Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

№ 15 «1» сентября 2021 г.

Рабочая программа

Предмет: «Окружающий мир»

Класс: 1 класс

Пояснительная записка

Программа «Окружающий мир» предназначена для учащихся 1 класса с задержкой психического развития (Вариант 7.2) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий учебный год;
- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1»;
- календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на текущий год.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются ***общие задачи предмета:***

– сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

– сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

– развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности, обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

– способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– формирование первоначальных знаний о Родине;

– ознакомление с понятием безопасного поведения;

– формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;

– закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации. обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

– способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

Общая характеристика предмета

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире.

Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

– вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира,

– не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;

– задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;

– целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;

– выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции.

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью.

Начало программы представляет раздел, позволяющий обучающимся стать более социально адаптированными: в начале обучения наиболее целесообразным представляется предусмотренное АООП формирование знаний о правилах школьной жизни: поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Рассматриваются вопросы дружбы, культуры поведения, на доступном уровне обсуждается ценность здоровья и здорового образа жизни. Рассматривается безопасность по дороге в школу. В ходе экскурсии и во взаимодействии с родителями отрабатывается безопасный маршрут из школы домой. Рассматриваются правила безопасного поведения при нахождении в школьном здании. Параллельно первоклассников учат ориентироваться в пространстве школьного здания,

актуализируют использование лексики, отражающей пространственные отношения (вверху, внизу, под, над, слева, справа, между и пр.)

Беседы с обучающимися, актуализацию детского опыта, систематизацию несовершенных и разрозненных представлений необходимо проводить на каждом уроке.

Не менее важной темой является противопожарная безопасность. Обсуждается правильное поведение при возгорании, телефоны экстренной помощи. Аналогично следует обратить особое внимание на правила обращения с электроприборами, пользования розетками, выключателями, электроплитой, чайником, микроволновой печью.

Во второй четверти основной акцент сделан на знакомстве с растениями и развитии способностей, обучающихся анализировать предметы окружающего мира (цвет, форма, величина). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась). Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности

Знакомство с грибами оправдывается окончанием заготовки грибов, что позволяет обратиться к детскому опыту. Овощи и фрукты предоставляют богатые возможности подобного анализа (геометрические формы рассматриваются на материале упаковок). Необходимым элементов уроков становится расширение чувственного опыта детей, знакомство не только с изображениями, но и с реальными фруктами и овощами, их вкусом, а также раскрашивание изображений. Совершенно необходимо активизировать перцептивный анализ и сравнение (угадывание объектов на ощупь, прикладывании их друг к другу и т.п.). Полезной оказывается аппликация, в т.ч. синтез изображений овощей и фруктов из отдельных частей.

Изучение темы «Человек» проводится в русле раздела «Человек и природа». Обсуждаются различия между мальчиками и девочками, возрастные изменения: ребенок, взрослый, пожилой человек. Человеческое тело изучается для уточнения пространственных представлений, т.к. обычно их несовершенство выявляется отчетливо. Обсуждаются вопросы здоровья, необходимость соблюдения правил гигиены (мыть руки, чистить зубы), а также безопасности (одежда в соответствии с сезоном и погодой, индивидуальная посуда, расческа и т.п.). К теме сохранения здоровья рекомендуется возвращаться неоднократно, в т.ч. в контексте профилактики простудных заболеваний. Здесь же впервые поднимается тема ограниченных возможностей здоровья и на доступном уровне рассказывается о том, что у детей бывают ограниченные возможности здоровья, и они нуждаются в заботливом и внимательном отношении.

Конец второй четверти предполагает подготовку к новогоднему празднику, поэтому урок по предмету «Окружающий мир» может познакомить обучающихся с еловым деревом. Вместе с тем следует отметить, что первоочередным требованием к учителю является максимальная практическая направленность предмета, поэтому отсутствие возможностей продемонстрировать детям какой-либо объект позволяет заменять тему урока.

