Основная образовательная программа
Начального общего образования
МБОУ «Тасеевская СОШ №1»

«УТВЕРЖДЕНО»
№ приказа 138/1
от 31 августа 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D5D75C365698FF3A39E5C323E15546CBECE0509
Владелец: Павшок Владимир Лукич
Действителен: с 03.09.2021 до 03.12.2022

Предмет: **Английский язык**

Класс: 2

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-го класса и составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011
- Приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык »/“Rainbow English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2016.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сивохинская СОШ №5».
- Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Сивохинская СОШ №5».
- Календарного учебного графика МБОУ «Сивохинская СОШ №5».

  Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Афанасьева О.В. Rainbow English-4: учебник английского языка для учащихся 2 класса /- Москва: Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В. Rainbow English-4: учебник английского языка для учащихся 2 класса /- Москва: Дрофа, 2016.

Цели и задачи предмета

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной
компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении,чтении и письме);

языковой компетенцией— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”.Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие
школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия
в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:
- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий - языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от парадигмы знаний к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В данной линии УМК особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, - качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В МБОУ СОШ №1 обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68.

Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать ИЯ для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

В каждом классе начальной школы предусмотрено проведение 4 контрольных работ (по итогам каждой четверти). Всего контрольных работ во 2 - 4 классах - 12.

Учебно- тематический план

2 класс					
№	Раздел	Кол-во часов	проекты	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Знакомство	11	1	1	-
2	Мир вокруг меня	24	1	1	1
3	Говорим о себе	8	1	1	1
4	Люди и предметы вокруг нас	12	1	1	1
5	Мир моих увлечений	13	1	1	1
	ВСЕГО за 2 класс	68	5	5	4

Тематическое планирование

Раздел	**Кол-во часов**	**№ урока**	тема	**дата**

1. Знакомство	**11**	**1**	Знакомство с предметом, странами изучаемого языка. Приветствие.	
		2	Введение новых букв E, B,D,K,L,M,N	
		3	Введение новых буквYy,T,S,G. Диалог знакомства.	
		4	Введение новых букв и слов. F,P,V,W. Знакомство	
		5	Введение новых букв и слов. Ii, H,J,Z Как тебя зовут?	
		6	Разучивание песенки – приветствие. Чтение слов **.**	
		7	Закрепление изученных слов и букв. Диалог знакомство	
		8	Введение новых букв R,C,X. Аудирование.	
		9	Чтение, закрепление лексики. Гласная Оо	
		10	Разучивание песенки – прощание.	
		11	Правила чтения. Совершенствование лексических навыков	
2.Мир вокруг меня	**24**	**12**	Мир вокруг меня. Описание картинок	
		13	Животные. Контроль навыков чтения, алфавит.	
		14	Знакомство. Прощание. Животные.	
		15	Как дела? Правила чтения. Диалогическая речь.	
		16	Введение новых букв и слов. Правила чтения	
		17	Введение слов. Правила чтения.	
		18	Страны и города. Диалог- расспрос. Правила чтения	
		19	Лексика. Я из Лондона.	
		20	Я из Сибири.	
		21	Развитие монологической речи.	
		22	Животные. Знакомство с прилагательным «маленький»	
		23	Хорошая собака.	
		24	Сказочные герои. Правила чтения	
		25	Введение фразы « Это не…» Правила чтения	
		26	Он видит.	
		27	Что это?	
		28	Семья.	
		29	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения.	

		30	Подготовка к контрольной работе.	
		31	Празднование Рождества.	
		32	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	
		33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Личные местоимения.	
		34	Любимые животные и друзья. Правила чтения	
		35	Люди и предметы окружающего мира.	
3.Говорим о себе	**8**	**36**	Неопределенный артикль	
		37	Мои друзья и любимцы	
		38	Наши родные места. Глагол быть	
		39	Крупные города Европы. Я из Сибири.	
		40	Откуда мы приехали, какие мы.	
		41	Люди вокруг нас. Правила чтения.	
		42	Люди вокруг нас. Откуда он?	
		43	Правила чтения.	
4. Люди и предметы вокруг нас.	**12**	**44**	Правила чтения..	
		45	Местонахождение персонажей,их характеристики.	
		46	Правила чтения. Развитие диалогической речи	
		47	Местожительство людей и их возраст. Числительные от 1-12	
		48	Местонахождение людей и их возраст. Развитие диалогической речи	
		49	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол to be.	
		50	Контрольная работа: «Люди и предметы вокруг нас».	
		51	Анализ контрольной работы..	
		52	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	
		53	Обозначение множественности и ведение счета.	
		54	Обозначение множественности и ведение счета.Мн.ч. сущ.	
		55	Мн. ч. сущ. Именование объектов. Глагол to be.	
5. Мир моих увлечений	**13**	**56**	Выражение преференций. «Мне нравится.»	
		57	Местоположение объектов. Предлоги.	

		58	Профессии людей. «Они большие»	
		59	Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии.	
		60	Местоположение предметов. Специальные вопросы.	
		61	О себе и о других людях. Алфавит.	
		62	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	
		63	Обозначение и выражение времени .	
		64	Что мы любим делать.	
		65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение	
		66	Промежуточная аттестация	
		67	Что мы любим делать и что мы делаем	
		68	Урок обобщения и систематизации знаний	