**Основная образовательная программа**

«УТВЕРЖДЕНО»
№ приказа 163/3

От 30 августа 2016 г.

**Предмет немецкий язык**

**Класс 3**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 3 класса МБОУ «Тасеевская СОШ №1» и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г №1241)
* Примерная программа начального общего образования по иностранному языку 2006 года
* Авторская программа И.Л. Бим («Программы образовательных учреждений: Немецкий язык.2 – 4 классы». ( И.Л. Бим., Л.И.Рыжова.- М.: «Просвещение», 2010) .
* Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г [«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)
* Учебный план школы на текущий учебный год.
* Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
* Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Программа по немецкому языку рассчитана на 68 ч (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основ­ного средства общения между людьми, знакомство с миром зару­бежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художест­венной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклас­сникам.

**Метапредметные результаты**

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер млад­шего школьника, формирование мотивации к изучению иностран­ного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при вы­полнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возмож­ностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными ком­понентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты**

Кконцу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решатьследующие элементарные учебные и собственно коммуникативныезадачи — как промежуточные, так и конечные для данного годаобучения, а именно:

I I. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включаятакже устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ запервый и второй год обучения.

V Уметьграмматически оформлять свою речь в ходе решения какуже известных, так и новых коммуникативных задач, овладе­вая всемиосновными типами немецкого простого предложения: утверждением,вопросом, возражением, восклицанием. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах,например о порядке слов в немецком предложении, о на­личии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Ргäsens и Perfekt.

II. 1. Закрепитьумения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариатив­ные формы приветствий;

* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать анало­гичную информацию у партнёра;
* что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
* выражать сомнение, переспрашивать;
* возражать;
* запрашивать информацию с помощью вопросительных пред­ложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?";
* о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
* выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику,
клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schon!";

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблаго­дарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефо­ну» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде,
о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характе­ризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

* понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
* понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распо­знавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
* догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* определять значение незнакомого слова по данному в учеб­нике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 — уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.1. Знать ряд страноведческих реалий,например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

1. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
2. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, напри­мер: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассо­циативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Система оценивания достижений**

Контроль уровня обученности обучающихся проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам, лексических зачетов, разного рода диктантов.

 Главным объектом **контроля** являются: речевые умения и навыки обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Используется пятибалльная шкала и уровневое оценивание.

Оценивание достижений проводится в игровой ненавязчивой форме.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕСТОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Срокипроведения |
| 1 | Тема1:«Привет, 3 класс! Встреча с друзьями». ( Повторение) | 1 |  |
| 2 | Тема 2: Сабина охотно ходит в школу. А вы?  | 1 |  |
| 3 | Тема 3: Осень. Какая сейчас погода? | 1 |  |
| 4 | Тема 3: А что нам приносит зима? | 1 |  |
| 5 | Тема 4: У нас в школе много дел.  | 1 |  |
| 6 | Тема 5: Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?  | 1 |  |
| 7 | Тема 6: День рождения! Разве это не прекрасный день?  | 1 |  |
| 8 | Итоговый тест. | 1 |  |

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАЧЕТОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Срокипроведения |
| 1 | Тема1:«Привет, 3 класс! Встреча с друзьями». ( Повторение) | 1 |  |
| 2 | Тема 2: Сабина охотно ходит в школу. А вы?  | 1 |  |
| 3 | Тема 3: Осень. Какая сейчас погода?10 ч. | 1 |  |
| 4 | Тема 3: А что нам приносит зима?  | 1 |  |
| 5 | Тема 4: У нас в школе много дел.  | 1 |  |
| 6 | Тема 5: Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?  | 1 |  |
| 7 | Тема 6: День рождения! Разве это не прекрасный день?  | 1 |  |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Срокипроведения |
| 1 | Проект «Мое любимое время года» | 1 |  |
| 2 | Проект «Поздравительная открытка» | 1 |  |

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи.

1. *Содержание диалога* будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.
2. *Взаимодействие.* Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/ не соглашается,

- выражает уверенность/ неуверенность,

- выражает удивление (сожаление и т.д.),

- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

 3*. Лексическое оформление речи.*

 4*. Грамматическое оформление речи.*

 5. *Произношение.*

 Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

Критерии оценки навыков и умений монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).

2. Раскрытие темы.

3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.

4. Логичность и связность высказывания.

5. Лексическое оформление речи.