В третьей четверти основное содержание образования по предмету заключается в знакомстве с сезонными изменениями в природе и миром животных. Обсуждаются темы зимней погоды, вводится новая лексика. Обращается внимание на труд людей зимой, зимние забавы, зимние виды спорта. На уроках по-прежнему следует уделять повышенное внимание продуктивной деятельности (раскрашиванию, рисованию, лепке), а также развитию мыслительных операций. Животные ранжируются по размерам, окраске. Поднимаются вопросы помощи животным зимой. К концу четверти вновь обсуждаются сезонные изменения в природе. На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание). В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и

систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого, проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность. Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство». Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Четвертая четверть знакомит детей с общественным устройством страны. Обсуждаются темы Россия, столица, Москва, в ходе экскурсий и бесед происходит знакомство с малой Родиной-местом проживания обучающихся. Поскольку в связи с сезонными изменениями активность обучающихся обычно возрастает, необходимо снова вернуться к тематике безопасного поведения. Изучается название водоема, имеющегося в месте проживания ребенка, рассматриваются правила поведения на воде (они также должны учитывать конкретные условия водоема). Рассматривается труд людей весной, появление перелетных птиц, выращивание рассады и высаживание растений и т.п. Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект. Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания.

Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

Место учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году.

Планируемые результаты освоения программы

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

– осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

– целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

– представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

– осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

– готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

– личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

– эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;

– установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

– анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

– понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

– планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

– планировать свои действия в течение урока;

– фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

– контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

– формулировать ответы на вопросы;

– высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

– в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения, обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основное содержание предмета

Человек и природа. (38час) Природа- — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Человек и общество (18 час) Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество, Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика)

Правила безопасной жизни (10 час) Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Тематическое планирование

№п\п	Название раздела и количество часов	Название темы урока	Деятельность учащегося
1	Человек и общество (5 часов)	Мы теперь ученики	Знакомится с ролью младшего школьника; с правилами поведения в школе, на уроке.
2		Правила вежливого поведения	Знакомится с правилами взаимоотношения со взрослыми, сверстниками. Обращение к учителю.
3		Правила вежливого поведения	Знакомится с понятиями: классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.
4		Культура поведения в школе.	Знакомится с культурой поведения в школе и других общественных местах. Понимает важность здоровья для человека и здорового образа жизни
5		Наши одноклассники	На основе своего опыта объясняет кого можно назвать друзьями, какие взаимоотношения между ними; говорит о ценности дружбы, согласия, взаимной помощи.
6	Правила безопасной жизни (2 часа)	Дорога в школу. Экскурсия.	Знакомится с правилами поведения по дороге в школу. Определяет места, требующие особого внимания (переход улицы). Отрабатывает безопасный маршрут от школы домой.
7		Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ)	Определяет места, требующие особого внимания: лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентируется в пространстве.
8	Человек и общество (3 ч.)	Смена времен года в родном крае	На основе своего опыта рассказывает об осенних изменениях в природе. Осенние листья. Наблюдает за осенними изменениями.
9		Смена времен года в родном крае	Беседует о смене времен года, признаках ранней и поздней осени, приближении зимы
10		Явления природы: листопад, перелеты птиц	Беседует на основе своего опыта об уборке урожая; о труде людей осенью.
11	Человек и общество (2 ч.)	Школьные праздники и торжественные даты.	Получает представление о школьных праздниках и торжественных датах. Выполняет аппликацию на тему «Листопад»
12		День учителя.	Знакомится о профессией учитель.

