Выделительная система – 4ч.					
1.Органы мочевыделительной системы, их значение.	1ч.	Процессы выделения. Органы, выделяющие из организма вредные и ненужные вещества	Фронтальная		

2.Внешнее строение почек, их расположение в организме и функции	1ч.	Мочевыделительная система. Почки, их расположение и значение	Фронтальная	Ответить на вопросы стр.185, задания. Рабочая тетрадь стр.40, выполнить задание 111	
3.Предупреждение почечных заболеваний	1ч.	Причины почечных заболеваний. Меры предупреждающие заболевание почек.	Фронтальная . Индивидуальная.	Учебник стр.187 (задание со знаком !)	
4.Обобщающий урок по теме «Выделительная система»	1ч.		Индивидуальная	Выполнить тестовые задания в форме волны.	
VII. Кожа – 5ч.					
1.Значение и строение кожи	1ч.	Значение кожи. Сальные и потовые железы. Подкожная жировая клетчатка.	Фронтальная. Групповая.	Учебник, стр 190 рис.154 Ответить на вопросы стр.191 Рабочая тетрадь стр.41	
2.Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1ч.	Орган терморегуляции и теплоотдачи. Закаливание водой, воздухом. Солнечные ванны.	Индивидуальная	Выполнить в рабочей тетради стр.41, 42.	
3.Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении	1ч.	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении	Фронтальная. Групповая	Работа с текстом учебника. Выполнение упр. Стр.200. Рабочая тетрадь стр.42 задание 117,18	
4.Гигиена кожи .Гигиенические требования к одежде и обуви.	1ч.	Уход за кожей, волосами и ногтями. Гигиена одежды и обуви.	Групповая, индивидуальная.	Выполнение индивидуальных творческих заданий.	
5.Обобщающий урок по теме «Кожа»	1ч.			Выполнить тестовые задания.	
IV Четверть – 16 ч.					
VIII. Нервная система – 7 ч.					
1.Значение и строение нервной системы	1ч.	Значение и строение нервной системы. Свой-	Фронтальная	Рабочая тетрадь стр.44, зад.122,123.	

		ства нервной ткани. Рефлекс.			
2.Спинной мозг, его строение и значение	1ч.	Спинной мозг: белое и серое вещество, нервы.	Фронтальная, индивидуальная	Учебник стр.214,ответить на вопросы, устно. Рабочая тетрадь стр.44 упр.124	
3.Головной мозг, его строение и значение	1ч.	Функции отделов головного мозга (продолговатый мозг, мозжечок, мост, средний, промежуточный мозг, большие полушария).	Фронтальная, групповая	Заполнить таблицу, рабочая тетрадь стр.45, упр.127.	
4.Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	1ч.	Врождённое и приобретённое поведение. Значение речи в поведении человека.	Фронтальная	Читать текст учебника и выполнить стр.222,задание.	
5.Эмоции, внимание и память.	1ч.	Эмоции – положительные и отрицательные. Внимание – произвольное и непроизвольное. Память – образная ,эмоциональная, словесная.	Фронтальная и работа в парах.	Работать с текстом учебника стр.226.	
6.Сон и его значение	1ч.	Сновидение. Гигиена сна. Причины нарушения сна.	Фронтальная. Индивидуальная.	Составить памятку « Правильный сон»	
7.Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1ч.	Действие курения на нервную систему. Влияние алкоголя на нервную систему.	Фронтальная. Индивидуальная.	Уметь выполнить в рабочей тетради стр.45 зад.128.	
II Органы чувств – 7ч.					
1.Значение органов чувств	1ч.	Разнообразие и значение органов чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус)	Фронтальная, работа в парах.	Стр.244 учебник. Ответить на вопросы, выполнить задание	

2.Орган зрения	1ч.	Значение зрения. Строение глаза (зрачок, хрусталик, сетчатка)	Фронтальная и индивидуальная	Выполнить задание 1,2 учебника стр.248 Рабочая тетрадь стр.47 зад 130, 131	
3.Гигиена зрения .Предупреждение глазных болезней	1ч.	Дальнозоркость, близорукость. Первая помощь при повреждении глаз.	Фронтальная и индивидуальная	Составить правила « Как сохранить зрение»	
4.Орган слуха	1ч.	Значение слуха. Строение органа слуха (слуховые косточки, барабанная перепонка, улитка)	Фронтальная и индивидуальная	Выполнить в рабочей тетради стр.47 задание133.	
5. Гигиена слуха	1ч.	Уход за ушами. Что вредно для слуха?	Индивидуальная	Составить правила «Как сохранить слух»	
6.Органы осязания, обоняния, вкуса	1ч.	Какое значение имеют органы осязания, обоняния, вкуса в жизни человека.	Фронтальная	Работать с текстом учебника, выполнить стр.263, задание.	
7.Обобщающий урок по теме «Органы чувств»	1ч.		Фронтальная и индивидуальная	Выполнить тестовые задания.	
IX.Охрана здоровья человека – 2ч					
1.Система здравоохранения в России. Мероприятия по охране труда и отдыха.	1ч.	Современная медицина. Регулярные медицинские осмотры, профилактические прививки.	Фронтальная.	Сделать записи в тетради по содержанию лекции	
2.Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1ч.	Государственные пенсии. Государственные пособия. Борьба с курением и злоупотреблением спиртных напитков.	Фронтальная, индивидуальная.	Составить памятку «Медицинская помощь»	

Критерии оценки знаний и умений

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учителя.

Контрольно измерительные материалы.

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.
Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.
Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.
Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.
Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа

Оценка 5 не ставится
Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.
Оценка 3 ставится если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Учебно-методический комплекс.

Учебники:

1. Н.В. Королева Е.В. Макаревич Специальная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Неживая природа. 6 класс М.ВЛАДОС 2007
2. З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. М. Просвещение 2005
3. З.А.Н. Никишов А.В. Теремов Биология Животные. Учебник для 8 класса. М. «Просвещение» 2004
4. Е.Н. Соломина Т.В. Шевырева Биология Человек. Учебник для 9 класса. М. «Просвещение»2015г

Рабочие тетради:

1. З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса. Москва «Просвещение» 2005
2. В.И. Сивоглазов. Н.Г. Кораблева Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику «Естествознание» (Человек) 9 класс.