6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);

- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

**Оценка «5»** - ставится, если нет орфографических ошибок.

**Оценка «4»** - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

**Оценка «3»** - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

**Оценка «2»** - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

**Содержание курса.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода.Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Тема раздела.*  | *№ п/п* | *Тема урока* | *Дата* |
| Тема 1 (Повторение). «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями». (9 ч.) | 1 | Привет, друзья! Мы снова здесь. |  |
| 2 | Лето - самое прекрасное время года. |  |
| 3 | Наши летние фото. Какие они? |  |
| 4 | Что любит делать семья Свена летом? |  |
| 5 | Мы играем и поем. (Повторение) |  |
| 6 | Мы играем и поем. (Повторение) |  |
| 7 | Что мы еще не успели повторить? |  |
| 8 | Что мы еще не успели повторить? |  |
| 9 | Лексико-грамматическое тестирование по теме « Привет, 3 класс…» |  |
| Тема 2: Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10ч.) | 10 | Наши друзья снова идут в школу |  |
| 11 | Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? |  |
| 12 | Первый школьный день Марии |  |
| 13 | Какой сегодня день недели? |  |
| 14 | Что мы делаем в субботу и воскресенье? |  |
| 15 | А что делает в выходные Храбрый портняжка? |  |
| 16 | Мы играем и поем. Повторение. |  |
| 17 | Что мы еще не успели повторить? |  |
| 18 | Что мы еще не успели повторить? |  |
| 19 | Лексико-грамматическое тестирование по теме « Сабина охотно ходит в школу. А вы?» |  |
| Тема 3: Осень. Какая сейчас погода?(10 ч.) | 20 | Осень. Прогулка в парк.  |  |
| 21 | А что делают осенью Сабина и Свен? |  |
| 22 | Здорово осенью у бабушки в деревне! |  |
|  | 23 | Осенью все спелое. |  |
| 24 | А что едят лесные животные? |  |
| 25 | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. |  |
| 26 | Мы играем и поем.( Повторение) |  |
| 27 | Что мы еще не успели повторить? |  |
| 28 | Что мы еще не успели повторить? |  |
| 29 | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Осень. Какая сейчас погода?» |  |
| Тема 4: А что нам приносит зима? (7 ч.) | 30 | Какая погода зимой? |  |
| 31 | Кто умеет отгадывать загадки о животных? |  |
| 32 | Что видит Храбрый портняжка в парке? |  |
| 33 | Почему дети радуются зиме? |  |
| 34 | Рождество - самый красивый праздник |  |
| 35 | Мы играем и поем. (Повторение) |  |
| 36 | Лексико-грамматическое тестирование по теме «А что нам приносит зима?»  |  |
| Тема 5: У нас в школе много дел. (10 ч.) | 37 | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? |  |
| 38 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. |  |
| 39 | Что сегодня делают наши немецкие друзья? |  |
| 40 | Что могут делать школьники в игровом уголке? |  |
| 41 | Костюмированный бал в школе. Дети должны подготовиться. Не так ли? |  |
| 42 | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. |  |
| 43 | Мы играем и поем. (Повторение) |  |
|  | 44 | Что мы еще не успели повторить? |  |
| 45 | Что мы еще не успели повторить? |  |
| 46 | Лексико-грамматическое тестирование по теме «У нас в школе много дел». |  |
| Тема 6: Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (10 ч.) | 47 | Весна. Какая сейчас погода? |  |
| 48 | «Весна, весна, я люблю тебя…» |  |
| 49 | Мы поздравляем наших мам с женским днем. |  |
| 50 | Кого мы еще поздравляем с женским днем? |  |
| 51 | Семья Мюллер празднует Пасху. |  |
| 52 | Скоро весенние каникулы |  |
| 53 | Мы играем и поем(Повторение) |  |
| 54 | Что мы еще не успели повторить? |  |
| 55 | Что мы еще не успели повторить? |  |
| 56 | Лексико-грамматическое тестирование.  |  |
| Тема 7: День рождения! Разве это не прекрасный день? (12ч.) | 57 | О чем разговаривают Сабина и ее мама? |  |
| 58 | Сабина пишет приглашение на день рождения. |  |
| 59 | Что желает Сабина на день рождения? |  |
| 60 | Подготовка ко дню рождения |  |
| 61 | А что готовит Сабина? |  |
| 62 | Сабина празднует День рождения |  |
| 63 | Проект «Подарок другу на день рождения» |  |
| 64 | Повторение по теме « День рождения» |  |
| 65 | Контроль техники чтения |  |
|  | 66 | Контроль аудирования. |  |
| 67 | Итоговый тест за курс 3 класса |  |
| 68 | Итоговый урок. |  |