Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

Основное общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

«УТВЕРЖДЕНА»
№138/1 «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Класс: 7

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплекту по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО,
- авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» “Rainbow English” для 2-9 классов общеобразовательных учреждений.
- Основной образовательной программы образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебного плана школы.
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарного учебного графика МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» “Rainbow English” учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2016.
2. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» “Rainbow English” рабочая тетрадь для 7 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и
- познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты
знать/понимать:
1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
Уметь:
В области говорения
1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при
необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

4. делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
5. выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
6. излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования
1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
2. выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения
1. читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма
1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
3. делать выписки из текста;
4. составлять план текста.

Содержание курса

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Школа.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.	17 часов
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке.	17 часов.

		Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	17 часов
4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	17 часов.
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	17 часов.
6.	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки	17 часов

		продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.	

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Примечание
1.	Школа.	
2.	Первый день в школе.	
3.	Ежегодная встреча выпускников.	
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
5.	Содержимое школьного портфеля.	
6.	Система школьного образования в Великобритании.	
7.	Образование в Англии и Уэльсе.	
8.	Школьные предметы.	
9.	Речевой этикет школьного обихода.	
10.	Образование в России. Контроль навыков монологической речи	
11.	Глаголы "говорения".Контроль навыков чтения.	
12.	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	
13.	Единственные дети. Контроль навыков диалогической речи	
14.	Фразовый глагол **talk. Аудирование.**	
15.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа"	
16.	Контрольная работа по теме "Школа"	
17.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы"	
18.	Языки мира.	
19.	Настоящее совершенное время.	
20.	Изучение иностранного языка.	
21.	Третья форма неправильных глаголов.	
22.	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	
23.	Путешествия. Контроль навыка монологической речи	
24.	Развитие английского языка.	
25.	Варианты английского языка.	

26.	Американский и британский английский.	
27.	Урок английского языка. Контроль навыка диалогической речи	
28.	Способы изучения английского языка	
29.	Как пользоваться словарями. Контроль навыка чтения	
30.	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	
31.	Фразовый глагол **hand.** Аудирование.	
32.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык"	
33.	Контрольная работа по теме "Мировой язык"	
34.	Анализ выполнения контрольной работы.	
35.	США: основные факты.	
36.	Города США. Нью-Йорк.	
37.	География США.	
38.	Вашингтон.	
39.	Австралия.	
40.	Города Австралии.	
41.	Канберра и Сидней..	
42.	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	
43.	Что мы знаем об Австралии?	
44.	Животные Австралии.	
45.	Флора и фауна Австралии.	
46.	Причины посещения США и Австралии.	
47.	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	
48.	Фразовый глагол **give**. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	
49.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	
50.	Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	
51.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	
52.	Мир птиц.	
53.	Аляска.	
54.	Они так похожи на нас.	
55.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	
56.	Язык птиц.	

57.	Настоящее совершенное длительное время.	
58.	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	
59.	Культура общения при поздравлении и расставании.	
60.	Мир насекомых.	
61.	Флора и фауна Британских островов.	
62.	Теория и открытия Чарльса Дарвина.	
63.	Фразовый глагол **make**.	
64.	Идеальный зоопарк.	
65.	Сопоставление животного и растительного мира.	
66.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас."	
67.	Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас."	
68.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов."	
69.	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	
70.	Национальные парки России.	
71.	Флора и фауна России.	
72.	Экология как наука.	
73.	Возвратные местоимения.	
74.	Защита окружающей среды.	
75.	Динозавры.	
76.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	
77.	Климат. Активизация грамматических структур в речи.	
78.	Солнечная система. Аудирование.	
79.	Всемирный фонд защиты природы. Защита проекта	
80.	Птица дронт *(вымерший вид).*	
81.	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол **take**.	
82.	Контроль навыков чтения и перевода.	
83.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии."	
84.	Контрольная работа по теме "Основы экологии."	
85.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений."	
86.	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	
87.	Фаст-фуд и вред от нее.	
88.	Нужно ли ходить Макдоналдс?	

89.	Внимательное отношение к здоровью.	
90.	Наречия **too** и**enough**. Защита проекта	
91.	Части тела. Восклицательные предложения с **what** и **how**.	
92.	Продолжительность жизни. Контроль навыка чтения	
93.	Наши болезни. Артикли с названиями болезней.	
94.	Филипп болеет. Контроль навыка монологической речи	
95.	Выражения со значением "простудиться".	
96.	Восклицательные предложения для оценки событий.	
97.	Посещение врача. Контроль навыка диалогической речи	
98.	Причины головной боли. Инвалиды.	
99.	Фразовый глагол **stay**. Аудирование.	
100.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье."	
101.	Промежуточная аттестация.	
102.	Викторина.	