			Выполняет рисунок «Моя школа»
13	Правила безопасной жизни (4часа)	Правила поведение на дороге.	Знакомится с общественным транспортом. Видами транспорта города и села. Наземным, воздушным и водным транспортом.
14		Правила поведение на дороге.	Изучает правила пользования транспортом. Изготавливает памятку.
15		Пожар. Правила противопожарной безопасности.	Слушает рассказ об опасность открытого огня. Изучает элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Знакомится с правильным поведением при обнаружении возгорания; телефоном экстренной помощи.
16		Электричество. Правила обращения с электроприборами.	Изучает правила пользования электроприборами: розетками, выключателями. Бытовые электроприборы; правилами пользования плитой, микроволновой печью.
17	Человек и природа. Чудесный мир растений и грибов. (10 часов)	Живая и неживая природа	Получает представление о живой и неживой природе. (Природа-то, что не создано человеком. Живая природа: растения и животные.) Высказывается по теме урока
18		Разнообразие грибов (3 ч)	Получает знания о том, что грибы – не растения. Знакомится с разнообразием грибов, их распознаванием на рисунках, муляжах *Практическая работа:* сравнивает, выявляет важнейшие отличительные признаки.
19		Грибы: съедобные и ядовитые.	Знакомится с понятиями: съедобные и ядовитые грибы. Лепит грибы. Раскрашивает изображения грибов. Высказывается по теме: отношение человека к грибам: каким оно должно быть?
20		Правила сбора грибов	На основе своего опыта рассказывает о сборе грибов. Знакомится с правилами безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.
21		Растения. Фрукты (3 ч.).	Знакомится с растения, их разнообразием: яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Распознает их на рисунках, муляжах. Разгадывает загадки о фруктах.
22		Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.	Разгадывает загадки о фруктах. Обсуждает цвет фруктов. Рисует и раскрашивает фрукты. Знакомится с

Материально-техническая база

			вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков
23		Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.	Ранжирует фрукты по форме (круг, овал). Знакомится с местами хранения фруктов (коробки, контейнеры). Их формами: квадрат, прямоугольник. *Практическая* работа: лепит из пластилина фрукты, различающихся размерами, формой, цветом.
24		Овощи (3 ч.)	Вырезает фрагменты рисунков и составляет картины по темам «Овощи», «Фрукты». Ранжирует по цвету овощи. Играет на угадывание по расположению в пространстве.
25			Закрепляет знания об овощах. Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепит овощи, различающихся размерами, формой, цветом
26			Закрепляет знания о фруктах и овощах. Знакомится с кулинарными блюдами из овощей и фруктов.
27	Человек.	Человек-часть природы (3часа)	Получает знания о возрастных изменениях человека: ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки.
28			Получает общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни). Верх-низ, право-лево
29			Знакомится с правилами гигиены: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимает ответственность за состояние своего здоровья, и здоровья окружающих его людей.
30	Новый год (2часа)	Новогодняя елка. Новый год.	Рассказывает на основе своего опыта о подготовке к новогоднем праздникам. Заучивает новогодние стихи. Выполняет аппликацию «Новогодняя елочка».
31		Рождество	Знакомится с нородными традициями-праздником Рождество. Прослушивает рождественские песни.
32	Человек и природа. Сезонные изменения в природе (4 ч.)	Зимняя погода.	Знакомится с зимними изменениями в природе. (Снегопад, метель, короткий день, мороз.) Знакомится с творчеством русских поэтов. Погода в стихах. Зарисовывает зимнею погоду.
33		Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.	Беседа о детском опыте. Рисует и раскрашивает зимнюю одежду. Получает знания о том, как

			предупредить простудные заболеваний.
34		Правила безопасности на зимних улицах	Знакомится с такими явлениями как: снегопад, гололед; сосульки и сползание снега с крыш. Знакомится с профессией дворника.
35		Зимние занятия.	Знакомится с правилами безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Рисование лыж, коньков.
36	Животные и птицы зимой (6 ч.)	Природные дома зверей.	Узнаёт о природных домах зверей: дупло белки, лисья нора, медвежья берлога. Разгадывает загадки. Читает рассказы. Знакомится с чучелами зверей (при наличии возможности). Рисует, раскрашивает зайца и белку. Лепит. Медведь, медвежья берлога
37		Смена окраски у зверей. Линька.	Знакомится с понятием «линька» зверей. В какое время линька у зверей Узнает какие животные меняют окрас шерсти (белка, заяц). Раскрашивает картинки зайца зимой и летом.
38		Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку	Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось. Раскрашивание рисунков. Жизнь животных, не впадающих в спячку, зимой
39		Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Наблюдает за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения На основе своего опыта беседует по теме «Птицы зимой в нашей местности. Питание птиц, образ жизни; Забота людей о птицах и зверях в разные сезоны».
40		Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке. (2часа)	Распознает птиц на картинках (воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки) Подкармливает птиц. Наблюдает за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Знакомится с разнообразием птиц, сравнивает их по размерам и окраске. Располагает изображения птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. *Практическая работа:* Раскрашивает изображения зимующих и перелетных птиц.
41			

