Анкета

для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании

функциональной грамотности обучающихся.

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений, при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.

Благодарим за сотрудничество!

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?
2. да, очень хорошо понимаю.
3. имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение.
4. нет.
5. Функциональная грамотность – это….
6. основа объективной оценки уровня образования учащихся.
7. способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
8. ориентир, принимаемый как исходное для сопоставления с реальной практикой, направленный на достижение упорядоченности системы и определения минимальных требований к качеству и уровню образования.

3.Какие виды функциональной грамотности Вы знаете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что такое PIRLS, TIMSS, PISA?

1. международные исследования качества образовательных достижений, обучающихся в различных областях.
2. научные исследования качества предметных знаний обучающихся.
3. олимпиады.
4. международные организации по подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам.
5. другое.

5.Формирование функциональной грамотности у обучающихся позволяет в большей степени добиться высокого уровня:

1. личностных результатов
2. предметных результатов
3. метапредметных результатов
4. другое

6.Как Вы считаете, Ваш предмет может формировать функциональную грамотность обучающихся?

1. да
2. нет
3. не знаю

7. Для формирования, какого вида функциональной грамотности имеет возможности

преподаваемый Вами предмет?

1. читательская грамотность
2. математическая грамотность
3. естественнонаучная грамотность
4. креативное мышление
5. глобальные компетентности
6. финансовую грамотность

8. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной

грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

1. да
2. затрудняюсь ответить
3. нет

9. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические

технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

1. да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. **Могу делиться опытом.**
2. имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (нужное подчеркнуть), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
3. на данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

10. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который

Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?

1. да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
2. содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не

 содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.

1. Затрудняюсь ответить

11. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

* 1. нет, я справлюсь с этим самостоятельно
	2. имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
	3. имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

12. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары,

КПК, мастер-классы и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_