Основная образовательная программа

Начального общего образования

МБОУ «Тасеевская СОШ №1»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНО»

№ приказа 138/1

от 31 августа 2020 г.

Курс внеурочной деятельности: Литературная шкатулка

Класс 4

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературная шкатулка» предназначена для 4 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785.
- Примерные программы по учебным предметам. Литературное чтение. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Литературное чтение. Программа 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2012
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации **в 4 классе 34** учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т, е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий:
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Также формой достижения планируемых результатов может являться участие ученика в предметной неделе; защите творческого проекта.

Формы контроля: наблюдение; беседа; фронтальный опрос

Содержание программы

Поэтическая тетрадь (12 ч.)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь».
Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».
А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».
Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад»

Делу время - потехе час (9 ч.)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».
В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».
В. В. Голявкин «Никакой я горчицы я не ел»

Поэтическая тетрадь (5 ч.)

В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская».
С. А. Есенин «Бабушкины сказки».
М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства

Поэтическая тетрадь (8 ч.)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка»

Тематическое планирование

Тема, раздел.	№№ п/п	Тема урока	Дата
Поэтическая тетрадь №1 (12 ч.)	1	Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид…», «Как неожиданно и ярко…».	
	2	А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».	
	3	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот…».	
	4	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	
	5	Стихи русских поэтов	
	6	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…»	
	7,8	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки…»	
	9	И.А. Бунин «Листопад».	
	10	Картины природы. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	
	11	*Стихи русских писателей.*	
	12	*Поэтический форум.*	
Делу время – потехе час. (9 ч.)	13	Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	
	14,15, 16	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца.	
	17	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	
	18,19	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	
	20	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	
	21	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	
Поэтическая тетрадь №2. (5 ч.)	22	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»,	
	23	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	
	24	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»,	
	25	«Наши царства».	
	26	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	
	27	Обобщение по разделу «Природа и мы».	
Поэтическая тетрадь № 3. (8 ч.)	28	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	
	29	С.А. Клычков «Весна в лесу».	
	30	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	
	31	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	
	32	С.А. Есенин «Лебёдушка».	
	33	**Промежуточная аттестация**	
	34	Стихи русских поэтов	