42	Домашние животные (6 ч.).	Домашний скот	Лошадь, корова, овца, коза, свинья – домашний скот. Распознавание домашних животных на картинках. Детеныши домашних животных. Чтение рассказов.
43		Правила ухода за домашними животными. (2 часа)	Знакомится с правилами ухода людей за домашними животными. Располагает изображения, перечисляет животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров.
44			
45		Домашние птицы (3 часа)	Беседует о пользе домашних птиц. Читает рассказы Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы.
46			На основе своего опыта рассказывает об уходе людей за домашними птицами. О птенцах домашних птиц.
47			Раскрашивает изображения домашних птиц. Беседует о своем опыте
48	Сезонные изменения в природе (4 ч.)	Признаки весны. Экскурсия.	Наблюдает сезонные изменения в природе; времена года, их важнейшие признаки. Знакомится с причинно-следственными связями между различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных, занятия людей)
49		Таяние льда на реках.	*Практическая работа:* Составляет памятку по ТБ весной.
50		Изменения в лесу. Линька животных	Закрепляет знания о пробуждении животных и природы от зимней спячки. Проталины. Узнает об изменении окраса животных.
51		Обобщающий урок по теме	Показывает знания об изменениях в природе весной.
52	Человек и общество. (6 часов)	Наша Родина	Наша страна-Россия. Демонстрация слайд-шоу8 с фотографиями красивых мест нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт Петербург – северная столица).
53		Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб).	Знакомится с символами России. Выполняет практическую работу: «Нарисуй флаг».
54		Москва – столица нашей Родины	Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу Москва-река, улицы и парки Москвы.
55		Президент Российской Федерации.	Знакомится с фамилией и функциями Президента. Закрепляет сведения о Москве.

56		Моя малая Родина	Знакомство с понятием «Малая Родина», (населённый пункт), регион (область, край, республика): Название своего населенного пункта. с ее достопримечательностями; Беседует о своем месте проживания.
57		Экскурсия Мой город (село)	Знакомится с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поликлиника), остановками общественного транспорта (при наличии).
58	Правила безопасной жизни (3 часа)	Основные правила безопасности при обращении с водой.	Знакомится с водоемами родного края. (названием, краткой характеристикой на основе наблюдений); правилами безопасного поведения на водоемах в разное время года; с правилами обращения с водопроводными кранами и горячей водой.
59		Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).	Знакомится с правилами безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр)
60		Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми	Знакомится с правилами безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми. Составляет памятки-рисунков на темы раздела
61	Человек и природа (5 ч.)	Весна, характерные признаки (2 часа)	Моделирует весну (рисует). Рассказывает о весенних изменениях в природе, их важнейшие признаки. Узнает о причинно-следственных связях между различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), с их отображением с помощью простейших моделей. Соблюдает правила безопасного поведения во время весенней непогодицы.
62			
63		Первые лесные растения весны	Узнает условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Узнает о дикорастущих, культурных и комнатных растениях -о роли растений в природе и жизни людей, бережном отношении человека к дикорастущим растениям, - о правилах ухода за комнатными и культурными растениям. - о растениях родного края, названиями и краткой

			характеристикой на основе наблюдений.
64		Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.	Знакомится с трудом людей весной. *Практическая работа.* Высаживает рассаду цветов в ящик.
65		К нам прилетели перелетные птицы.	Формулирует отличительные признаки птиц на основе собственного опыта. Рисует знаки, показывающие правильное отношение людей к птицам и зверям. Наблюдает сезонные изменения в природе. Высказывает различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценивает поведение человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.
66		Повторение изученного за год.	

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор (при наличии). Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации) , соответствующие тематике программы по окружающему миру. При наличии условий IT-технологий, используемых во внеурочной деятельности для уточнения представлений, обучающихся об окружающем мире.