Основная образовательная программа
Начального общего образования
МБОУ «Тасеевская СОШ №1»

«УТВЕРЖДЕНО»
№ приказа 138/1
от 31 августа 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
Модуль «Основы мировых религиозных культур»
Класс : 4

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 4класса МБОУ «Тасеевская СОШ №1» и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г №1241) .
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. М., Просвещение, 2010.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

- Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Модуль «Основы мировых религиозных культур» учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» рассчитан на 34 часа в соответствии с учебным планом МБОУ «Тасеевская СОШ №1», в том числе и на практические (творческие) работы. Он изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе и предлагается для изучения каждому обучающемуся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) в рамках освоения содержания учебного курса.

Выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию модуля. В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными,. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Оценки за урок не выставляются.

Планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

– оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

– объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

– самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

– чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

– совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Система оценивания достижений

По курсу ОРКСЭ формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается, т.к. результаты курса по преимуществу относятся к ценностным ориентациям, индивидуальным личностным характеристикам. По курсу ОРКСЭ предлагается качественная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Обобщённая оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Особенности организации контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы. Фронтальный опрос проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ- рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего миры, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе PowerPoint. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки. Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Содержание учебного предмета ОРКСЭ
модуль «Основы мировых религиозных культур » (34ч)

Россия-наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.).

Наша Родина. Введение понятия «духовные ценности» и «нравственные идеалы» как объединяющего начала для всех граждан России.

Тема 1. Роль религии в культуре человечества (6 часов)

Культура и религия. Современная поликонфессиональная картина мира. Образ Добра и Зла в каждой религии.

Общие идеи в большинстве религиозных картин мира. Возникновение добра и зла. Понятия греха и добродетели. Человек в религиозных традициях мира. Духовное устройство человека: тело – дух душа, место человека в картине мира, смысл жизни человека в трактовке разных религий.

Понятия раскаяния и воздаяния за грехи/добродетели в том числе после смерти – Рай и ад в разных религиях.

Обобщающий урок.

Тема 2. История религий (8 часов)

Возникновение религий: древнейшие верования и религии мира.

Буддизм: избавление от страданий.

Иудаизм: возвращение утраченной связи с Богом.

Христианство: вера в спасение души.

Ислам: нет бога, кроме Аллаха.

Обобщающий урок.

Тема 3. Жизнь верующего человека (5 часов)

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Роль и место Бога, богов, высших духовных сверхъестественных сил в разных религиях.

Религии и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозно-моральные нормы и реальное поведение.

Хранители преданий в религиях мира.

Священные сооружения. Знания о них в разных основных религиях.

Правила поведения в каждом из них. Искусство (изобразительное) в религиозной культуре. Разные смыслы, каноны и запреты в разных религиях.

Календари и праздники в религиях мира.

Тема 4. Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях мира (5 часов)

Семья и семейные ценности в религиях народов нашей страны.

Учение и труд в разных религиях.

Долг, свобода, достоинство в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Тема 5. Религиозная картина современного мира (4 часов)

Свобода совести.

Религии народов России.

Религиозные традиции разных народов мира.

Тема 6. Любовь и уважение к Отечеству (1 час)

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка творческих проектов. (4час)

«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»,»Религиозные сооружения», «Места паломничества».

«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Тематическое планирование

№	Тема урока	дата

п/п		
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1ч		
1.	Россия – наша родина	
Основы мировых религиозных культур. Роль религии-8час		
2.	Культура и религия.	
3.	Культура и религия. Мы желаем каждому человеку мира.	
4.	Возникновение религий. Древние верования и культы.	
5.	Возникновение религий. Религии мира .Верования Австралии	
6.	Священные Книги религий мира	
7.	Верования коренных жителей Америки	
8.	Мифология и культура Японии.	
9.	Верования древних славян.	
Жизнь верующего человека-5 часов		
10.	Представления о Боге в иудаизме	
11	Человек в религиозных традициях иудаизма	
12.	Тора и заповеди	
13.	О чем говорит иудейский закон	
14.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	
15.	«Искусство в религиозной культуре христианства»	
16.	Творческие работы учащихся-2часа	
17.	Презентация творческих работ	
	Общечеловеческие нравственные ценности-5часов	
18.	Представления о человеке в христианстве	
19.	Библия- священная книга христиан.	
20.	Православие	
21.	Католицизм	
22.	Протестантизм	
23.	Ислам	
24.	Пророк Мухаммед	
25.	Коран и сунна.	
26.	Священные города и сооружения ислама.	
27	Буддизм Жизнь Будды	
28.	Учения Будды	
29.	Семья	
30.	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	
31.	Священные тексты буддизма.	

32.	**Любовь и уважение к Отечеству.-1ч** Любовь и уважение к Отечеству.	
33.	Подготовка творческих проектов.	
34.	Промежуточная аттестация. Защита творческих проектов.	